Проект по благоустройству территории детского сада

Название проекта: **«Экологическая тропинка»**  
Тип: Практико-ориентированный  
Вид: Творческий  
  
Руководители проекта: ***Такшаитова Эльмира Талгатовна.-воспитатель, Вшивцева Дарья Викторовна-воспитатель. МАДОУ «Детский сад №20»г. Энгельс, Саратовская область.***

# Основные направления: благоустройство участка,озеленение и оформление малыми архитектурными и игровыми формами территории,создание безопасных условий для жизнедеятельности детей. Сроки реализации проекта: апрель-май 2016г. Участники проекта: воспитатели группы,дети,родители. Основания для разработки проекта: желание изменить уже сложившуюся среду территории детского сада,создать индивидуальный облик дошкольного учреждения интересный детям и родителям,позволяющий более интересно организовать свободную деятельность детей на природе. Цель: создание эмоционально-благоприятных условий прибывание детей в дошкольном учреждении через благоустройсво территории и организацию позновательной,творческой, оздоровительной деятельности детей во времяпрогулки на воздухе в теплое время года.

Содержание

1.Введение  
2.Стратегии реализации проекта  
3.Ожидаемые результаты  
4.План реализации проекта.  
5.Результаты работы над проектом.  
6.Финансовое обеспечение.  
7.Выводы и практическая значимость проекта.

1.Ведение

С целью полноценного осуществления образовательной программы,одной из задач является создание благоприятной окружающей среды. В МАДОУ «Детский сад №20» г Энгельса Саратовской обл.,разработан проект озеленения и благоустройства территории ДОУ «Экологическая тропинка». С целью экологического и трудового воспитания детей к воплощению проекта в жизнь привлекаются как педагоги,так и дети и их родители. Дети учатся бережно относиться к природе, в них воспитываются чувства ответственности за окружающую нас действительность.  
 Развитие ДОУ переход в новое,улучшенное состояние не может осуществляться без качественного и креативного оформления территории ДОУ без созданий условий для эксперементирования, красоты окружающей территории.  
 В МАДОУ «Детский сад №20»,была создана творческая группа из воспитателей, детей и их родителей, которая работала и продолжает работать творчески.

Актуальность  
В соответствии с ФГОС, технология проектирования один из способов,позволяющих развивать творческие способности воспитателей и создавать условия для экспериментирования, креативности в оформлении окружающей среды для детей.  
Задачи:

1) Оборудовать территорию ДОУ в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми.  
2) Использовать дополнительные возможности (благотворительную помощь) для приобретения необходимого материала,вовлечь в процесс работы родителей и детей.  
3)Улучшить худ.оформление участка.  
4)Воспитывать бережное отношение к природе и к окружающему миру.  
5)Привлечь детей к опытно-исследовательской деятельности.  
6)Развивать креативность у воспитателей, радителей и воспитанников.

2. Стратегии реализации проекта

-создание среды для ознакомления с природой нашего края;  
-создание комфортных условий для развития личности ребенка;  
- активизация творческого потенциала педагогов и родителей;  
- создания единого пространства детей, педагогов.

3. Ожидаемые результаты:

- создание условий для отдыха,игры и эксперемента детей;  
- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;  
- создание зон неприрывного озеленения и цветения при декорировании развивающих зон;  
- привлечение родителей к благоустройству участка;  
- повышение уровня экологической культуры педагогов,воспитанников и родителей;  
- гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе(природоохранного,гуманного,эстетического,позновательного)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к обьектам природного характера, побуждать к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений,участию в элементарном труде,проведению опытов и эксперементов с природным материалом.  
 Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться,а для этого её необходимо периодически изменять. Таким оброзом благоустройство решает ряд задач: эстетического,умственного,нравственного,физического характера через знакомство с окружающим миром. Воспитатели группы решили изменить уже сложившуюся среду,создать индивидуальный облик участка,соответствующий законам организации пространства под открытым небом. При этом имеющиеся деревья,кустарники и огород будут гармонично включаться в обновленный проект и соответствовать интересам детей,что позволит изменить их отношения к природе во избежании экологической проблем.

Создание данного проекта ставило следующую цель: инновационная педагогическая деятельность по обновлению воспитательно - образовательного процесса с учетом разнообразной детской деятельности через изменение среды территории участка.

4.План реализации проекта

1 этап  
1)детально обследование территории и выделение наиболее интересных обьектов;  
2)оформление экологического паспорта участка;  
3)составление карты-схемы участка;  
4)изготовление табличек с рисунками,подписями для сада и огорода;  
5)привлечение родителей к благоустройству участка.

2 этап  
1)реконструкция имеющегося оборудования и оформления участка в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей;  
2)разбивка клумб,создание игрового и спортивного оборудования в соответствии с проектом;  
3)покраска покрышек,посадка огорода;  
4)создание «Деревенского дома», «Улья», «Пруда», вместе с отрибутами для них.

5.Результаты работы над проектом

1)На территории нашего участка появился « Цветник»,где дети совместно с воспитателями изучают названия цветов,особенности их строения,условия,необходимые для их развития.Уточняем предстовления детей о том,почему одни цветы называются однолетними,а др.многолетними. Учимся сравнивать растения по высоте,по цвету,по запаху,по форме листьев и цветов,развиваем наблюдательность,учимся ухаживать за растениями.  


