Муниципальное общеобразовательное учреждение-

средняя общеобразовательная школа с.Орловское

имени Венцова В.К. (Венцеля В.К.)

Марксовского района Саратовской области

**Педагогический проект**

**«Ты и я – мы оба разные, ты и я – мы оба классные»**

Разработала:

Дьякова Ольга Николаевна

учитель начальных классов, 1 категории

МОУ-СОШ с.Орловское

Марксовского района

Саратовской области

2015 г.

**Актуальность проекта**

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. Воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в раннем возрасте.

Под толерантностью понимают:

- ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей разных культур;

- терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению. Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру каждого человека, независимо от его пола, возраста, национальности, вероисповедания.

В младшем школьном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают.

Проект позволит организовать практическую работу по толерантному воспитанию детей младшего школьного возраста.

**Цель и задачи проекта**

**Цель**: формирование понятия толерантности среди учащихся и уважительного, доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.

**Задачи:**

Образовательные: изучение понятий, связанных с проблемой толерантности.

Развивающие: развивать творческое мышление, умение внимательно слушать, уважать чужое мнение, применять полученные знания в повседневной жизни.

Воспитывающие: воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать; воспитывать чувство доброты, любви, дружелюбие и милосердие.

**Формы работы**

- Коллективные, групповые, игровые, наглядные, словесные.

**Универсальные учебные действия:**

1. Познавательные УУД: умение строить высказывания, формулировать проблему, высказывать свое мнение, анализировать ситуацию, сравнивать, обобщать.

2. Личностные УУД: умение сосуществовать с другими людьми (с одноклассниками); умение сопереживать; воспитывать культурного ученика и человека, желание и стремление изучать и соблюдать правила толерантного общения; умение оказывать взаимопомощь; умение проявлять отзывчивость.

3. Коммуникативные УУД: умение взаимодействовать в социуме; вступать в диалог; учитывать мнение собеседника; убеждать или соглашаться с оппонентом.

4. Регулятивные УУД: формировать умение ставить перед собой цель, планировать, прогнозировать ситуации, нахождение способов преодоления жизненных проблем.

**Участники проекта:** ученики, учителя, родители.

**Время реализации:** октябрь – ноябрь 2015 г.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Предварительный этап. | Цель - выявление уровня знаний о нравственных ценностях, формирование навыков эффективного и безопасного общения, а также способности оценивать своё поведение, нести ответственность за свои поступки. | Опрос, методические игровые приемы, разрешение жизненных ситуаций, чтение рассказов В.Осеевой.  *(См. Приложение 1.)* |
| 2. Основной этап практической деятельности. | Цель: познакомить детей с общепринятыми нормами нравственности; воспитание культуры общения, взаимоуважения | Кл. часы «Кто я? Какие мы?», «Вежливость и невежество». |
| 3. Заключительный этап. | Цель: помочь осознать, что все люди разные, но все равны в своих правах | Общешкольное мероприятие «Ты и я - мы оба разные, ты и я – мы оба классные».  *(См. Приложение 2.)* |

**Ожидаемые результаты**

После реализации данного проекта в образовательном учреждении ожидаются следующие результаты:

* формирование таких качеств как отзывчивость, справедливость, скромность;
* формирование волевых качеств – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру;
* развитие национального самосознания, интереса и уважения к представителям другой национальности.

**Методическое и материальное обеспечение проекта**

- методические разработки классных часов, праздника;

- аудио- и видеоматериалы;

- мультимедийная аппаратура;

- компьютер, фотокамера;

**Практическая значимость**

Считаю, что реализация данного проекта не только повысит профессиональную компетенцию педагогов, но и повысит знание родителей по толерантному воспитанию своих детей. А дети научаться доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости.

**Приложение 1.**

**Методическая копилка**

Я предлагаю вам несколько жизненных ситуаций, которые встречаются среди школьников. Ваша задача – найти правильный выход из сложившейся ситуации

**Ситуации.**

1. Твой друг-одноклассник попросил у тебя тетрадь на выходные и испачкал её.

