*Михайлова Наталья Евгеньевна,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ СОШ № 26 г. Балаково*

*Саратовская область*

**«Проблемно-ситуативное обучение**

**как средство развития мотивационной сферы школьников»**

Сентябрь. Первый школьный звонок. Родители, с глазами полными надежд, доверяют мне своих детей. И каждый видит своего ребёнка будущим космонавтом, учёным, президентом. А в глазах детей: «Я всё смогу!».

Как помочь детям реализовать свои возможности? Что является ключом к их успеху? Как заложить стремление учиться всю жизнь?

Интерес? Цель? Стремление? Упорство? А может быть существует целая связка ключей, открывающая дверь к успеху?

Современные позиции, заложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах начальной школы, определяют создание условий для личностного развития учащихся. **Мотивационный аспект** является одним из главных показателей **личностных универсальных учебных действий.**

Общеизвестно, что нельзя научить того, кто учиться не хочет. Развитие мотивационной сферы у ребенка играет важнейшую роль для успешности в учебной деятельности, т.к. определяет, побуждает ее активность.

**Свойства мотивации:**  интерес, направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества.

Мотивация представляет собой сплав движущих сил. Это стержень личности. Кроме того, высокая мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких интеллектуальных способностей или недостаточного запаса у учащихся требуемых различных компетенций.

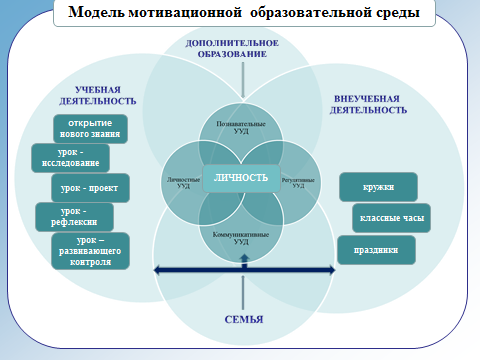
Исследования, ежегодно проводимые психологом школы по изучению мотивации среди обучающихся, показывают, что уровень мотивации у большинства обучающихся по окончанию начальной школы имеет высокий и средний уровень, а в 5-6 классов мотивация падает, что отражается на успеваемости, уровне тревожности и успешности школьника в целом.

Проведённая диагностика движущих мотивов во 2 классе у учащихся моего класса показала, что даже среди хорошо успевающих учеников основными мотивами в учебной деятельности являются внешние мотивы.

Причина падения мотивации, как показывают те же исследования, в том, что у выпускников начальной школы недостаточно развиты учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний.

**Что же делать учителю? Как сделать урок более ярким, интересным? Как создать ситуацию успеха у ученика? Как его «научить учиться»?**

Необходимо развитие мотивационной сферы школьника. Развитие мотиваций невозможно без формирования мотивационной среды, эффективность которой будет определять успешное развитие личности каждого ученика.



**На мой взгляд, данная модель мотивационной образовательной среды** становится местом взаимодействия, в котором всё направлено на достижение высоких образовательных результатов с минимальными затратами.

Ведущую роль в мотивационной образовательной среде играет **мотивационный урок**. Это урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий, т.е. **умения учиться всю жизнь.**

По мнению ведущих педагогов, в основе мотивационного урока лежит **исследовательская деятельность, основанная на различных педагогических технологиях:** здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения,   технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, групповые технологии, технологии уровневой дифференциации.

В решении поставленной задачи мне помогает **проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов**, которое строится на трех китах учебной мотивации: ощущении самостоятельности процесса поиска знаний + ощущении свободы выбора + ощущении успешности (компетентности). Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма **актуальной** задачей.

Название технологии произошло от латинского casus – запутанный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик.

В России кейс технологии называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами.

Методы кейс технологии более активно применяются на уровнях основного и среднего общего образования. **На мой взгляд**, элементы кейс технологии **эффективны** и на уровне начального общего образования.

**Тема работы:** «Проблемно-ситуативное обучение как средство развития мотивационной сферы школьников»

**Цель моей работы:** развитие внутренней мотивации обучающихся на основе анализа конкретных ситуаций.

Представляю вашему вниманию применениеметодов кейс технологий в ходемотивационного урока.

**Урок – исследование**

На этапе проведения исследования интересен **метод анализирующего коллективного исследования.**

Данный подход имеет следующие преимущества: он вовлекает детей в совместную деятельность; выдвигаемые версии более отточены, продуманы и наглядны, что позволяет более организованно провести этап обсуждения версии.

**Урок литературного чтения, исследование лексического значения слова «обида»**

Ученики работают в группе

Выдвигают гипотезу индивидуально, записывают в рабочих листах

Обсуждают в группах

Высказывают мнения

Выбирают наиболее подходящую гипотезу

Озвучивают принятое совместное решение.

А проверяют предположения в информационных кейсах, которые развешены в разных частях класса. За короткий промежуток времени ученики выдвинули гипотезу, проверили её в нескольких словарях и сделали вывод. А рефлексией может быть составление «синквейна», «облака слов». А домашним заданием – написание сочинение – рассуждение «Что такое обида?». Такая работа будет являться письменной рефлексией, что наиболее важно **для развития личности, т.к.**формируется устойчивый учебно ­ познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

**Урок рефлексии**

На этапе локализации затруднений хорошо вписывается **метод ситуационного анализа.**

Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения для анализа их целесообразности.

**Тема:** Устойчивые выражения

У каждой группы два кейса «Устойчивые выражения». В одном знакомые фразеологизмы, а в другом – неизвестные.