2)Так же на нашем участке имеется «Дорожка здоровья», дорожка составлена из разного природного материала: песок, камушки(галька), щебень, травка, керамзит,пенечки,резиновый коврик с массажным эффектом. По дорожке можно ходить босиком и в носочках, главное ,чтобы дети от такой ходьбы получали удовольствие!  
  
3) «Гостиница для насекомых». В этом уголке мы с ребятами изучаем насекомых, какие насекомые обитают на нашем участке, а какие в лесах, беседуем чем питаются те или иные насекомые, какой у них внешний вид, отличительная черта каждого насекомого.  
 

4) «Метео станция». На этапе завершения.Здесь дети будут учиться элементарному прогнозированию состоянии погоды,будут следить с какой стороны ветер дует.На высоком металлическом шесте прикрепляется флюгер,позволяющий следить за сменой направления ветра.Для измерения осадков из пластиковых бутылок сделаны простые дождемеры. Эти дождемеры размещаются в разных точках тропинки,сравнивая,где выпадает больше осадков. Термометры-для измерения температуры воздуха,один находится в тени,а др. на солнце. И солнечные часы-для определения времени.

5) «Пруд»- здесь мы с ребятами знакомимся с растительным и животным миром пресного водоема на примере уток,гусей,лягушки,черепах,лилий,водорослей,развиваем позновательный интерес,воспитываем заботу о водных обитателях и бережное отношение к природе.  
  
6) «Деревенский дом.»  
Дом сделан из дерева,раскрашен в разные цвета.Возле дома довольно крупные фигуры домашних животных(корова,ослик,поросенок,цыплята и петух).Здесь дети изучают животных,их повадки,звукоподражание.Так же здесь мы с ребятами разыгрываем сказки, учимся запрягать ослика. В этом месте очень приятно устраивать чаепитие с детьми и их родителями.  


7) «Огород»-здесь мы с ребятами знакомимся с природой и сезонными изменениями. Огород-это возможность видеть результаты своей работы. Совместный труд на огороде дает возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и обьединение детского коллектива.И конечно,огород в детском саду,труд на свежем воздухе способствует сохранению и укреплению здоровья ребят.Здесь мы выращиваем: томат,огурец,лук,укроп,баклажан и перец.  


8) «Лягушка-клумба»-формирование интереса к выращиванию цветов,ухаживанию за ними,воспитывать бережное отношение к природе.  
 

9) « Улей»-сформировать у детей элементарные предстовления о пасеке и о пчелах.Чем полезны и приносят ли вред пчелы.Как появляется мёд,кто любит его кушать,обо всем этом проводится беседа с ребятами.

10)Цветочная клумба «Крокодил Гена и Чебурашка»-учить детей бережно ухаживать за растениями через игравую ситуацию,используя героев мультфильма.Уютная территория ДОУ стала ещё привлекательнее с появлением атрибутов на участке.  


6.Финансовое обеспечение проекта (смета)  
  
1.Вазоны под цветы-выполнены воспитателями группы из б/у шин.  
2.Рассада цветов и овощей-выращены детьми и воспитателями группы.  
3.Доски для постройки домика предоставлены воспитателями группы.  
4.Природный материал для поделок- собран совместно с родителями.  
5. «Пенечки»-предоставлены воспитателями группы.  
6.Герои мультфильмов-изготовлены воспитателями группы.  
7. «Пруд»-изготовлен воспитателями и родителями группы.  
8. «Огород»-оборудован совместно с родителями.  
9. «Улей»-изготовили родители группы.  
10. «Метеостанция» и «Гостиница для насекомых» изготовлена воспитателями и родителями.  
11.Клумба для цветов-оборудована воспитателями группы.  
12.Краска,олифа,лак,растворитель-благотворительная помощь родителей группы.  
13.Все приборы и предметы для измерения силы ветра,дождемер,компас,термометры-благотворительная помощь родителей группы.  
14. Бардюрная лента-благотворительная помощь родителей.

7.Выводыи практическая значимость проекта

Экологическим образованием и воспитанием человека необходима заниматься с раннего детства.  
 Реализация данного проекта возможна в образовательном учреждении любого типа.Основными участниками воспитательно-образовательного процессе является ребенок,родители и педагоги.  
 В результате реализации проекта: повысится уровень экологических знаний,позновательной и речевой активности детей дошкольного возраста;улучшится состояние ребенка с природой снизит уровень тревожности и позитивно повлияет на эмоциональное самочувствие детей;повысится уровень профессиональной подготовленности педагогов в вопросах поведения экскурсий по обьектам экологической тропы.

Результаты работы данного проекта окажут как опосредованное,так и прямое влияние на качество и уровень образования,на работу по обеспещению охраны жизни и здоровья детей.Создание единого пространства (экологической тропы) спасобствовало формированию у детского и взрослого насещения чувства ответственности,любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему.Родители и педагоги, обьединив усилия, создали для детей интересную среду, позволяющую играть, отдыхать, заниматься познавательной деятельностью.

Список использованных источников:

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-po-blagoustroistvu-teritori-detskogo-sada.html>
2. <http://sadiknowot.jimdo.com/%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%BD%D0%B0%D1%88-%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%80/>