**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 69»**

**ЭМР Саратовской области**

**«Утверждаю»**

**Заведующий МБДОУ № 69**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Боярова Н.И.**

 **Приказ №» от 2015г.**

**ПРОЕКТ**

**«Под парусом ЗДОРОВЬЯ лето плывет по земле»**

**Авторы проекта: старший воспитатель Машкеева Вера Анатольевна, воспитатель Аржанухина Вера Александровна,**

**учитель – логопед Щенникова Ирина Петровна,**

**воспитатель Марахина Наталья Васильевна.**

**2015 год**

**Визитная карточка проекта**

***По доминирующей деятельности:***практико-ориентированный.

***По количеству участников:***коллективный (дети, педагоги, родители, медицинские работники ДОУ, социум).

***Характер контактов:***

***По продолжительности:***среднесрочный (3 месяца)

***Заявитель:***дети, педагоги, родители, медицинские работники ДОУ.

***Введение***

«Здоровье – это резервы сил: иммунных, защитных, физических и духовных.

 И они не даются изначально, а взращиваются по законам воспитания».

В.Ф.Базарный.

Лето красное - для **оздоровления** время прекрасное!

Летнее время является благоприятным периодом для укрепления здоровья детей. Длительное пребывание на свежем воздухе, имеет укрепляющее и оздоравливающее значение. Благоприятны и условия питания (в меню включаются в большом количестве свежие овощи, фрукты); и условия систематического и разнообразного использования воды для закрепления навыков культуры гигиены; и проведения закаливающих процедур (воздушных, водных, солнечных). Нахождение детей на свежем воздухе в летний период даст возможность для формирования здорового образа жизни, повышения двигательной активности, а также для обогащения знаний об отношении к своему здоровью, активизации мыслительных процессов у детей – дошкольников.

 Следовательно, летнее время педагогическому и медицинскому коллективам ДОУ следует максимально использовать для укрепления здоровья и закаливания организма. Для этого мы разработали здоровьесберегающую систему, с учетом изменившихся условий.

***Система оздоровления детей в летний период включает в себя:***



«В нашем распоряжении восемь врачей, данных природой, всегда готовых помочь в создании стопроцентного здоровья. Это солнечный свет, свежий воздух, естественное питание, чистая вода, физические упражнения,отдых, хорошая осанка, разум»

**Ожидаемые результаты*реализации проекта:***

Для детей:

* Повысится сопротивляемость организма ребенка к вирусным и простудным заболеваниям, снизится уровень заболеваемости
* Сформируется познавательный интерес детей к экспериментам, улучшиться наблюдательность, здоровье.
* Дети начнут осознанно относиться к своему здоровью и здоровому образу жизни
* У воспитанников появится потребность в выполнении специальных профилактических упражнении и игр в повседневной жизни.
* Повысится двигательная активность детей.

***Для педагогов:***

* Появится система взаимодействия воспитателей с узкими специалистами по внедрению оздоровительной работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной.
* Все педагоги в воспитательно-образовательной деятельности будут использовать «метод проекта».
* Педагоги научаться плодотворно сотрудничать друг с другом, работая в творческих группах.
* Улучшиться работа по взаимодействию с родителями.

***Для родителей:***

* Активизируется позиция родителей как участников педагогического процесса.
* Родители в домашних условиях будут поддерживать оздоровительную работу с детьми.
* Большая часть родителей будет поддерживать в семье здоровый образ жизни.

***Актуальность проекта:***

Проблема физического и психического здоровья подрастающего поколения на сегодняшний день очень актуальна в связи с тем, что в группы риска попадают дети уже дошкольного возраста. Так как дошкольное учреждение является первой ступенью общественного воспитания, то именно на педагогов возлагаются как воспитательные, так и оздоровительные задачи. Одной из форм работы по реализации поставленных задач является организация летнего оздоровительного отдыха детей.

Лето – самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Работа в ДОУ в летний период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием и получили заряд бодрости и здоровья.

Немаловажным является то, что основную часть времени дети находятся на воздухе. Увеличение времени на свежем воздухе даст возможность для формирования здорового образа жизни, повышения двигательной активности, обогащения знаний детей о летних видах спорта.

В детстве человек осуществляет более напряженную, более сложную, чем взрослый, работу по самоконтролю и саморегулированию. Если ребенок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье.

Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Однако в отличие от взрослого ребенок "за здоровьем" не побежит. Необходима технология формирования культуры двигательной деятельности личности соответственно возрастным особенностям дошкольников, которая была бы ориентирована на их самосохранение и саморазвитие. Работа нашего дошкольного учреждения «Детский сад № 69» направлена на поиск новых подходов в организации оздоровления дошкольников.

Одним из таких подходов является организация здоровьесберегающей деятельности детей на основе проектного метода. Реализация проекта предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей. Позволяет успешно решать задачу формирования своей философии жизни, собственной философии здоровья.

***Цель:***Максимальное использование условий лета для укрепления здоровья детей.

***Задачи:***

1. Укрепление здоровья посредством использования всех возможных закаливающих процедур в условиях нашего ДОУ.

2. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, приобщение к летним видам спорта

3.Обогащение и расширение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.

4. Воспитание желания быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

5. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

 ***Принципы***

* Ведущий принцип – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности
* Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.
* Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимой во избежание переутомления детей.
* Обеспечение прочного запоминания. Научно обоснованная система повторения - необходимое условие здоровьесберегающих технологий.
* Комплексная система закаливания детей.

***Инновационность проекта:***

Инновационность проекта в том, что впервые в ДОУ создана система взаимодействия всех специалистов педагогов, медицинских работников и социума в организации оздоровления детей в летний период.

***Аннотация.***

Наша работа не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, они были готовы вести здоровый образ жизни, ценили свое здоровье и здоровье окружающих.

***Этапы реализации проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****проведения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Совместная работа с родителями** | **Работа с медицинскими работниками ДОУ и социумом** |
| **I этап****Организационно-подготовительный** | Доведение до родителей и педагогов групп результатов диагностики физического развития детей Выявление уровня компетентности родителей по данной теме и желание сотрудничать.Постановка стратегической цели и задач перед родителями и педагогами группНакопление представлений о Проекте.Изучение научно - методической литературы по теме Проекта с привлечением родителей, педагогов группОпределение путей и условий эффективности формирования здорового образа жизни детейРазработка: * плана проекта
* комплексов коррегирующейгимнастики
* комплексов воздушных ванн.