Учитель решил проверить её. Предположите возможное развитие событий: как поведешь себя ты? Твой друг? Учитель? Ваш совет.

2. После каникул одноклассник в первые два дня получил три двойки. Кто-то из детей говорит, что он «дурачок», не будем с ним дружить!». Твои действия. Ваш совет.

3. Во время перемены поссорились два одноклассника, один другого оскорбил, а тот в ответ толкнул его. Предположите, что может произойти дальше. Ваш совет.

**Методические и игровые приёмы**.

**«Утро начинается с улыбки»**

Каждый день в начале урока предлагаю детям посмотреть друг на друга, поздороваться и улыбнуться.

**«Дружеская мойка»**

Дети выстраиваются в два ряда на большом расстоянии друг от друга. Один ребёнок проходит между рядами (через «мойку»), другие дети поочередно пожимают ему руку, дружески похлопывают по спине, одновременно произносят слова похвалы, симпатии, поощрения (в результате такой «мойки» появляется сияющий, радостный и счастливый ребёнок). Целесообразно, пропускать через «мойку» 1-2 человек в день.

**«Мусорное ведро»**

Учитель ставит на середину класса небольшое ведёрко и предлагает детям порассуждать. Зачем человеку нужно мусорное ведро и почему необходимо постоянно освобождать его от мусора. Потом детям предлагается представить себе жизнь без мусорного ведра, кода мусор постепенно наполняет комнаты, становится тяжело дышать, передвигаться, люди начинают болеть. Но ведь также и с чувствами. У каждого из нас скапливаются чувства, часто ставшие ненужными и бесполезными. И некоторые любят копить эти чувства, например, копить свои обиды или страхи. Предлагаю детям выбросить ненужные обиду, гнев , страх в «мусорное ведро». Для этого дети на листочках бумаги записывают чувства, от которых они хотят освободиться, например: «Я обижаюсь на …», «Я злюсь на…», «Я боюсь…». Затем сворачивают листочки комочками, выбрасывают в мусорное ведро, а дежурный выносит это ведро в мусорный ящик (таким образом, дети учатся справляться с чувством обиды, гнева)

**Приложение 2.**

**Сценарий мероприятия «Ты и я – мы оба разные, ты и я – мы оба классные».**

**Цель:**  формирование дружеских чувств и толерантных отношений, усвоение нравственных понятий через игровую деятельность;

**Задачи:**  показать детям различия и сходство людей, вызвать уважение к людям; формировать у детей этические представления, знания о категориях добра и зла, дружбы.   
**Оборудование:** аудиозаписи “Вместе весело шагать” В.Я. Шаинского, «Дружба» из мультфильма «Барбарики», «Песня о дружбе», «Сказка о счастье» И. Токмаковой,

**Словарная работа: толерантность, терпимость, милосердие.**

**Ученик:** - Здравствуйте! Ты скажешь человеку.  
Здравствуй! Улыбнётся он в ответ.  
И конечно не пойдёт в аптеку.  
И здоровым будет много лет.  
**Вместе:** ***Всем здравствуйте!***

**Учитель:** Толерантность.

**Ученик:** Что это такое? -  
Если спросит кто-нибудь меня,  
Я отвечу: "Это все земное.  
То, на чем стоит Планета вся".  
**Ученик:** Толерантность - это люди света  
Разных наций, веры и судьбы  
Открывают что-то, где-то,  
Радуются вместе. Нет нужды  
Опасаться, что тебя обидят  
Люди цвета, крови не твоей.  
Опасаться, что тебя унизят  
Люди на родной Земле твоей.  
**Ученик:** Ведь Планета наша дорогая  
Любит всех нас: белых и цветных!  
Будем жить, друг друга уважая!  
Толерантность - слово для живых!

**Ученик:** Мы школьной семьи будем ценности чтить,  
                  И школьный свой дом будем крепко любить.  
                  В нем дети и взрослые помнят, как я,  
                  Семья – это главная ценность всегда!

