Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Павловка Марксовского района Саратовской области

Выступление на родительском собрании

Тема:

**«Роль методического потенциала руководителя ДОУ в организации работы**

**педагогического коллектива по здоровьесбережению детей»**

*автор:*

*заведующий МДОУ*

 *Екатерина Алексеевна Анохина*

***2015***

***Цель:***

- повышение эффективности здоровьеориентированной деятельности в ДОУ путем организации здоровьсберегающего педагогического процесса, для укрепления крепкого здоровья и полноценного физического и психического развития воспитанников дошкольного учреждения.

 ***Задачи:***

- формирование здоровьесберегающей среды в детском саду;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения на основе личностно-ориентированного взаимодействия с ним;

- осуществление выбора оздоровительных технологий с учетом особенностей ДОУ;

- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения посредством качества методической работы и  самообразования;

- использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

 ***Материал создан для родителей в целях:***

 - обеспечения тесного сотрудничества и единых требований ДОУ и семьи в вопросах здоровья детей;

– повышения интереса родителей к деятельности ДОУ и жизни ребенка в нем.

 ***Материал создан для педагогов в целях:***

- помощи педагогам, в работе с родителями по формированию здорового образа жизни;

- использования передового опыта в работе с детьми по здоровьесбережению;

- создания оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста и формирования привычки здорового образа жизни.

**«Роль методического потенциала руководителя ДОУ в организации работы**

**педагогического коллектива по здоровьесбережению детей»**

**Актуальность темы**

    Проблема   по  формированию   у детей потребности в здоровом образе жизни  возникла в связи  с современными условиями существования, которые предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. И это понятно, поскольку состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и является прогнозом на будущее.

 Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

 Понимая важность этой проблемы, изучив методические материалы, опираясь на собственный опыт работы воспитателем в МДОУ –д/с №16,  соизмерив возможности своего учреждения,  коллектива детского сада, я встала на путь решения проблемы по  сохранению  и укреплению здоровья детей, формированию потребности  в  здоровом образе жизни у воспитанников и их родителей.

 Разрабатывая систему методической работы по здоровьесбережению в ДОУ, я учитывала инновационные формы и методы по оздоровлению и физическому воспитанию детей, органически входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания. Совместно с творческой группой была написана ПООП ОУ и были определены задачи ДОУ на 2015-2016 уч.г. Одной из главных задач стала задача:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста через формирование основ безопасности жизнедеятельности и создание оптимальных условий воспитательно-образовательной работы;

 По результатам тематической проверки по теме «Система работы по физическому развитию и здоровьесбережению» было выявлено:

- в группах не проводятся водные процедуры закаливания и гимнастика после сна;

- в группах не достаточно оборудована физкультурно-оздоровительная среда двигательного развития. (*Приложение 1- 2.Приказ о тематической проверке)*

 И я решила, что моя деятельность, как руководителя учреждения в этом направлении требует, в первую очередь, совершенствования системы управления.

 Работа по здоровьесбережению – работа командная, это целенаправленная, систематическая деятельность всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Каждый член команды должен качественно выполнять свою часть работы для достижения максимального оздоровительного эффекта. Управление в данном контексте подразумевает координацию здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности всех участников педагогического процесса, направленной на исполнение своих функциональных обязанностей с наибольшей эффективностью.

   Исходя из вышесказанного, я определила следующие функции в организации работы ДОУ по здоровьесбережению.

***Повышение роста профессиональной компетентности педагогов учреждения, стимулирование педагогов к инновационной деятельности.***

 Для реализации этой функции, в помощь педагогам был создан методический кабинет ДОУ, который начал свою работу 12 января 2016г. под руководством старшего воспитателя Ряскиной Э.А.

 В уютно оборудованном кабинете сосредоточен методический материал по различным направлениям, в том числе и по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, проводятся педсоветы и консультации для педагогов и родителей.

 Имеется электронный дидактический материал по физической культуре и здоровьесбережению. Для педагогов собран информационно-педагогический модуль: банк педагогических информаций, который включает презентации педагогов по здоровьесберегающим технологиям.

 Я, как руководитель учреждения представила технологию сохранения и стимулирования здоровья *«Гимнастика для глаз: Зима. Весна. Лето. Осень». (Приложение видеоролики)*

 Гимнастика для глаз разработана в видеороликах по всем временам года. Дети не только занимаются гимнастикой, но и закрепляют знания о временах года. Гимнастика для глаз используется педагогами на занятиях с детьми и на педсоветах.

 В информационно-педагогический модуль входит презентация опыта моей работы «Мастер-класс. Воспитание культуры слушания при чтении книг у дошкольников через информационно-компьютерные технологии», которая была представлена на конкурс методических разработок «Педагогический Олимп. Дошкольное образование», проведенного на базе ГАУ ДПО «СОИРО» в номинации «Грани профессионализма».

 Руководитель физического воспитания Глебова А.Е. представила технологию обучения здоровому образу жизни: «Спортивное развлечение «Путешествие на необитаемый остров»».

Я также представила в этой технологии опыт своей работы «Конспект НОД «Сластена». Работа принимала участие в Международном конкурсе PEDOLIMP и получила Диплом победителя

 Воспитатель младшей группы Калинина И. Е. представила технологию пропаганды здорового образа жизни Презентация «Здоровое питание».

***Создание развивающей среды ДОУ, для решения проблем в оздоровлении детей.***

 Развивающее здоровьесберегающее пространство, начинается с создания атмосферы физической культуры и здоровья в детском саду, объединяющего всех участников педагогического процесса.

Для занятий физкультурой в спортивном зале приобретён ковер, в коридорах детского сада созданы информационные стенды, где родители знакомятся с достижениями воспитанников и информацией по здоровьесбережению.