Составление картотеки:* Подвижных игр
* Оздоровительных игр
* Физкультминуток, динамических пауз.
* Игр с песком и водой
* Опытов и наблюдений
* Дидактических игр

Оборудование дорожек здоровья на участках групп.Обучение детей самомассажу по Уманской | Вхождение в проблему.Вживание в игровую ситуацию.Обсуждение и дополнение задач проекта.Принятие задач. | Знакомство с результатами диагностики физического развития детейУчастие в анкетированииПринятие стратегической цели и задач проектаИзучение литературы по темеУчастие в работе по определению путей и условий эффективности формирования здорового образа жизни детей | *Участие в диагностики физического развития детей ДОУ.*Утверждение игровой Программы совместной работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69» с МУЗ «Центр медицинской профилактики» по реализации проекта |
| **II этап****Основной** | ***Реализация задач проекта по образовательной области «Физическое развитие».*** |
| 1. **Оптимизация режима**

Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом годаОрганизация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима. Работа с родителямиОпределение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей **2.Организация двигательного режима:*** Утренней зарядки на воздухе
* Гимнастики пробуждения
* Физкультурно-игровых мероприятий на улице
* Оздоровительной ходьбы по территории детского сада, мини-туризм.
* Дозированного бега для развития выносливости.
* Оздоровительного сна без маек (с учетом температуры воздуха в группе и пожеланий родителей.)
* Игр с мячом, и скакалкой, развитие умений действовать с предметами
* Различных видов прыжков
* Подвижных игр на прогулке
* Спортивных досугов
* Музыкальных досугов

**3.Организация закаливания.*** Воздушных ванн в облегченной одежде
* Прогулок на воздухе
* Хождения босиком по траве
* Хождения босиком по дорожке здоровья
* Обширного умывания
* Обливания ног
* Солнечных ванн в течение 1-2 минут.
* Самомассажа по Уманской.
 | Выполнение мероприятий в соответствии с теплым периодом годаПрохождение адаптационного периодаДеятельность детей и выполнение ими оптимальной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей**2.Выполнение и участие детей в :**Утренней зарядки на воздухеГимнастики пробужденияФизкультурно-игровых мероприятий на улицеВ оздоровительной ходьбе по территории детского сада, мини-туризм. Дозированном беге для развития выносливости.Играх с мячом, развитии умений действовать с предметамиМетании мяча в цельПрыжках через скакалку разными способамиПрыжках в длину с местаПодвижных играх на прогулкеСпортивных досугахМузыкальных досугах.**3.Выполнение и участие детей в :**Воздушных ваннах в облегченной одеждеПрогулках на воздухеХождении босиком по травеХождении босиком по дорожке здоровьяОбширном умыванииОбливании ногПринятии солнечных ванн в течение 1-2 минут.Самомассаже по Уманской. | Соблюдение режима дня теплого периода годаВключение семьи в процесс адаптации детейПредоставление информации о состоянии здоровья и индивидуальном развитии ребенкаВыполнение рекомендаций педагоговУчастие в совместных мероприятияхСоздание условий для игр детей с мячом, скакалкой и т.п. дома.Выполнение рекомендаций педагогов по закаливанию детей в домашних условияхВыполнение самомассажа с детьми по Уманской дома | *Контроль за выполнением режима дня в ДОУ* Игровая программа «Здоровое лето –детям»Игровая прграмма-« Безопасное лето»Игровая программа-«Личная гигиена-залог здоровья» |
|  | ***Реализация задач по образовательной области "познавательное развитие"*** |
| **1.Организация:**Условий для познавательного развитияПознавательных тематических досугов, праздников, игр, конкурсов(разработка сценариев, подготовка атрибутов, костюмов, наличие дидактических пособий, игр.)Поездок, экскурсий, целевых прогулок(проведение)Познавательно-экспериментальной деятельности (по ознакомлению с окружающим и природой)Игровая терапия: игры с водой и песком.Обеспечение пособиями и оборудованием для проведения опытов и экспериментов. | **1.Участие детей в**: Познавательных тематических досугах, праздниках, играх, конкурсахПоездках, экскурсиях, целевых прогулках.В работе мини лабораторий, центров воды и песка, цветников | Участие в познавательных тематических досугах, праздниках, играх, конкурсахСопровождение в поездках, экскурсиях, целевых прогулках.Оказывание помощи в разведении цветников в ДОУ | *Рекомендации по безопасности в поездках, экскурсиях, целевых прогулках для детей ДОУ.*Игровая программа-«Чистота-залог здоровья» |
| ***Реализация задач по образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»*** |
| **1.*Создание условий для трудовой деятельности*** В природе:Наличие оборудования для труда ( лопатки, лейки, грабли, совки), мини-огорода, уголков природы в каждой группе.**Ручной труд:**Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала. Нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.) Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ.2. ***Формирование:**** Первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, через чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и т.д.
* Знаний о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них через театрализованную деятельность, беседы, создание проблемных ситуаций и т.д.
* Элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил, через организацию целевых прогулок, экскурсий, игр, чтение художественной литературы и т. д.