**Ученик:** А в школьную семью дети приходят разные:  
                  Непохожие, своеобразные.

**Ученик:** Чтоб мы друг друга могли понимать,  
                  Нужно терпенье в себе воспитать!

**Ученик:** Нужно с добром к нам в семью приходить,  
                  Дружбу, любовь в своем сердце хранить.  
                  Научиться подружку свою уважать

**Ученик:** И даже мальчишек пытаться понять!

**Ученик:** Вот тогда поймем мы слово  
                  То-ле-рант-ность – оно ново!  
                  Но знать его нам очень нужно!  
                  Ведь это слово – мир и дружба!

**Ученик:** Что такое толерантность?  
                  Доброта, любовь и смех!

**Ученик:** Что такое толерантность?  
                  Счастье, дружба и успех!

**Ученик:** Умный, честный, чистоплотный,  
                  Ценит дружбу и друзей!

**Ученик:** Смелый, ловкий и веселый,  
                  Не обидит малышей.  
                  Аккуратный, чуткий, скромный,  
                  Бережет природу, честь.

**Ученик:** Эти качества достойны  
                  толерантными их счесть!

**Ученик:** Если каждый друг к другу станет терпим  
                  Будет толерантным наш школьный мир.

**Ученик:** Если каждый поймет это слово, как я   
                  Станет толерантной школьная семья!

***Песня «Вместе весело шагать».* *Слова****М. Матусовского*

***Музыка****В. Шаинского.*

*За ширмой раздается возня*

**Голос:** Ой-ой-ой, как же мне не повезло. Что же теперь делать? Куда идти?  
             Кого искать? *Хромая появляется Карлсон.*

**Девочка:** Ой, а вы кто? Как вы к нам попали? Почему хромаете? Что с вами  
                  случилось?

**Карлсон:**  Ничего не помню, ничего не понимаю. Была крыша, был компот,  
                 потом летел, мотор заглох. Как неудачно я свалился с крыши. Что  
                 делать мне? Куда идти? Кто я? Пожалуйста, мне помоги, а?

**Девочка:** Ребята, посмотрите внимательно на нашего гостя. Может кто-то из  
                  вас знает его? Знаете, как его зовут?

**Дети:**         Карлсон.

**Девочка:** Ну, вот и первая разгадка. Твое имя Карлсон, и ты упал с крыши.  
                  А вот с какой крыши, с какого дома? И где этот дом находится?  
                  Где нам его искать?

**Карлсон:**  Ничего не помню, ничего не помню. Ах, я бедненький, ах я голодненький.  
**Девочка:** Ну, Карлсон, потерпи немножко. Вот у меня есть конфетка. Ты любишь конфеты?

**Карлсон:**  Еще бы. Я же самый главный конфетопоедатель в мире, а еще  
                  самый главный печеньежеватель. У вас случайно нет маленькой  
                  печенюшки?

**Девочка:** Нет, печенья у меня нет, но зато есть надежда, что мы тебе сможем  
                  помочь все вспомнить. Если ты вспомнил про конфеты и печенье,  
                  то, наверное, вспомнишь и другое. Ты все время жил на крыше и  
                  ни к кому не ходил в гости?

**Карлсон:** Я…Ой, как же это было… Я летал, летал и залетел к своему другу  
                 Малышу. Точно! Вспомнил!

**Девочка:** А у Малыша, твоего друга, была семья?

**Карлсон:**  Верно, была семья, мама и папа.

**Девочка:**А где они жили? В каком городе, в какой стране?

**Карлсон:**  Не помню…

**Девочка:** Погоди, Карлсон, не плачь. В семье твоего друга было весело?

**Карлсон:**  Очень!

**Девочка:** Все жили дружно и любили друг друга?

**Карлсон:**  Очень-очень любили друг друга, а меня больше всех!

**Девочка:** Почему ты так решил?

**Карлсон:**  Мне давали очень много вкусного варенья и пекли румяные  
                 плюшки (плачет). Я больше никогда не найду такую хорошую  
                 семью.

