Родительское собрание на тему:

**«Условия развития способности и одаренности в дошкольном детстве»**

**Саранская Светлана Михайловна,**

**воспитатель МБДОУ «Детский сад №70»**

**города Энгельса Саратовской области**

**I.Приветствие.**

- Добрый день, уважаемые родители! Тема нашего собрания «Условия развития способности и одаренности в дошкольном детстве». Основная идея звучит так: Как бы ни был одарен ваш ребенок, он нуждается в бережных и заботливых родителях, которые придадут природному «материалу» бриллиантовый блеск.

**II. Разминка.**

Игра «Жесты»

Один из участников показывает какой-либо жест своему соседу. Тот повторяет показанный жест и добавляет свой. Следующий участник повторяет два предыдущихжеста и показывает свой.

Игра «Компьютер»

Всем участникам раздают буквы. По команде педагога участники выстраиваются в алфавитном порядке. Педагог называет пословицу, поговорку или строчку изстихотворения, и участники печатают ее, отхлопывая каждый, знак препинания, Всевместе отхлопывают паузы, свою букву.

**III. Основная часть. Дискуссия по теме.**

- Представьте, что где-то на далеких островах в Тихом океане родился мальчик с музыкальными задатками Моцарта. Каково будущее этого ребенка, если учесть, что наострове не существует никаких музыкальных инструментов, кроме барабана и никакихпесенных традиций, кроме одноголосого пения? Каковы ваши мнения?

Ученые считают, что всякая деятельность требует от человека обладания определенными качествами. Эти качества помогают человеку справляться с деятельностью и как быопределяют его пригодность к ней. Они показывают, насколько успешно человек сможетее выполнить. В психологии такие индивидуально-психологические особенностиназывают способностями человека.

Способных людей от неспособных отличают более быстрое освоение деятельности, достижение в ней большей эффективности. Способности - сложное образование,зависящее и включающее в себя не только различные психические процессы, но и всеразвитие личности.

Способности - это тоже только возможность освоения знаний, умений и навыков, а воплотиться ли она в действительности, зависит от ряда условий. Без соответствующихусловий (специальное обучение, творчески работающие педагоги, возможности семьи)способности «заглохнут так и не развившись».Общие способности, обеспечивающие относительную легкость и продуктивность вовладении знаниями в различных видах деятельности,

называют одаренностью. Одаренность может проявляться в различных сферахдеятельности: интеллектуальной, учебной, творческой, художественной, в сферахобщения (лидерство) и психомоторики. Одаренных людей отличают прежде всеговнимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственнынастойчивость в достижении цели, неуемная потребность трудиться, а также интеллект,превышающий средний уровень.

Наблюдения показывают, что самая общая психологическая особенность детей с ранним расцветом умственных способностей - высокая активность ума, расположенность кумственным усилиям. Непрерывная тяга к деятельности является стороной способностейи одним из двигателей их развития. Одаренные дети проявляют громадное упорство в области своих интересов. Для развития тех или иных способностей необходимо создать ребенку условия, которыеразвивали в нем именно то, что в данный момент может наиболее эффективноразвиваться. Другими словами, следует принять во внимание его чувствительность к темили иным воздействиям, или по выражению психологов, его сензитивность.

Такимобразом, способности имеют свои сензитивные периоды или отдельные моменты, вкоторых получают (не получают) своего рода толчки к развитию. Еще одним важным условием развития способностей следует считать формированиенастойчивости, умения максимально напрягаться при достижении цели. Способностиразвиваются тем успешнее, чем чаще в своей деятельности человек достигает пределасвоих возможностей и постепенно поднимает этот потолок все выше и выше.

Важно соблюдать еще одно условие: формирующейся личности необходимо предоставлять большую свободу в выборе видов деятельности, в чередовании дел, ввыборе способов работы. Но предоставление ребенку свободы не исключает, а,наоборот, предполагает ненавязчивую, умную, доброжелательную помощь взрослых.

**IV. Заключительная часть. Подведение итогов.**

Игра «Мудрые мысли» по теме собрания

На каждом столе лежат карточки с пословицами, высказываниями великих людей на тему собрания. Под музыку карточки передаются по кругу. Таким образом, родителизнакомятся с содержанием каждой карточки. (Приложение I)

В завершение дискуссии, родителям раздаются памятки. (Приложение II)

**Приложение I**

1. Гениальные люди — это метеоры, призванные сгореть, чтобы озарить свой век. (Наполеон Бонапарт)

2. ...Талант — это вера в себя, в свою силу... (Горький М)

3. Талант и знания — яркий свет, без них из тьмы исхода нет. (Рудаки)

4. Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант. (Гёте И)

5. Талант — это развитие природных склонностей. (Бальзак О)

6. Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом. Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу (Камю А)

7. Талант — душевное богатство, которое нельзя украсть, но которое само исчезает, если не находит выхода. (Валентин Борисов)

8. Большой талант требует большого трудолюбия. (П.И. Чайковский)

**Приложение II**

Родителям на заметку!

1. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе?

2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.

3. Оценивайте уровень развития ребенка. Речевой обмен даже с очень развитымребенком дошкольного возраста не является наиболее эффективным путем к пониманию.

4. Избегайте длинных объяснений или бесед.

5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являться признаком одаренности.

6. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

Использованная литература:

1. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. - СПб.: издательство Буковского, 1994. 60стр.
2. Мурашковская И.Н. Когда я стану волшебником. - Рига: Эксперимент, 1994. 62 стр.