***3.Развитие игровой деятельности*.*** Организация игровой предметно – пространственной среды в группах и участках детского сада, которая позволяет стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности.
* Руководство игровой деятельностью.
* Обеспечение достаточным количеством игрового материала.
 | Участие в трудовой деятельностиВыполнение установленных норм поведения , следование в своих поступках положительному примеру.Активное участие в совместной деятельности Участие в экскурсиях, целевых прогулках, мероприятиях познавательного и игрового характера.Участие детей в играх. | Оказание помощи педагогам в создании условий для трудовой деятельностиЗакрепление знаний детей в повседневной жизни.Обучение и закрепление правил безопасного поведения на дороге через личный пример.Поддержание интереса детей к игре дома Организация игрового уголка дома. | Игровая программа-«Секреты безопасного лета» |
|  |
|  | ***Реализация задач по образовательной области « Речевое развитие»*** |
|  | **1.Речевое развитие*** Создание развивающей речевой среды.
* Подбор литературы, словесных, настольных, дидактических, интеллектуальных игр.разнообразных картинок, вырезок из журналов, открыток, марок, иллюстраций, разнообразных художественных изображений.дидактических материалов.
* Организация просмотра мультфильмов по теме проекта, беседы по их содержанию.
* Организация экскурсий в библиотеку
 | Усвоение знаний через слушание художественной литературы, различных видов игр, просмотр мультфильмов и составление творческих рассказов | Приобретение литературы по теме проекта.Организация книжного уголка дома. Совместная деятельность родителей и детей в книжном уголке.Поддержание интереса детей. | На базе МБУ «ЦБС ЭМР» (библиотека - филиал №11) проведение игровой викторины на тему: «Если хочешь быть здоров…» (по страницам литературных произведений) |
|  | ***Реализация задач по образовательной области « Художественно-эстетическое развитие»*** |
|  | * Создание условий для развития детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
* Организация просмотра театрализованных представлений
* Удовлетворение потребности детей в самовыражении
* Подбор музыкальных произведений
 | Участие в музыкально-познавательных, художественно-эстетических мероприятиях.Посещение театрализованного представления | Создание условий для самостоятельной творческой деятельности домаУдовлетворение потребности детей в самовыражении. | Показ спектакля для детей театра «Планета Карамелька» |
| **III этап****Заключительный** | Практическая помощь (по необходимости).Направляет и контролирует осуществление проекта. | Выполнение всех необходимых действий, завершающихся созданием творческого продукта. | Помощь в выполнении всех необходимых действий, завершающихся созданием творческого продукта. |  |
| **IV этап****Презентационный** | Подготовка к презентации. Презентация. | Подготовка продукта деятельности к презентации.Представление зрителям или экспертам продукта деятельности. | Участие в презентации проекта | Участие в презентации проекта |

***Ресурсное обеспечение***

*Методическое:*

* Методическая литература по данной тематике
* Методический и практический материал для работы с детьми
* Использование Интернет – ресурсов

*Кадровое:*

* Заведующий
* Старший воспитатель
* Воспитатели
* Специалисты
* Медицинский персонал
* Социум

*Материально – техническое:*

Наличие в ДОУ:

* Методического кабинета
* Физкультурного зала
* Музыкального зала
* Спортивной площадки
* Медицинского блока
* Уголков релаксации
* Центров двигательной активности в групповых помещениях
* Пищеблок
* Физиокабинет

Оборудование:

* Спортивное
* Медицинское
* Для пищеблока
* Для проведения закаливающих и профилактических мероприятий
* Для проведения коррекционно – оздоровительной работы

Имеющиеся ресурсы:

* Компьютеры
* Принтеры
* Проекторы
* Телефоны
* Экраны

***Выводы***

***Этот проект позволяет:***

1. Сравнить эффективность различных форм работы с детьми.
2. Оценить качество педагогической работы по формированию

здорового образа жизни воспитанников ДОУ.
3. Сделать качественный анализ текущих, конечных результатов

реализации проекта.
4. Создавать новые проекты,  здоровьесберегающей направленности.

***Дальнейшее развитие проекта.***

В результате данного проекта будет создана эффективная система работы в ДОУ, по сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, которая обеспечит комплексное решение оздоровительных, образовательных, развивающих и вос​питательных задач, а также совершенствование и модернизацию образовательного процесса с дошкольниками.

***Информационные ресурсы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название. Аннотация*** | ***Обложка книги*** |
| 1. | ***ПеньковаЛ.А."Под парусом Лето плывет по земле"***Организация работы тематических площадок в летний период».М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.В данном сборнике представлен методический материал по организации работы с детьми дошкольного возраста летом на участке ДОУ, оборудованном тематическими площадками и развивающими центрами, предназначенными для самых разных видов детской деятельности.Широкое применение современной технологии – метода проектов и разнообразных игр в условиях рационально оснащенной эколого-развивающей среды позволяет наиболее эффективно использовать летние месяцы для оздоровления и личностного развития дошкольников. | http://linka.alltrades.ru/images/shop_items/40.jpg |
| 2.3.4.5. | ***Агапова И.А. Физкультурно-оздоровительная работы в ДОУ***. – Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008, № 7, с. 21 ***Абдуллина З.У. Организация летних олимпийских игр в детском саду».***Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2009, № 7, стр. 52***Барабанова И.Б., Пацева Т.М.. Планирование летней оздоровительной работы в ДОУ***.- Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2010, № 6, с. 12. ***Аделева Р.Н., Зыкова О.А. Организация туристического похода с детьми на территории ДОУ.***- Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2011, № 6, с. 6.  | &ZHcy;&ucy;&rcy;&ncy;&acy;&lcy; «&Scy;&pcy;&rcy;&acy;&vcy;&ocy;&chcy;&ncy;&icy;&kcy; &scy;&tcy;&acy;&rcy;&shcy;&iecy;&gcy;&ocy; &vcy;&ocy;&scy;&pcy;&icy;&tcy;&acy;&tcy;&iecy;&lcy;&yacy; &dcy;&ocy;&shcy;&kcy;&ocy;&lcy;&softcy;&ncy;&ocy;&gcy;&ocy; &ucy;&chcy;&rcy;&iecy;&zhcy;&dcy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy;» |
| 6. | ***Бочарова Н.И.******«Туристические прогулки в детском саду»*** 2004

|  |
| --- |
| В пособии представлен дидактический материал, необходимый педагогу для подготовки и проведения туристских прогулок в разные сезоны. Автор дает советы по организации и планированию туристских прогулок с детьми, знакомит с методикой их проведения, предлагает описание различных игр, сценарий туристического слета.Пособие адресовано воспитателям, инструкторам по физической культуре, социальным педагогам и студентам педагогических колледжей и вузов.  |