**Девочка:** Погоди, не плачь. Посмотри, какая у нас большая и дружная семья,  
                  в которой все любят и уважают друг друга. Правда, ребята? Мы здесь учимся и отдыхаем и стараемся не обижать друг друга, помогать друг другу. Правда, ребята?

**Карлсон:**  Здорово. Мне и правда, здесь хорошо?  А как я пойму, что ваша школьная семья дружная и не обидит меня.

**Девочка:** А ты посмотри на нас внимательно:  
                  С виду мы не очень схожи  
                  Кто-то толстый, кто худой,  
                  Не похожи мы, но все же  
                  Нас не разольешь водой!  
                  Дело в том, что все, и я,  
                  Закадычные друзья!

**Карлсон:** Кто в дружбу верит горячо,  
                 Кто рядом чувствует плечо,  
                 Тот никогда не упадет,  
                 В любой беде не пропадет!

***Дети исполняют «Песенку о дружбе»***

**Карлсон:**  Все, решено! Я остаюсь в вашей школьной большой семье.

**Девочка**: Ребята, примем Карлсона в нашу большую школьную семью? Сделаем его чуточку счастливее.

**Ученица:** Что такое счастье? Как тогда ответить,  
Счастье это просто! Что такое счастье?  
Нет у счастья веса, Ведь оно бывает  
Нет у счастья роста. Самой разной масти.

Счастье не измеришь Счастье… это слово  
Яркими словами, Много лиц имеет,  
Счастье не увидишь Каждый понимает  
Ясными глазами. Счастье, как умеет!

Тогда садись рядом и все вместе посмотрим **«Сказку о счастье». Стихотворение И.Токмаковой. *Звучит музыка.***

**«Сказочка о счастье»**  
***На свете жил один король,  
Богатый и могучий.   
Всегда грустил он.  
И порой бывал мрачнее тучи.   
Гулял он, спал, обедал,  
А счастья он не ведал.   
Но вечно хныкать и тужить  
Бедняге надоело.   
Вскричал король:***"Нельзя так жить!" -  
***И с трона спрыгнул смело.  
Да вмиг порушить свой удел  
Не в королевской власти.   
И вот король в карету сел  
И покатил за счастьем.   
Король в окошечко глядит,  
Карета бодро катится.  
Постой-ка, кто там на пути?  
Девчонка в драном платьице.***- О, всемогущий мой король,  
Подать хоть грошик мне изволь.  
- Эй, попрошайка, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду.

***Сказал король и укатил.  
А в синем небе месяц стыл…  
Карета мчится наугад  
Бог весть в какую сторону.  
Вдруг на пути стоит солдат,  
Израненный, оборванный.***  
- О, мой король***,- вскричал солдат,-***  
Тебя я видеть очень рад!  
Прошу, покорнейший: устрой  
Меня ты в услужение,   
Я за тебя стоял горой,  
Я, право, бился, как герой,  
Я выиграл сражение.  
- А ну, служивый, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду!-  
***Сказал король и укатил.  
А в синем небе месяц стыл…  
Карета мчит во весь опор,  
Конь скачет, что есть духу.  
Вдруг на дорогу вышла с гор  
Сутулая старуха.***- Прости, любезный мой король,  
Старуху одинокую.  
Мой дом – вон, видишь, за горой,  
С утра ушла далёко я.  
Ношу из леса я дрова –  
Тяжелая работа.  
Гляжу вокруг, едва жива:  
А вдруг поможет кто-то…  
-А ну, старуха, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду!-  
***Сказал король и укатил.  
А в синем небе месяц стыл…  
Вот лето кончилось.  
Жара сменяется ненастьем.  
Король торопит:*** - В путь пора,  
Еще немного – и ура!  
Свое настигну счастье!  
***И все бы кончилось бедой –  
Сомнений в этом нету,  
Да старец с белой бородой  
Остановил карету.  
Перекрестившись, не спеша,  
Торжественно и строго сказал:***«Заблудшая душа, Король, побойся Бога!  
Ты ищешь счастье для себя,  
Ты странствуешь по свету.  
Но только ближнего любя,  
Найдешь ты счастье это.  
Скорей послушайся меня:  
Обратно разверни коня,  
Дитя согрей и накорми,  
Солдата в сторожи найми,  
Все это сделай, но сперва  
Старушке ты поможешь:  
До дома довезешь дрова,  
Распилишь и уложишь…»  
***Тут вышла полная луна  
И осветила путь она,  
Нелегкий путь, обратный путь,  
Путь к счастью, не куда-нибудь.  
Король поныне во дворце  
Всем людям помогает,  
И счастье на его лице,  
Как ясный день, сияет.***

