**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид проекта** | познавательно - творческий |
| **Сроки реализации** | 24.04.2017 - 28.04.2017 |
| **Участники** | дети средней группы, педагоги, родители |
| **Актуальность проекта** | На вопрос, а есть ли у вас домашние питомцы, дети на перебой рассказывали о своих собачках, крысах, кошках, рыбках. Ребята с воодушевлением рассказывали о том, кто для них близок и дорог. Этот интерес можно использовать для познавательных и коммуникативных способностей, развития положительных качеств детей. В последнее время, когда люди стали жить в городах и их уровень жизни повысился, для них стало обычным заводить какое-нибудь животное в своем доме. Статистика о численности домашних животных констатирует следующее: «С живыми существами обращаются как с ненужными вещами. Когда животные маленькие и милые, их ласкают, но потом, когда они начинают доставлять слишком много хлопот, их бросают. Такое пренебрежение жизнью животных действует разлагающе на культуру общества». Воспитание любви к животным, ответственного отношения к тем, кого приручили, является важнейшей составляющей нравственного  воспитания. |
| **Цель проекта** | Воспитывать любовь к живой природе, бережное и заботливое отношение к домашним питомцам, развивать коммуникативные навыки посредством рассказов детей о домашних любимцах, создать предпосылки для поисковой, исследовательской деятельности детей. |
| **Задачи проекта** | **1.Образовательные:**   * создать условия для восприятия сведений о «братьях наших меньших»;   • обогатить и активизировать словарный запас детей;  • расширить представления о домашних питомцах, условиях их содержания и ухода;  • формировать ответственное и деятельное отношение к животным;  • сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу.  **2. Развивающие:**  • развивать коммуникативные навыки;  • развивать познавательный интерес;  • развивать мышление, творческое воображение.  **3. Воспитательные:**  • воспитывать гуманное отношение к животным;  • воспитывать нравственные качества. |
| **Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта** | 1. Какие животные называются домашними?  2. Какие животные живут у нас дома?  3. Чем кормят животных?  4.Как за ними нужно ухаживать?  5.Почему одних животных можно содержать дома, а других нет? |
| **Предполагаемый результат (выход)** | Дети должны знать и называть:   * названия домашних животных, * иметь посильные трудовые обязанности дома в уходе за домашними питомцами, нести ответственность за их выполнение. * уметь составлять рассказ о домашнем питомце; * должны научиться любоваться природой, бережно относиться к ней. |
| **Продукт проекта** | * Создание семейного альбома «Мой домашний питомец», * открытое занятие «Домашние питомцы», * презентация проекта в программе Powerpoint. |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1**. *Подготовительный этап*

**1.1.** Постановка цели и формулирование задач.

**1.2**. Определение необходимого ресурсного обеспечения:

* Литература о животных (энциклопедии, книги, журналы)
* Наглядный материал (открытки, фотографии, иллюстрации, мультимедиа-презентации)
* Оформление уголка «Домашние животные»
* Интернет-ресурс.

**2.***Реализация проекта*

**2.1 Формы и методы работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Образовательная область | Содержание |
| 1. | **Познание** | 1. НОД: ФЦКМ «Домашние питомцы»  2. Целевые прогулки:   * наблюдение за собакой * наблюдение за кошкой * сравнение следов собаки и кошки.   3. Беседы:   * Скотный двор * Наши помощники * Наши домашние питомцы * Собака бывает кусачей только от жизни собачей * Собака-поводырь * Собака-спасатель * Рассматривание иллюстраций, открыток о животных |
| 2. | **Коммуникация** | * Составление пересказа по опорным картинкам - схемам: «Корова», «Лошадь» * Составление пересказа по картинкам: «Кот Барсик», «Собака со щенятами» (С. Веретенникова), «Кошка с котятами». * Составление рассказов – описаний по картинному плану: Корова, лошадь, овца, кошка, собака * Рассказывание «Мой домашний питомец» |
| 3. | **Социализация** | **Сюжетно-ролевые игры:**   * Мы идем в зоопарк * Мне подарили собаку   **Дидактические игры:**   * Чей детеныш? * Узнай по голосу! * Кто как помогает? * Найди дорогу домой! (по месту обитания) * Кто где живет? (названия жилищ животных) * О ком я говорю (составление загадок – описаний) * Кто спрятался (пазлы)   **Подвижные игры:**   * Лохматый пес * Кот и мыши * Вот в саду проснулись птички * Собака и ребята * Движения животных   **Пальчиковые игры:**   * «Кошка» * «Петушок» * «Козлик» * «Рыбка»   **Беседы:**   * Кто живет рядом с нами. * Давайте помогать! |
| 4. | **Чтение художественной литературы** | Чтение рассказов и сказок о животных:   * «Путаница» (К. Чуковский) * «Пудель» (С. Маршак) * «Кто сказал мяу?» (В. Сутеев) * «Карасик», «Живая шляпа» (Н. Носов) * «Томка», «Как лошадка детей катала» (Е. И. Чарушин)   Чтение стихотворений о животных:   * «Мой щенок» (С. Михалков) * «Игра в стадо» (А. Барто) * «От чего кошку назвали кошкой» (С. Я. Маршак) * «Усатый - полосатый» (С. Маршак)   Рассказывание русских народных сказок:   * «Репка» * «Теремок»   Ознакомление с малыми фольклорными формами:   * «Петушок» * «Котенька - коток» * «Киска» * «Ходит конь по бережку» * «Шла коза по лесу» * «Щенок задиристый» |
| 5. | **Художественное творчество** | **Рисование:**   * Кошка (рисование цветными карандашами) * Лохматый пес (метод тычка жесткой кистью) * Цыпленок (метод тычка ватной палочкой) * Рыбки в аквариуме (отпечатки ладошек) – коллективная композиция   **Лепка:**   * Миска для молока * Котенок * Косточка для Бобика   **Аппликация:**   * Собака, кошка (оригами) * Рыбка (оригами, аппликация) |
| 6. | **Музыка** | * Упражнения для голоса «Громко - тихо» * Интонационные упражнения «Скажи виновато» * Мимические упражнения «Грустно», «Радость» * Физкультминутки « Котята», «Цыплята», «Поросята» |
| 7. | Безопасность | Беседы о правилах поведения с незнакомыми животными на улице, правила поведения на выставках и в зоопарках |
| 8. | Здоровье | Обеспечение максимальной двигательной активности детей в течение дня, используя подвижные, спортивные игры, корригирующую и пальчиковую гимнастику.  Беседа: Опасности при общении с животными |

**2.2. Взаимодействие с родителями**

* Вовлечение родителей в проектную деятельность «Наши домашние питомцы» посредством информационного листа
* Консультации по изготовлению совместно с детьми альбома о питомце

**3. Продукт проекта**

* Изготовление альбомов «Мой домашний питомец»
* Итоговое открытое занятие «Домашние питомцы»

**Результат проекта**

В результате проведенной работы дети познакомились с домашними животными; знают их названия, условия и места обитания, какую пользу приносят домашние животные; умеют составлять описательные рассказы о домашних питомцах.

Ребятам привиты любовь и бережное отношение к домашним любимцам, трудовые обязанности по уходу за ними.

Список использованной литературы

1. В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе»

2. Н. Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР»

3. Ушакова Ознакомление с

4. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»

5. И. В.Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы

6. Н. П. Ильчук, В.В.Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 4 – 5 лет»

7. Интернет – ресурс: nsportal.ru, ped-kopilka.ru, maam.ru

\

\

\