 | &Tcy;&ucy;&rcy;&icy;&scy;&tcy;&scy;&kcy;&icy;&iecy; &pcy;&rcy;&ocy;&gcy;&ucy;&lcy;&kcy;&icy; &vcy; &dcy;&iecy;&tcy;&scy;&kcy;&ocy;&mcy; &scy;&acy;&dcy;&ucy;: &Pcy;&ocy;&scy;&ocy;&bcy;&icy;&iecy; &dcy;&lcy;&yacy; &pcy;&rcy;&acy;&kcy;&tcy;&icy;&chcy;&iecy;&scy;&kcy;&icy;&khcy; &rcy;&acy;&bcy;&ocy;&tcy;&ncy;&icy;&kcy;&ocy;&vcy; &dcy;&ocy;&shcy;&kcy;&ocy;&lcy;&softcy;&ncy;&ycy;&khcy; &ocy;&bcy;&rcy;&acy;&zcy;&ocy;&vcy;&acy;&tcy;&iecy;&lcy;&softcy;&ncy;&ycy;&khcy; &ucy;&chcy;&rcy;&iecy;&zhcy;&dcy;&iecy;&ncy;&icy;&jcy;. ; &Bcy;&ocy;&chcy;&acy;&rcy;&ocy;&vcy;&acy; &Ncy;.&Icy;. ; 2004 ; &Acy;&rcy;&kcy;&tcy;&icy; ; 5-89415-390-5 |
| 7. | ***Кузнецова М.Н.» Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях»***. Практическое пособие Издательство: Айрис – пресс 2002.В пособии представлены результаты многолетней воспитательно-оздоровительной работы с дошкольниками автора, а также новейшие литературные данные по этой проблеме. Рекомендации адресованы организаторам детского здравоохранения, заведующим дошкольно-школьными отделениям детских поликлиник, врачам и педагогам дошкольных учреждений. | &Kcy;&ucy;&zcy;&ncy;&iecy;&tscy;&ocy;&vcy;&acy; &Mcy;.&Ncy;. &Scy;&icy;&scy;&tcy;&iecy;&mcy;&acy; &kcy;&ocy;&mcy;&pcy;&lcy;&iecy;&kcy;&scy;&ncy;&ycy;&khcy; &mcy;&iecy;&rcy;&ocy;&pcy;&rcy;&icy;&yacy;&tcy;&icy;&jcy; &pcy;&ocy; &ocy;&zcy;&dcy;&ocy;&rcy;&ocy;&vcy;&lcy;&iecy;&ncy;&icy;&yucy; &dcy;&iecy;&tcy;&iecy;&jcy; &vcy; &dcy;&ocy;&shcy;&kcy;&ocy;&lcy;&softcy;&ncy;&ycy;&khcy; &ocy;&bcy;&rcy;&acy;&zcy;&ocy;&vcy;&acy;&tcy;&iecy;&lcy;&softcy;&ncy;&ycy;&khcy; &ucy;&chcy;&rcy;&iecy;&zhcy;&dcy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy;&khcy;. &Pcy;&rcy;&acy;&kcy;&tcy;&icy;&chcy;&iecy;&scy;&kcy;&ocy;&iecy; &pcy;&ocy;&scy;&ocy;&bcy;&icy;&iecy; |
| 8. | ***Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим»***Издательство «Сфера» 2004В методическом пособии представлена система оздоровительных интегрированных занятий, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения у детей и повышение резистентное™ организма, с подробным описанием методов, средств, наглядных пособий. Занятия носят тематический характер. В книге широко представлены приемы и методы оздоровления детей: различные виды массажа и самомассажа, комплексы общеразвива-ющих упражнений и корригирующей гимнастики, физкультминутки, пальчиковый игротренинг, специально подобранный песенный репертуар, ритмические танцы, подвижные игры и т.д. Весь практический материал разработан в соответствии с научно обоснованными оздоровительными методиками, адаптированными к возрасту детей. Во второй части представлены познавательные занятия, в игровой форме знакомящие детей со строением организма человека и основами его безопасности. Познавательный цикл разнообразен по форме проведения (дидактические игры, самостоятельная исследовательская деятельность детей, викторины, познавательные занятия, игры «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», познавательные досуги и т.д.). Методическое пособие адресовано музыкальным руководителям, воспитателям, педагогам по физической культуре дошкольных образовательных учреждений, валеологам, учителям начальных классов. Выборочно материал может использоваться логопедами при работе со старшими дошкольниками в логопедических группах ДОУ и педагогами-дефектолога-ми при работе с детьми в коррекционных учреждениях. | &Bcy;&ycy;&tcy;&softcy; &zcy;&dcy;&ocy;&rcy;&ocy;&vcy;&ycy;&mcy;&icy; &khcy;&ocy;&tcy;&icy;&mcy; ; &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&ucy;&shcy;&icy;&ncy;&acy; &Mcy;.&YUcy;. ; 2004 ; &Scy;&fcy;&iecy;&rcy;&acy; ; 5-89144-468-2 |
| 9. | ***Кулик Г. И., Возная В. И., Коновалова И. Т. «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ»***Издательство: «[Сфера»](http://www.ukazka.ru/brand/sfera/) 2012Серия: [Приложение к журналу "Управление ДОУ"](http://www.ukazka.ru/seriya/prilozhenie-k-zhurnalu-upravlenie-dou/)В пособии представлены результаты многолетней воспитательной и оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения. Рекомендации адресованы педагогическим и медицинским работникам дошкольных образовательных учреждений. | &Ocy;&rcy;&gcy;&acy;&ncy;&icy;&zcy;&acy;&tscy;&icy;&yacy; &vcy;&ocy;&scy;&pcy;&icy;&tcy;&acy;&tcy;&iecy;&lcy;&softcy;&ncy;&ocy;&jcy; &icy; &ocy;&zcy;&dcy;&ocy;&rcy;&ocy;&vcy;&icy;&tcy;&iecy;&lcy;&softcy;&ncy;&ocy;&jcy; &rcy;&acy;&bcy;&ocy;&tcy;&ycy; &vcy; &Dcy;&Ocy;&Ucy; |
| 10. | *Л.Д. Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике*»Издательство: "Сфера" 2010 В пособии раскрываются теоретические основы педагогического проектирования; определены его сущность и содержание в деятельности специалистов дошкольного образования; выявлены структура, качественные характеристики и уровни сформированное умений педагогического проектирования. В приложении представлены: словарь педагога-проектировщика; инновационный проект «Детский сад будущего — 2008»; консультации для воспитателей ДОУ и родителей дошкольников по совместному проектированию, а также итоги проектной деятельности «Музей мяча», «Моя игрушка» | &Pcy;&iecy;&dcy;&acy;&gcy;&ocy;&gcy;&icy;&chcy;&iecy;&scy;&kcy;&ocy;&iecy; &pcy;&rcy;&ocy;&iecy;&kcy;&tcy;&icy;&rcy;&ocy;&vcy;&acy;&ncy;&icy;&iecy; &vcy; &Dcy;&Ocy;&Ucy;: &ocy;&tcy; &tcy;&iecy;&ocy;&rcy;&icy;&icy; &kcy; &pcy;&rcy;&acy;&kcy;&tcy;&icy;&kcy;&iecy; |