**Ученица**: Толерантность – не простое слово.  
                            Его не сразу разберёшь  
                            Но если проявишь терпенье,  
                            Запомнишь его и поймёшь.  
                            И мы поняли, что такое толерантность и хотим собрать  
                            лепестки волшебного цветка толерантности. Давайте, мы  
                            вам его покажем.

2. Толерантность – это **уважение**

3. Толерантность – это **сострадание.**

4. Толерантность – это **милосердие.**

5. Толерантность – это **любовь.**

*Дети раскрывают лепестки цветка «толерантности».*

6. Но самый главный лепесток этого цветка, тот, на котором написано слово ДОБРОТА!

                          Добрым быть совсем не просто  
                          Не зависит доброта от роста  
                          Не зависит доброта от цвета  
                          Доброта не пряник, не конфета.

Только надо добрым быть  
                           И друг друга не забыть  
                           И завертится земля быстрее  
                           Если будем мы с тобой добрее.

                        Добрым быть совсем не просто  
                          Не зависит доброта от роста  
                          Доброта приносит людям радость  
                          И взамен не требует наград.

Доброта с годами не стареет  
                          Доброта от холода согреет  
                          Если доброта, как солнце, светит,  
                          Радуются взрослые и дети!

**Карлсон:**  Здорово!!! Ребята, а можно я с вами поиграю? Хочу проверить,  
                 точно ли вы стали толерантными? Игра моя называется «Скажи  
                 наоборот». Я вам буду говорить всякие нехорошие слова, а вы  
                 мне – добрые слова. Начали:  
                 Грубость – вежливость  
                 Ненависть – любовь  
                 Обман – доверие  
                 Злость – доброжелательность  
                 Унижение – уважение

**Карлсон:**  Молодцы, ребята, справились!

**Девочка:**- Всем советуем дружить, ссориться не смейте. Без друзей нам не прожить ни за что на свете. В народе существует очень много пословиц и поговорок о дружбе, труде и терпенье. Например: ***жизнь дана на добрые дела***. Ребята, а какие пословицы и поговорки знаете вы?

**Пословицы и поговорки:**  
Артель дружбою крепка.  
Одна пчела меду не натаскает.  
Один в поле не воин.  
Один за всех и все за одного.  
Где лад, там и клад.  
В согласном стаде и волк не страшен.  
Терпение и труд все перетрут.  
Дружно не грузно, а врозь хоть брось.  
Терпение дает умение.  
Не рой яму другому – сам упадешь.

**Ученик:** Быть легче добрым или злым?  
Наверно легче злым.  
Быть добрым – значит отдавать  
Свое тепло другим.  
Быть добрым – значит понимать  
И близких, и чужих,  
И радости порой не знать  
Заботясь о других.  
Конечно доброму трудней  
Но все же посмотри:  
Как много у него друзей,  
А злой всегда один.

**Дети исполняют песню из мультфильма «Барбарики» «Дружба».**

**Учитель**: Ребята, так что же такое толерантность? Какого человека можно назвать толерантным? Что мы можем сделать, чтобы стать чуточку добрее?