**Сообщение на педагогическом совете**

**на тему «Экологическая среда ДОУ – система совместных действий педагога и детей»**

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218»**

**Заводского района г.Саратова**

**Старший воспитатель: Круть Татьяна Викторовна**

Сотрудничество, благодаря которому развиваются взаимопонимание, согласие, которые так необходимы при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности педагога и детей, объединённых достижением общей цели на территории экологической среды. Характерными особенностями совместной деятельности являются: контакт между её участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией; понимание всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата; наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников; возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

Педагоги, которые всё делают сами и не дают возможности наблюдать и участвовать в создании нормальных условий для обитателей живых уголков, комнаты природы, участка, развивают равнодушие, черствость и невнимание вообще к жизни, как к уникальной ценности.

Совместная трудовая деятельность в зелёной зоне - выращивание растений, забота о животных, могут принимать различные формы и приходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей.

Взрослый своим поведением создает образец взаимодействия с природой, неравнодушного отношения к ней, демонстрирует необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей.

Совместная деятельность может осуществляться в любом экологическом пространстве в помещении. Самая распространенная ее форма – создание и поддержание необходимых условий для обитателей уголка природы. Прежде чем обсуждать конкретную методику организации совместной деятельности с детьми в уголке природы, необходимо остановиться еще на одном важном явлении – педагогическом общении, которое всегда сопровождает взаимодействие педагога с детьми.

Обстоятельные исследования психологов показали поистине феноменальное значение общения взрослого с ребёнком для его полноценного психического и личностного развития. Общение, как правило, осуществляется в форме диалога в процессе содержательного взаимодействия с другими людьми. Все эти моменты имеют непосредственное отношение к совместной деятельности в уголке природы и других экологических пространствах. Как же следует организовать эту деятельность, чтобы реализовать ее ведущий мотив – совместная деятельность взрослого и ребенка в эколого – развивающей среде – и достичь конкретных целей?

 Общая направленность эколого-педагогической работы заключается в следующем: ориентировка на широкое использование непосредственного природного окружения экологической среды, созданной в учреждении, на углубленное ознакомление детей с теми растениями и животными, с которыми они находятся в контакте в течение всего учебного года; организация регулярной и разнообразной деятельности детей в зелёной зоне учреждения: познавательной (проведение циклов наблюдений), практической ( создание и поддержание необходимых условий для живых существ), природоохранной (зимняя подкормка птиц, акции в защиту природных объектов), деятельности общения (эмоционально – доброжелательного взаимодействия с живыми существами), отобразительной (ИЗО, игра, конструирование); широкое использование специально подобранной художественно – познавательной литературы, содержание которой сочетается с содержанием других видов деятельности; углубленное знакомство (в течение всего года) с произведениями отдельных авторов, которые ярко отражают события в природе, служат примером любви к природе, глубокого её понимания и творческого отражения в литературно – художественных произведениях; совместная творческая деятельность педагога с детьми, создание и использование самодельных книг, альбомов по впечатлениям от литературных произведений и наблюдений за природными объектами; систематическое ознакомление с сезонными явлениями природы по «недельной методике», выращивание в зимнее – весенний период овощных и цветочных культур, регулярные наблюдения за ростом растений; отражение различных наблюдений в календарях природы; оптимальное соотношение и сочетание педагогических мероприятий повседневной жизни, позволяющих учащимся накопить конкретные знания об объектах природы, формирующими широкие и достаточно глубокие представления о некоторых экологических зависимостях природы, с досугами, праздниками, вызывающими яркий эмоциональный отклик.

Литературным стержнем экологического воспитания являются произведения Виталия Бианки. Познавательные сказки, которые отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения. Сказки занимательные по форме и сюжету и вызывают эмоциональный отклик.

Педагог ведет два вида деятельности: читает на протяжении всего учебного года рассказы и сказки писателя, создает вместе с детьми самодельные книги и альбомы. Они рисуют свои впечатления, рассказывают фрагменты сказок, учитель собирает рисунки, оформляет высказывания ребят и вместе с ними по всем правилам брошюрует книгу, которая является общей гордостью.

Таким образом, увидев благоприятные педагогические условия, и хорошее оснащение для экологического воспитания под влиянием взрослого ученики желают сделать что-то хорошее для окружающих людей, растений и животных. Именно их среда обогащает знания, чувства, формирует правильное желание создавать, а не разрушать.

Определяя ее сущность мы выделили особенности этого процесса:

1) ступенчатый характер:

а) формирование экологических представлений;

б) развитие экологического сознания и чувств;

в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;

г) выработка навыков и привычек поведения в природе;

д) преодоление в характере потребительского отношения к природе;

2) активность;

3) воспитание устойчивой воли;

4) формирование значимых целей экологической деятельности.

Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда – она включает в себя человека.