***Приложения:***

Диагностика

Анкета для родителей

Анкета для педагогов

Планирование образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Картотека игр по формированию здорового образа жизни

Картотека игр с водой

Сценарии развлечений

Таблица презентаций проекта

**Планирование образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательные области | Тема | Организованная образовательная деятельность |
|  1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Я и моя семья | Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности. Основы оказания первой помощи пострадавшемуИспользование различных видов игр в течение дня. Конкурс «Любимая подвижная игра семьи»Дидактическая игра «Каждому предмету свое место»Дидактическая игра «Маленькие помощники» |
|  | Познавательное развитие |  | Беседы «Можно ли прожить без семьи?», «Моя родословная»Наблюдения «Мамы с колясками», «За мной пришла мама»Беседы о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах. Рассматривание семейных альбомов. Рассматривание электроприборов |
|  | Речевое развитие |  | Рассказы детей о членах своей семьи.Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей», «айога», «Хаврошечка», Г Демина «Мама»Загадки о бытовой техникеРазгадывание загадок про острые, режущие и колющие предметы |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  | День защиты детей.Музыкально-физкультурный праздник к Дню защиты детей «Здравствуй, лето!»Рисунки своей семьиКонкурсы рисунков на асфальте Конкурс фотогазет «Портрет моей семьиРисование «Моя семья» |
|  | Физическое развитие |  | Подвижные игры «Карусели», «Гори, гори ясно», «Мы веселые ребята» |
|  | Коррекционная работа |  | Коррегирующая гимнастика «Большие-маленькие», «Часы», «Лодочка», «Пружинка», «мячик»Коррекция зрения: Офтальмотренаж «Муха»Коррекция осанки массаж спины «Свинки», игровое упражнение на большом гимнастическом мячеКоррекция плоскостопия : Ходьба по дорожке из пластмассовых пробокПальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчик»Дыхательная гимнастика «дуем на одуванчик»Релаксация |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Незнакомые люди на улице | Беседа « Незнакомые люди на улице; творческое задание «Знакомые и незнакомые люди»; Дидактические игры « Свой-чужой», «Вежливый ручеек», «Добрый или злой человек»Игровые упражнения «Цветок доброты», «Как сказать, чтобы не обидеть»Тренинг « Насильственные действия взрослого |
|  | Познавательное развитие |  | Беседы «О чуткости и равнодушии», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях», «Слова и поступки», « К кому обратиться, если я потерялся»Рассказ воспитателя об опасных ситуациях контакта с незнакомыми людьми, о ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человекаРазыгрывание ситуаций: ребенок дома один, если ты гуляешь один |
|  | Речевое развитие |  | Чтение: « Сказка о глупом мышонке»;  Сказка «Красная Шапочка», «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси –лебеди» |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  | Изготовление коллажа « Я и незнакомые люди» |
|  | Физическое развитие |  | Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы» |
|  | Коррекционная работа |  | Коррегирующая гимнастика: «руки вверх с отставлением ноги назад», «Ах, ладошки вы, ладошки», «Цапля», «Стойкий оловянный солдатик», «Карусель»Коррекция зрения: Офтальмотренаж «Метелки»Коррекция осанки: Игровое упражнение на большом гимнастическом мяче «Солдатик стойкий», массаж биологически активных зон «Неболейка»Коррекция плоскостопия: ходьба по дорожке со следами из пуговицПальчиковая гимнастика «Дружба»Дыхательная гимнастика с использованием пластиковых бутылок с конфеттиРелаксация: «Тишина» |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Пожарная безопасность | Беседа « Пожар. Что делать?»;Сюжетно-ролевая игра « Пожарные» (обучение); пожарная тревога – учение. |
|  | Познавательное развитие |  | Тематическая беседа «Огонь – друг или враг?», «О правилах важных пожаробезопасных»Вечер вопросов и ответов «Как избежать неприятностей»Просмотр видеофильма « Пожарная часть; игровые ситуации « Что я буду делать если…» разгадывание кроссвордов по теме «Огонь» |
|  | Речевое развитие |  | чтение рассказов о пожаре, пожарных |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  | Конкурс рисунков « Пожар – это опасно»; оформление книжек – самоделок «Внимание : опасность- огонь»;  |
|  | Физическое развитие |  | Спортивное развлечение « Я пожарным стать сумею, если все преодолею»Подвижная игра «Пожарные на учении» |
|  | Коррекционная работа |  | Коррегирующая гимнастика: «Птицы», «Совушка», «Кукушка», «дятел», «Птички спят в гнезде», «Шустрые воробышки»Коррекция зрения: офтальмотренаж «Филин»Коррекция осанки: игровое упражнение на большом гимнастическом мяче «Галка»Коррекция плоскостопия: ходьба по дорожке со следами из поролонаПальчиковая гимнастика: «Птичка»Дыхательная гимнастика: «Клювики дышат»Релаксация: «Реснички» |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Безопасная дорога | Беседа « Дорога и безопасность»Игры-беседы «Ребенок на улице, «Правила поведения», «культура поведения пешехода»Сюжетно - ролевая игра « Дорога» ; тренинг «Я и дорога»Игра – драматизация « Мы едем, едем, едем..»Дидактические игры: «В гости к дорожным знакам», «Найди по описанию», «Почини машину2, «Какой бывает транспорт»Творческая игра «Автобус»Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» |
|  | Познавательное развитие |  | . Решение ситуационных задач.-Беседы с детьми о правилах поведения на дорогеЭкскурсия на центральную улицу «Почему шумит улица?»Наблюдение за транспортом-Целевая прогулка к светофору.-«Переходим улицу» - работа с дидактическим материалом Целевая прогулка к пешеходному переходуПросмотр фильмов: «Уроки безопасности с тетушкой Совой», «Уроки безопасности на дороге со Смешариками»Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения «Азбука дороги» |
|  | Речевое развитие |  | Чтение произведений и рассматривание иллюстраций к ним: А. Иванов «Азбука безопасности», А. Кривицкая «Тайны дорожных знаков», М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде» |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  | Конкурс рисунков «Дорожная азбука»Оформление альбома « Я дорога»Рисование «Автомобили бывают разные»Мини – развлечение «Школа пешеходных наук…» |
|  | Физическое развитие |  | Итоговое спортивное мероприятие « Тропа безопасности»Соревнование «Красный, желтый, зеленый» |
|  | Коррекционная работа |  | Коррегирующая гимнастика: «Теплый дождь», «Радуга», «Послушаем кузнечика», «Жуки шевелят лапками», «Кузнечики»Коррекция зрения: Офтальмотренаж «Солнечный зайчик»Коррекция осанки: игровое упражнение на большом гимнастическом мяче «Улитка», самомассаж «Солнышко»Коррекция плоскостопия ходьба по дорожке из железных пробокПальчиковая гимнастика «Солнечные лучики»Дыхательная гимнастика: «Дуем на одуванчик»Релаксация «Солнышко» |
| 5 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Наш друг природа | Беседа о соблюдении правил поведения во время выхода за территорию детского сада;Настольные игры «Времена года» |