   Особое место я уделила внешнему и внутреннему дизайну ДОУ. Заменила центральную дверь детского сада, это позволяет воспитанникам ходить на занятия по физкультуре в облегчённой спортивной форме.

 В группе детей среднего возраста я установила специальную электронную систему приточно-вытяжной вентиляции с рекуперацией. Прогретый системой отопления, отработанный воздух, вытягиваемый из помещения, отдает свое тепло приточному воздуху с улицы, и таким образом, через вентиляцию в помещение поступает уже не холодный, а подогретый свежий воздух. Эта система обеспечивает комфортное пребывание детей в группе, позволяет сэкономить тепло.

 При оформлении интерьера холла, я учитывала, цветовую гамму и освещение, в результате комплексного использования различных выразительных средств создана эстетичная композиция из штор «День – ночь». Воспитанники детского сада могут любоваться не только композицией, но получать знания о времени суток.

 ***Определение перспектив оптимизации системы здоровьесбережения***

***в условиях детского сада.***

 Эффективная система  методической работы по здоровому образу жизни, основывается на анализе уровня теоретических знаний и практических навыков и умений всех педагогов ДОУ.

 Во время пребывания детей в детском саду, педагогам необходимо систематически и целенаправленно обучать детей методам здоровьесбережения. И в этом помогает перспектива нерегламентированной деятельности - самостоятельной двигательной деятельности детей в помещении и на прогулке. Вначале педагоги ДОУ с большой неохотой откликнулись на перспективу нерегламентированной деятельности.

 Я представила педагогам опыт своей работы в этом направлении, когда работа воспитателем в МДОУ –д/с №16. Ознакомила с перспективным планом совместной деятельности «Азбука здоровья», показала достижения: Диплом Лауреата за участие во Всероссийском конкурсе работа «Чисто жить – здоровым быть»*,* Сертификат за размещение на сайте областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России» «НОД « Что такое грипп».

 Педагогов ДОУ заинтересовал опыт моей работы: воспитатели Шелег Л.А. Авраева Е.С. представили на педсовете «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО» опыт своей работы по ОБЖ «Валеологическое развитие детей»

 Особое место в режиме дня всех возрастных групп педагоги стали отводить подвижным, дидактическим и словесным играм с элементами здоровьесбережения, а также использовать специальные занятия по формированию здорового образа жизни.

 Для самостоятельной двигательной активности детей во всех возрастных группах детского сада появились наборы игр, способствующие физическому развитию дошкольников и качественной организации закаливающих и оздоровительных мероприятий.

 Все оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с возрастными показателями развития детей и с обязательным учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Физическую подготовленность воспитанники ДОУ показывают на Малых Олимпийских играх для дошколят среди дошкольных учреждений.

***Координация взаимодействия детского сада и семьи для создания оптимальных условий сохранения и поддержания здоровья воспитанников.***

    Здоровье детей – это цель, где, безусловно, сходятся интересы семьи и детского сада. Согласно закону «Об образовании», статья «Дошкольное образование» - «…родители являются первыми педагогами». Именно они должны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Семья - оберег на протяжении всей жизни против болезни души и тела.

 Педагогический коллектив эффективно сотрудничает с родителями воспитанников, работа строится на принципах преемственности семьи и учреждения. В нашем детском саду  разработана система взаимодействия с семьей:

* размещение информации по здоровьесбережению на сайте ДОУ;
* размещение информации на стендах и в папках - передвижках в группах, с целью информирования нормативно-правового просвещения родителей;
* проведение консультаций в течение года специалистами ДОУ, где родители получают первичные педагогические, психологические и медицинские знания, приобщаются к здоровому образу жизни;
* проведение досугов, развлечений, оздоровительно-спортивных праздников.

 Спортивный праздник «Со спортом дружим ты и я, а также мамочка моя», посвящённый Дню матери проходил в ноябре. Целью этого праздника была пропаганда активного отдыха и здорового образа жизни детей и родителей.

 Педагог Калинина И.Е. представила опыт своей работы на муниципальный конкурс «Всё о здоровье», в номинации «Лучший опыт работы с родителями по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни среди детей дошкольного возраста».

 Таким образом, спланированная и реализованная система методической работы руководителя и специалистов ДОУ позволила поднять на более высокий уровень образовательный процесс ДОУ с учетом здоровьесберегающих условий, планомерно и оперативно управлять внедрением комплексной системы оздоровления детей, повысить профессиональный уровень педагогического коллектива.

 В результате сформировавшейся системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ отмечено не только повышение интереса детей, родителей и педагогов к занятиям физической культурой, с целью сохранения и укрепления здоровья, но и изменилось эмоциональное отношение к данной проблеме. Дети стали показывать стабильные результаты в освоении воспитательно-образовательной программы, повысился уровень физической подготовленности детей к школе, произошло улучшение показателей физического развития, снизился уровень простудных заболеваний.

 Весь опыт работы «Роль методического потенциала руководителя ДОУ в организации работы педагогического коллектива по здоровьесбережению детей» представлен в презентации. *(Приложение 03. Презентация)*

**Список литературы:**

1. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. Санитарно-эпидемиологические нормы для дошкольных учреждений. (СанПиН 2.4.1.2660-10) в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 г. № 164
3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие в дошкольных образовательных учреждениях.  Мозаика-Синтез
4. Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь» Детство –Пресс 2016
5. Т. Ю. Сербина «Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах физического воспитания детей раннего возраста» Дошкольная педагогика. – 2011
6. И.М Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области» Детство ФГОС ДО
7. Ушакова В. Т. «Сотрудничество с семьей в вопросах оздоровления дошкольников» Дошкольная педагогика. – 2010
8. Фото из личного архива.
9. Картинки для презентаций https://www.google.ru/s