Используется приём «Круг вопросов». Участники команд задают друг другу вопросы и получают ответы.

При работе с первым кейсом не возникает проблемы.

А вот при работе со вторым кейсом возникла проблема, которую необходимо решить. А решить мы её сможем, лишь тогда, когда исследуем каждое выражение.

Таким образом, формируется ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задач.

Поставленная проблема находит продолжение **на уроке-проекте.**

Ученики разбиваются на группы и проводят исследование фразеологизма, который их заинтересовал.

У каждой группы четыре кейса: «История возникновения фразеологизма», «Лексическое значение в разных словарях», «Тексты, где используются фразеологизмы», «Аналоги фразеологизма в других языках».

Группы работают в рабочих листах. Ищут ответы на поставленные вопросы. Итогом будет составленный отчёт: презентация, буклет, сочинение.

Такая работа будет иметь успех на фестивалях и конкурсах различных уровней.

Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные мотивы.

**Уроки развивающего контроля:**

1 урок Написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание.

2 урок Рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Остановлюсь на втором уроке, на этапе локализации индивидуальных затруднений.

Цель этапа локализации индивидуальных затруднений является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Необходимо организовать мотивирование учащихся к коррекционной работе («Хочу, надо, могу»).

Для этого используются листы самооценки контрольной работы «Выполнение грамматического задания»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Учебная деятельность | Выполнил безошибочно | Выполнил с ошибками | Испытывал большие затруднения | Пути выхода |
| 1 шаг | Нахождение предложения с однородными сказуемыми |  |  |  |  |
| 2 шаг | Графическое выделение однородных сказуемых |  |  |  |  |
| 3 шаг | Определение главных членов предложения |  |  |  |  |
| 4 шаг | Определение частей речи |  |  |  |  |

С помощью такой работы учащиеся выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила.), в которых допущены ошибки. Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере внеурочной деятельности на внеклассных и внеурочных занятиях. Программа “Я - исследователь” – является продолжением урочной деятельности. Кейс технологии успешно работают и здесь.

**Метод разбора деловой корреспонденции** использовался в теме «Выразительные средства в стихотворениях русских поэтов». Ребята получили кейсы для работы. В одном кейсе – простые предложения: *Закончилось лето. Наступила осень. Птицы улетают. Солнышко не греет. Тучи плывут по небу. Деревья надевают наряд. Листва шелестит под ногами. Природа затихает.*

Предложения похожи на гадкого утёнка из сказки Г.Х. Андерсена.

Возникла проблема - надо украсить предложения, сделать их выразительными. А для этого нужны выразительные средства. Что делать?

Решение во втором кейсе «Стихотворения русских поэтов об осени».

Происходит исследование текстов, заполняется таблица «Выразительные средства».

Итог – простые предложения превратились в прекрасного лебедя.

Мы получили не однозначные ответы, а варианты, которые могут соперничать друг с другом**.**

Таким образом, формируется чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, широкая мотивационная основа учебной деятельности.

Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей происходит постоянно во всех видах деятельности.

**Метод инцидента** на классном часе или внеклассном мероприятии помогает ученику, самому находит информацию для принятия решения.

Тема «Доброта вокруг нас».

Предлагается кейс – видео.

Вопросы:

В чём заключается проблема?

Как человек может её решить?

Какие способы проблемы вы можете предложить?

Индивидуально или группами ребята находят пути выхода из сложившейся ситуации и представляют своё мнение.

Таким образом, учебные знания и учебный процесс в целом становится не самоцелью, а инструментом для включения ученика в компетентностное обучение, основанное на развитии учебно-познавательных мотивов, мотивов роста и самосовершенствования. Мы видим, что **модель мотивационной образовательной среды,** работает на развитие внутренней мотивации обучающихся. Это подтверждается анализом движущих мотивов класса. Мы видим, что учебно-познавательные мотивы возросли, а мотивы благополучия стали ниже.

Результаты учеников – это лучший ответ на вопрос «для чего я это использую?». С точки зрения традиционной системы оценивания, ученики успешно справляются с контрольными работами, мониторингами. В классе стабильное качество знаний. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах и проектах. Но не всё может измеряться числами. Личностные результаты – это результаты на перспективу успешной самостоятельной жизни детей.

Литература:

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод, как инструмент формирования компетентности // Директор школы - №4, 2010 – с. 61-69
2. Асмолов А. Г. “Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли”. М: Просвещение, 2010.
3. Землянская Е.В. Учебное сотрудничество младших школьников на уроке. //Начальная школа - 2008. - №1.
4. Козырева Л.Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. М.,«Просвещение»,2005.
5. Курлыгина О. Е. “Формирование учебной деятельности первоклассников на уроках обучения грамоте”, Ж: “Начальная школа”, №8, 2010, стр. 50.
6. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
7. Н.Б. Шумакова: Развитие исследовательских умений младших школьников/ . - М.: Просвещение, 2011 с.26, с.27
8. Попова Н. П. “Деятельностный способ обучения”, ОАОУ НИРО,2011.
9. Романова О. Н. “Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки”, Ж: “Начальная школа плюс до и после”, №12, 2010, стр.38.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысл /Под редакцией А.Г.Асмолова. М., «Просвещение»,2010.
11. Шимутина Е. Кейс-технология в учебном процессе.// Школьные технологии . – 2008. - №5.
12. Якиманская И.С., Якунина О. Личностно - ориентированный урок: планирование и технология проведения//Директор школы, 1998, №3