|  | Познавательное развитие |  | Беседа о значении воды. Отгадывание загадок о разном состоянии воды. «Опыты с водой» - экспериментальная работа на прогулкеЦелевая прогулка к реке Волга« У природы нет плохой погоды» - познавательная играПроведение наблюдений.Эксперименты с пескомПросмотр видеофильма « Лес полон чудес»Беседа о соблюдении правил поведения в природе Целевая прогулка по участку детского сада « Неизведанное рядом» Рассматривание растений на прогулке, беседы |
|  | Речевое развитие |  | Детские писатели и поэты о природе.Рассматривание иллюстраций с портретами. Чтение произведений. Рассматривание картин. |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  | «В гостях у водяного» - экологическое развлечениеРазвлечение «Бедная Баба Яга» - (закрепление знаний о полезных и ядовитых ягодах и грибах) |
|  | Физическое развитие |  | Игра малой подвижности «Море волнуется», «Совушка», «Сокол и голуби» |
|  | Коррекционная работа |  | Коррегирующая гимнастика: «Деревья», «Деревья качаются», «Ветер», «Качели-карусели», «Велосипед»Коррекция зрения:Офтальмотренаж «Метелки»Коррекция осанки: Игровое упражнение на большом гимнастическом мяче «По ровненькой дорожке», самомассаж «Солнышко»Коррекция плоскостопия: перекатывание мячаПальчиковая гимнастика «Солнечные лучики»Дыхательная гимнастика «Сдуем пыль с одежды»Релаксация «Солнышко» |
| 6 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Искусство | Дидактические игры : «Что это за картина», «О чем это произведение», «Узнай мелодию», «Узнай настроение»Беседы «Как вести себя в музее, театре» |
|  | Познавательное развитие |  | Рассказ воспитателя «Кто сочиняет стихи, сказки, загадки, заклички»Беседы: «Откуда появился музыкальный инструмент», «Кто пишет музыку», «О музее», «Где хранятся книги»День художника-Беседы о художниках, художниках-иллюстраторах;-Рассматривание картин, иллюстраций; |
|  | Речевое развитие |  | Книжкины именины.(Дети презентуют свою любимую книгу) -Беседы о писателях и поэтах, рассматривание портретов-Чтение произведенийКонкурс чтецов |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  | День музыки. -Знакомство с народными инструментами -Слушание классической музыки-Дискотека-Рисование на темы произведенийДень кино.-Просмотр мультфильмов и видеокассет-Рисование пейзажей, натюрмортов -Конкурс детского рисунка « Здравствуй, лето» |
|  | Физическое развитие |  | Подвижная игра «Где звенит», « Не звони», «где спрятано», «Угадай по голосу» |
|  | Коррекционная работа |  | Коррегирующая гимнастика, «Птички огладываются», «Полет птиц», «Пошевелим лапками», «Отряхнемся», «Птичкам весело»Коррекция зрения «Наши глазки»Коррекция осанки Игровое упражнение на гимнастическом мяче «Галка»Коррекция плоскостопия: Ходьба по дорожке из железных пробокПальчиковая гимнастика: «Две вороны»Дыхательная гимнастика «Клювики дышат»Релаксация: «Улыбка» |
| 7 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Мастера-затейники | Беседы: «Безопасное поведение в природе»Рассказ воспитателя «Осторожно, это может быть опасно»«Песочные фантазии» - игры на прогулке |
|  | Познавательное развитие |  | Эксперименты с бумагойЭксперименты с песком, водой, глиной, камнями |
|  | Речевое развитие |  | Загадки о камнях, воде, песке, почве |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  | «Разноцветная игра» - нетрадиционное рисование«Очень умелые ручки» - поделки из природного материала«Волшебная бумага» - поделки из цветной бумагиПраздник мыльных пузырей – развлечениеКонкурс «Фантастический город» (постройки из песка)«Волшебные камушки» (рисование на камнях) |
|  | Физическое развитие |  | Подвижные игры «Карусель», «мы веселые ребята», «Поймай комара», «Попади в круг» |
|  | Коррекционная работа |  | Коррегирующая гимнастика: Игровое упражнение «Утята»Коррекция зрения: Офтольмотренаж «Филин»Коррекция осанки: Игровое упражнение на большом гимнастическом мяче «Едет гусь на палочке»Коррекция плоскостопия: Ходьба по дорожке со следами поролонаПальчиковая гимнастика «Гусь»Дыхательная гимнастика «Гуси шипят»Релаксация «Отдыхаем» |
| 8 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Театральный калейдоскоп | Игра – драматизация «Колобок»Театрализованные игры |
|  | Познавательное развитие |  | Рассказ воспитателя «Кто работает в театре»Рассматривание персонажей кукольного, теневого, плоскостного и др. театров«День театра» Кукольные спектакли (поставленные воспитателями) |
|  | Речевое развитие |  | «В гостях у сказки» - слушание сказок в грамзаписи, чтение, драматизацияВикторина «В некотором царстве в некоторомгосударстве » - с участием родителейРазыгрывание представлений по литературным произведениям |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  | Театрализованное развлечение «Бабушка - Забавушка»«День летних именинников» «С днем рождения, малыши!» - развлечение |
|  | Физическое развитие |  | Подвижные игры «Свободное место», «Лисичка в избушке», «Найди свой цвет», «Лошадки» |
|  | Коррекционная работа |  | Коррегирующая гимнастика: «Растения оживают». «Цветы поворачивают бутоны к солнцу», «Жуки шевелят лапками»,. «Гусеница переворачивается», «Ползет паучок», «Прыгает кузнечик»Коррекция зренияОфтальмотренаж «Муха»Коррекция осанки:Игровое упражнение на большом гимнастическом мяче «Мохнатая пчелка»Коррекция плоскостопия: Ходьба по дорожке их колпачков фломастеровПальчиковая гимнастика : Массаж биологически активных зон «Что делать после дождичка»Дыхательная гимнастика с использованием пластиковых бутылочек с конфетти «Понюхаем цветок»Релаксация «Паучок» |
| 9 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Неделя здоровья | Беседы «Что такое здоровье», «Ценности здорового образа жизни»-Интеллектуальная игра «Если хочешь быть здоров»Дидактические игры: «Путешествие в страну Неболейка», «Мое тело», «Что делает спорсмен», «Делаем зарядку», «Что делают этими предметами» «К какому врачу пойдем»Игровое упражнение «Окажи первую помощь» |
|  | Познавательное развитие |  | Беседы «Изучаем свой организм», «Наши помощники-органы чувств», «Чтобы зубы не болели», «От простой воды и мыла у микробов тают силы»Рассматривание иллюстраций «Тело человека»-Проведение прогулки – похода с детьми по территории детского сада « Отважные путешественники»Рассматривание плаката «Микробы» |
|  | Речевое развитие |  | Пословицы и поговорки о здоровьеЗагадки о средствах гигиеныЧтение поэмы Ю. Арестовой «Будь здоров, как Макс Орлов», К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит» И. Чуриной «Про больные зубы», А. Барто «Девочка чумазая», В. Маяковский «Что такое хорошо» |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  | -Праздник « ЧистюльРазучивание песни «Солнце, воздух и вода»Рисование «Дети делают зарядку» |
|  | Физическое развитие |  | Самомассаж по УманскойПодвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Баскетбол с воздушными шарами», «Волшебные веревочки», «Мяч по кругу», «Мышеловка»-День красивой осанки и подвижных игр Семейные старты «Олимпийский огонек» с участием родителей |
|  | Коррекционная работа |  | Коррегирующая гимнастика «Оглянемся», «Потянемся к солнышку», «Крокодил», «Черепаха», «бык», «Кузнечик»Коррекция зренияОфтальмотренаж «муха»Коррекция осанки Игровое упражнение на большом гимнастическом мячеКоррекция плоскостопия Ходьба по дорожке из колпачков фломастеровПальчиковая гимнастика «Крокодил»Дыхательная гимнастика с использованием пластиковых бытылочек с конфеттиРелаксация «Тишина у пруда» |
