Экологический проект на тему "В мире животных".

 Подготовительная к школе группа

МДОУ «Детский сад № 10» Заводского района г.Саратова

Сигарева Елена Константиновна

**Актуальность темы**

Дети имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о предмете, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа. Участие детей в проекте «В мире животных» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, особенностях жизни зверей; развить связную речь, творческие способности детей.

Задача любого педагога  дать детям действительно научные представления , но при этом облечь информацию в привлекательную и интересную форму.

Детей дошкольного возраста в игровой форме можно знакомить с довольно серьезными природными закономерностями.
Работа по проекту помогает осознать роль в природе и право на существование любого живого организма (в природе нет вредных и полезных, нужных и ненужных). Ребенок начинает осознавать, что все живое связано невидимыми ниточками природы, которые человек должен стараться сохранить.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители детей.

**Длительность проекта: учебный год**

**Проблема:**

- Как животные приспособлены к различной среде обитания?

-Может ли быть наша планета без животных?

**Цели:**

**- С**оздать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Животные нашего края».

- Формирование основ экологического мировоззрения, развитие ребенка как личности.

**Задачи:**

1. Обогатить и закрепить знания и представления дошкольников о животных, живущих в наших лесах.

2.Воспитание бережного отношения к природе.

3.Развитие осмысленного отношение к природе и ее связям.

4.Формировать экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведение.

5.Развивать фантазию ребенка, творчество.

6.Формировать понимание необходимости существования на Земле всех живых организмов независимо от наших симпатий и антипатий, их взаимосвязи между собой и средой обитании

7. Обогатить словарь детей названиями признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки).

8. Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.

**Этапы проекта**

Проект включает три основных этапа:

***Подготовительный*:**

Изучение методической литературы по теме реализации проекта
- Анкетирование «Что мы знаем о животном мире?»
- Акция «Подари книгу о животных д/с»
- Подбор библиотеки произведений о животных
- Оформление родительского уголка «Этот мир придуман не нами …»
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек животных
- Изготовление костюмов, масок для театра с изображением животных

***Основной***(исследовательский):

- Рассматривание книг, иллюстраций, домашних альбомов о животных;
- Беседа «Мои домашние питомцы»
- Чтение произведений о птицах «Чей нос лучше?», «Птичьи разговоры»
- Составление карточек (загадки, пословицы, поговорки о животных)
- Вечер загадок «Угадай, кто это?»
- Оформление книжного уголка «Богатство животного мира»
- Д/и, настольно-печатные, словесные, творческие игры, п/и;
- Игра драматизация «Теремок»

***Обобщающий***(заключительный): подведение итогов работы, обобщение результатов в самой различной форме.

-  Викторина «Кто летает, плавает, ползает»
- Фотовыставка «Эти удивительные и забавные животные»
- Презентация плакатов «Охрана редких животных»
- Оформление альбома рисунков о животных «Редкие животные планеты»
- Выпуск газеты «В мире животных»

**Форма реализации проекта**: детские рисунки, оформление придуманных ими сказок, рассказывание о животных в группах младшего возраста, оформление глобуса.

**Материалы:**

- иллюстрации животных;

-детские энциклопедии;

- детская художественная литература;

- коллекция научных фильмов о животных;

- подобраны экологические игры;

- фотоальбомы.

**Оборудование:**

* альбомы;
* карандаши, мелки, гуашь, фломастеры, глина;
* микроскоп;
* коллекция насекомых;
* макеты пустыни, горного ландшафта, глобуса;
* организована лаборатория;

**Результаты работы:**

В процессе реализации проекта дети научатся:

* Знать и называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты).
* Владеть обобщающим понятием «дикие животные».
* Сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.
* Составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы.
* Связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки.
* Уметь с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.

В процессе работы по экологическому проекту «В мире животных», дети обучаются увлекательно,  а знания усваивают незаметно, в процессе игры.
Любить всех животных невозможно, а вот уважать право на существование каждого – нужно обязательно.

### Приложение

ИГРЫ, СТИХИ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ «В мире ЖИВОТНЫХ»

**ИГРА НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ СЛОВА С ДВИЖЕНИЕМ**

**«НА ВОДОПОЙ»**

Жарким днём лесной тропой (дети идут по кругу друг за другом)
Звери шли на водопой.
За мамой-лосихой топал лосёнок, (идут, громко топая)
За мамой-лисицей крался лисёнок, (крадутся на носочках)
За мамой-ежихой катился ежонок, (приседают, медленно двигаются вперёд)
За мамой-медведицей шёл медвежонок, (идут вперевалку)
За мамою-белкой скакали бельчата, (скачут вприсядку)
За мамой-зайчихой – косые зайчата, (скачут на прямых ногах)
Волчица вела за собою волчат, (идут на четвереньках)
Все мамы и дети напиться хотят. (лицом в круг, делают движения языком – «лакают»)

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»**

У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом. (дети загибают пальцы на
Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. обеих руках: по одному
Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу. пальцу на каждую строчку)
Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.
Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём. (удары ладонями и кулачками поочерёдно)

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

«Пустое место» «Узнай по голосу»

Я по кругу хожу и в окошечко гляжу. Мы по кругу идём,
К одному я подойду и тихонько постучу. Мы лисичку зовём,
- Тук-тук! Пусть глаза не открывает,
- Кто там? Нас по голосу узнает.
- ……..(Саша)
- Зачем пришёл?
- Побежали вперегонки, как …….
(зайцы, медведи, лисы и т.д.)

**СТИХОТВОРЕНИЯ О ЖИВОТНЫХ (Вл. Степанов)**

**Медведь. Белка.**

По завалам, по оврагам Белка – с кисточками ушки-
Ходит зверь хозяйским шагом. Гриб увидит на опушке -
Любит он душистый мёд, Прыг за ним с густых ветвей
Да малину с веток рвёт. И несёт домой скорей.

**Кабан. Лось.**

Опускается туман, Лось – рога ветвистые
Просыпается кабан. Да копыта быстрые.
Роет землю у реки, Головой качая, он
Точит острые клыки. Задевает небосклон.

**Ёж. Барсук.**

Серый ёжик весь в иголках, Встанет за полночь барсук,
Словно он не зверь, а ёлка. Обойдёт свой дом вокруг.
Хоть колюч молчун лесной – Острый нюх и зоркий глаз -
Ёжик добрый, а не злой. Наступил охоты час.