**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид проекта** | познавательно - творческий |
| **Сроки реализации** | 24.04.2017 - 28.04.2017 |
| **Участники** | дети средней группы, педагоги, родители |
| **Актуальность проекта** | На вопрос, а есть ли у вас домашние питомцы, дети на перебой рассказывали о своих собачках, крысах, кошках, рыбках. Ребята с воодушевлением рассказывали о том, кто для них близок и дорог. Этот интерес можно использовать для познавательных и коммуникативных способностей, развития положительных качеств детей. В последнее время, когда люди стали жить в городах и их уровень жизни повысился, для них стало обычным заводить какое-нибудь животное в своем доме. Статистика о численности домашних животных констатирует следующее: «С живыми существами обращаются как с ненужными вещами. Когда животные маленькие и милые, их ласкают, но потом, когда они начинают доставлять слишком много хлопот, их бросают. Такое пренебрежение жизнью животных действует разлагающе на культуру общества». Воспитание любви к животным, ответственного отношения к тем, кого приручили, является важнейшей составляющей нравственного  воспитания. |
| **Цель проекта** | Воспитывать любовь к живой природе, бережное и заботливое отношение к домашним питомцам, развивать коммуникативные навыки посредством рассказов детей о домашних любимцах, создать предпосылки для поисковой, исследовательской деятельности детей. |
| **Задачи проекта** | **1.Образовательные:*** создать условия для восприятия сведений о «братьях наших меньших»;

• обогатить и активизировать словарный запас детей;• расширить представления о домашних питомцах, условиях их содержания и ухода;• формировать ответственное и деятельное отношение к животным;• сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу.**2. Развивающие:**• развивать коммуникативные навыки;• развивать познавательный интерес;• развивать мышление, творческое воображение.**3. Воспитательные:**• воспитывать гуманное отношение к животным;• воспитывать нравственные качества. |
| **Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта** | 1. Какие животные называются домашними?2. Какие животные живут у нас дома?3. Чем кормят животных? 4.Как за ними нужно ухаживать?5.Почему одних животных можно содержать дома, а других нет? |
| **Предполагаемый результат (выход)** | Дети должны знать и называть:* названия домашних животных,
* иметь посильные трудовые обязанности дома в уходе за домашними питомцами, нести ответственность за их выполнение.
* уметь составлять рассказ о домашнем питомце;
* должны научиться любоваться природой, бережно относиться к ней.
 |
| **Продукт проекта** | * Создание семейного альбома «Мой домашний питомец»,
* открытое занятие «Домашние питомцы»,
* презентация проекта в программе Powerpoint.
 |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1**. *Подготовительный этап*

**1.1.** Постановка цели и формулирование задач.

**1.2**. Определение необходимого ресурсного обеспечения:

* Литература о животных (энциклопедии, книги, журналы)
* Наглядный материал (открытки, фотографии, иллюстрации, мультимедиа-презентации)
* Оформление уголка «Домашние животные»
* Интернет-ресурс.

**2.***Реализация проекта*

**2.1 Формы и методы работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Образовательная область | Содержание |
| 1. | **Познание** | 1. НОД: ФЦКМ «Домашние питомцы» 2. Целевые прогулки:* наблюдение за собакой
* наблюдение за кошкой
* сравнение следов собаки и кошки.

3. Беседы:* Скотный двор
* Наши помощники
* Наши домашние питомцы
* Собака бывает кусачей только от жизни собачей
* Собака-поводырь
* Собака-спасатель
* Рассматривание иллюстраций, открыток о животных
 |
| 2. | **Коммуникация** | * Составление пересказа по опорным картинкам - схемам: «Корова», «Лошадь»
* Составление пересказа по картинкам: «Кот Барсик», «Собака со щенятами» (С. Веретенникова), «Кошка с котятами».
* Составление рассказов – описаний по картинному плану: Корова, лошадь, овца, кошка, собака
* Рассказывание «Мой домашний питомец»
 |
| 3. | **Социализация** | **Сюжетно-ролевые игры:*** Мы идем в зоопарк
* Мне подарили собаку

**Дидактические игры:*** Чей детеныш?
* Узнай по голосу!
* Кто как помогает?
* Найди дорогу домой! (по месту обитания)
* Кто где живет? (названия жилищ животных)
* О ком я говорю (составление загадок – описаний)
* Кто спрятался (пазлы)

**Подвижные игры:*** Лохматый пес
* Кот и мыши
* Вот в саду проснулись птички
* Собака и ребята
* Движения животных

**Пальчиковые игры:*** «Кошка»
* «Петушок»
* «Козлик»
* «Рыбка»

**Беседы:*** Кто живет рядом с нами.
* Давайте помогать!
 |
| 4. | **Чтение художественной литературы** | Чтение рассказов и сказок о животных:* «Путаница» (К. Чуковский)
* «Пудель» (С. Маршак)
* «Кто сказал мяу?» (В. Сутеев)
* «Карасик», «Живая шляпа» (Н. Носов)
* «Томка», «Как лошадка детей катала» (Е. И. Чарушин)

Чтение стихотворений о животных:* «Мой щенок» (С. Михалков)
* «Игра в стадо» (А. Барто)
* «От чего кошку назвали кошкой» (С. Я. Маршак)
* «Усатый - полосатый» (С. Маршак)

Рассказывание русских народных сказок:* «Репка»
* «Теремок»

Ознакомление с малыми фольклорными формами:* «Петушок»
* «Котенька - коток»
* «Киска»
* «Ходит конь по бережку»
* «Шла коза по лесу»
* «Щенок задиристый»
 |
| 5. | **Художественное творчество** | **Рисование:*** Кошка (рисование цветными карандашами)
* Лохматый пес (метод тычка жесткой кистью)
* Цыпленок (метод тычка ватной палочкой)
* Рыбки в аквариуме (отпечатки ладошек) – коллективная композиция

**Лепка:*** Миска для молока
* Котенок
* Косточка для Бобика

**Аппликация:*** Собака, кошка (оригами)
* Рыбка (оригами, аппликация)
 |
| 6. | **Музыка** | * Упражнения для голоса «Громко - тихо»
* Интонационные упражнения «Скажи виновато»
* Мимические упражнения «Грустно», «Радость»
* Физкультминутки « Котята», «Цыплята», «Поросята»
 |
| 7. | Безопасность | Беседы о правилах поведения с незнакомыми животными на улице, правила поведения на выставках и в зоопарках |
| 8. | Здоровье | Обеспечение максимальной двигательной активности детей в течение дня, используя подвижные, спортивные игры, корригирующую и пальчиковую гимнастику.Беседа: Опасности при общении с животными |

**2.2. Взаимодействие с родителями**

* Вовлечение родителей в проектную деятельность «Наши домашние питомцы» посредством информационного листа
* Консультации по изготовлению совместно с детьми альбома о питомце

**3. Продукт проекта**

* Изготовление альбомов «Мой домашний питомец»
* Итоговое открытое занятие «Домашние питомцы»

**Результат проекта**

В результате проведенной работы дети познакомились с домашними животными; знают их названия, условия и места обитания, какую пользу приносят домашние животные; умеют составлять описательные рассказы о домашних питомцах.

Ребятам привиты любовь и бережное отношение к домашним любимцам, трудовые обязанности по уходу за ними.

Список использованной литературы

1. В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе»

2. Н. Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР»

3. Ушакова Ознакомление с

4. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»

5. И. В.Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы

6. Н. П. Ильчук, В.В.Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 4 – 5 лет»

7. Интернет – ресурс: nsportal.ru, ped-kopilka.ru, maam.ru

\

\

\