| 10 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Мой город | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»Дидактические игры «Я живу на улице…», «Мой адрес», «Жилое-нежилое» |
|  | Познавательное развитие |  | Рассказ воспитателя о городе ЭнгельсеРассматривание открыток, иллюстраций и изображением достопримечательностей городаБеседы: «Что есть в нашем городе для детей2, «мы живем в РоссииЭкскурсия в библиотеку «Край, в котором я живу»Беседы о родном городе, рассматривание иллюстраций и фотографийЭкскурсия в краеведческий музейЗанятие – прогулка «Мой детский сад»Целевая прогулка по улице М – ВасилевскогоБеседы о людях в честь которых названы улицы М-Василевского, КолотиловаРассматривание герба и флага нашего города |
|  | Речевое развитие |  |  Чтение стихов о Родине, С. Баруздин «Кто построил этот дом», «Страна, где мы живем», Н. Забила «Наш край», пословицы и поговорки о Родине |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  | Конкурс семейных рисунков «Мой любимый городСлушание гимна РоссииРисование «Наша улица» |
|  | Физическое развитие |  | Подвижные игры «Быстрее по местам», «бездомный заяц», «Найди свой домик», «Найди себе пару» |
|  | Коррекционная работа |  | Коррегирующая гимнастика: «Потянемся к солнышку», «спрячем лучики», «Покажем лучики», «Положим лучики», «Нам весело»Коррекция зрения: Офтальмотренаж «Солнечный зайчик»Коррекция осанки Игровое упражнение на большом гимнастическом мяче «Дождик», самомассаж «Солнышко»Коррекция плоскостопия: Ходьба по дорожке из пластмассовых пробокПальчиковая гимнастика «Умывалочка»Дыхательная гимнастика: «Подышим свежим воздухом»Релаксация «Сосулька» |
| 11 неделя | Социально-коммуникативное развитие | В мире животных | Беседа «Правила поведения при агрессивных животных», «Как избежать нападение животных», «Чем домашние животные могут быть опасными»Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Встретилась незнакомая собака»Ситуация «Если дерутся петухи», «Если рядом наседка с цыплятами»Знакомство с предупреждающим знаком «Осторожно животные» |
|  | Познавательное развитие |  | ТРИЗ . Безопасность. « Животные – зто хорошо, животные – это плохо»Беседа о диких и домашних животных, рассматривание иллюстрацийРассматривание картин «На птичьем дворе», «дети кормят курицу и цыплят»Дифференция понятий «домашние» и «дикие» животныеПросмотр видеофильма « Наши меньшие друзья»«Ребята и зверята» - игры и упражнения Беседа «Как вести себя в зоопарке» |
|  | Речевое развитие |  | Рассматривание картинок, иллюстраций по теме.Чтение художественных произведений« Рыбка, рыбка, где ты спишь?» Чтение сказки «Лиса и кувшин», С. Маршак «Где обедал воробей», сказки «Лиса и заяц»Описание животных по схеме |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  | Рисование «Мое любимое животное»Собирание мозаик и пазлов с изображением животных |
|  | Физическое развитие |  | Спортивно – развлекательная программа «Зов джунглей»Игры «Мышь и мышеловка», «Два барана», «Лиса в курятнике» |
|  | Коррекционная работа |  | Коррегирующая гимнастика: «Сидит белка», «Змейка», «Гусеница», «Зайчик»Коррекция зрения Упражнение «Солнечный зайчик»Коррекция осанки Массаж спины «Суп»Коррекция плоскостопия Ходьба по дорожке со следами войлокаПальчиковая гимнастика «Капуста»Дыхательная гимнастика с использованием пластиковых бутылок с конфеттиРелаксация «Солнышко» |
| 12 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Если хочешь быть здоров | Беседы «Сохрани свое здоровье сам», «Живые витаминки», «Почему нельзя употреблять в пищу немытые фрукты и овощи»Дидактические игры «Помоги Федоре», «Собери урожай», «Найди вредный продукт», «Хлопайте в ладоши» (полезный не полезный продукт), «Варенье из фруктов», «С какого дерева плод», «Витамины-это таблетки, которые растут на ветке», «Наполни баночку витаминами»Сюжетно-ролевая игра «Кухня», «Магазин продуктов»Настольно-печатная игра «Фрукты-ягоды» |
|  | Познавательное развитие |  | Тематические беседы:«Кто живет в молочной стране» (о пользе молока и молочных продуктов);«Что нужно делать, чтобы быть здоровым», Ччто нужно делать если фрукты и овощи загнили», «Поговорим о вредной и полезной еде», «Чистая посуда – залог нашего здоровья», «О пользе воды для организма и о сладостях»Ситуация «Любят ли микробы немытую посуду»Наблюдение «Разный лук»Опыты «Волшебный лимон» (обесцвечивание чая, свертывание молока, отбеливание пятен, изготовление коктейля) |
|  | Речевое развитие |  | Чтение Л. Толстой «Старик сажал яблони»Рассматривание иллюстраций из серии «Фрукты и ягоды», «Грибы», составление описательных рассказовЗагадки об овощах и фруктах, грибахЧтение Ю. Тувим «Овощи», «Польза фруктов», Е. Трутнева «Земляничка»Чтение стихов о витаминах доктора Пилюлькина |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  | Викторина «Как стать Неболейкой»Развлечение «В гостях у доктора Айболита»Нарисуй на дереве плоды |
|  | Физическое развитие |  | Подвижные игры «Медведи и пчелы», «Обезъяны и бананы» , «Выброси вредные продукты»Эстафеты : «Морковная грядка» (бег с переворачиванием катушек), «Наливные яблочки» (бег с переносом мячей), «Фруктовая эстафета»День здоровьяСпортивное развлечение « Мама, папа, я спортивная семья |
|  | Коррекционная работа |  | Коррегирующая гимнастика: Игровые упражнения «Крокодил»Коррекция зрения:Офтальмотренаж «Филин»Коррекция осанки массаж биологически активных зон «Неболейка»Коррекция плоскостопия: Ходьба по ребристой дорожкеПальчиковая гимнастика «Крокодил»Дыхательная гимнастика «Ветерок»Релаксация «Тишина у пруда» |
| 13 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Урожайная | Беседа «Полезные и вредные продукты», «Какое значение имеют растения в здоровье организма»Дидактические игры «Что растет на грядке», «Во саду ли в огороде», «Полезные продукты», «Витаминная корзина» |
|  | Познавательное развитие |  | -Беседы «Хлеб всему голова», «Где растут булки»- дифференциация понятий «овощи». «фрукты» Наблюдение на огородеРассматривание иллюстраций «Грибы», «Растения сада»Рассказ о труде взрослых в полях, садах, огородах |
|  | Речевое развитие |  | Огородная сказка «Теремок» (на основе поделок из овощей)Инсценирование сказки «Репка» |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  |  «Чудеса с обычной грядки» -выставка – конкурс семейных поделок из овощей« Я карандаш и краски взял - «Забавные овощи» (нетрадиционное рисование – штампики из овощей)Изготовление поделок из фруктов и овощейРазвлечение «Здравствуй, милая картошка» |
|  | Физическое развитие |  | Подвижные игры: «Водяной», «Мы ребята смелые», «Через ручеек»Спортивная эстафета «Собираем урожай» |
|  | Коррекционная работа |  | Коррегирующая гимнастика: «Оглянемся», «Косим траву», «Рубим ветки». «Строим кирпичный дом», «Побарахтаемся в песке», «Спрячесмя от волка»Коррекция зрения «Поросята жмурят глазки»Коррекция осанки массаж спины «Свинки»Коррекция плоскостопия Ходьба по дорожке из железных пробокПальчиковая гимнастика «Постучим копытцами»Дыхательная гимнастика «Подышим пяточками»Релаксация «Тишина» |

***Анкета***

**«Здоровье ребенка в наших руках»**

*Уважаемые родители!*

*Предлагаем Вам ответить на вопросы, которые помогут педагогам*

*составить траекторию работы с Вашими детьми.*

 Ответьте «Да» или «Нет» на следующие вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Вопросы | Да | Нет |
| 1. |  Что беспокоит Вас в состоянии здоровья ребенка? |  |  |
| 2. | Сколько времени проводит ребенок на свежем воздухе в будни, в выходные? |  |  |
| 3. | Применяете ли вы сами какие-либо закаливающие процедуры? |  |  |
| 4. | Какие виды закаливания вы сами проводите? |  |  |
| 5. | Делаете ли вы утром зарядку? Какую? |  |  |
| 6. | Каким видом спорта вы увлекаетесь? |  |  |
| 7. | Как часто ходите с детьми на спортивные мероприятия? |  |  |
| 8. | Что бы вы хотели узнать о возможности оздоровления своего ребенка? |  |  |
| 9. | Какую помощь вы можете предложить в нашей группе для оздоровления детей. |  |  |

***Спасибо за сотрудничество!***

**АНКЕТА**

**для педагогов: "Здоровый образ жизни".**

1.Распределите по местам следующие ценности: (1,2,3,4)

Красота-

Любовь -

Здоровье -

Деньги -

2.Как Вы понимаете слова «Здоровый образ жизни»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие вредные привычки мешают Вам вести здоровый образ жизни?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4.Занимаетесь ли Вы сейчас чем-либо, что ведёт к здоровому образу жизни?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие здоровьесберегающие технологии Вы применяете в своей работе
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие парциальные программы по здоровьесбережению Вы используете в своей педагогической деятельности?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие нетрадиционные методы оздоровления детей Вы применяете в своей работе?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим Вас за участие в опросе и искренние ответы.

Презентация проекта

**«Под парусом ЗДОРОВЬЯ лето плывет по земле»**

Методическое Объединение для педагогов города

**Цель***: Обсуждение путей решения проблемы укрепления, развития и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.*

Итоговый педагогический совет ДОУ

**Цель**: *Ознакомление с проектом*

Педагогическое общество России. Саратовское областное отделение.

**Цель***: Распространение опыта работы*

Родительский клуб

"Мы и наши дети."

**Цель**: *Обеспечить становление ценностей здорового образа жизни*.

Интернет ресурсы.

**Цель**: *Находками делюсь с коллегами*.