Этапы разработки и проведения педагогического проекта

**«Воспитание любви к Родине средствами**

**литературно-художественного наследия России»**

**«С чего начинается Родина…»**

В подготовительной к школе логопедической группе № 8

МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 63»

Подготовила: Метелькова О.А.

г. Энгельс

2015 -2016 г.

**Цель:**Воспитание нравственности и любви к своей Родине у подрастающего поколенияв процессе изучения литературно -  художественного наследия России.

**Задачи:**

1. **Организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы;**
2. Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и своей страны.
3. **Воспитывать храбрость и мужество, стремление защищать свою Родину;**
4. Воспитывать у детей любовь, чувство гордости, и привязанности к родному краю;
5. Уточнить знания о понятии традиция, вспомнить традиции русского народа;
6. Воздействовать черезхудожественное слово не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Срок реализации проекта:** ноябрь – январь 2015-2016 учебный год.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**По количеству участников:** коллективный.

**По продолжительности:**средней продолжительности (3 месяца).

**Ожидаемые результаты:**

*Воспитанники:*

Знакомы с произведениями поэтов и писателей, народным творчеством по данной теме;

Владеют расширенным словарным запасом;

Имеют представление о памятных местах нашего города Энгельса;

Испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ.

*Родители:*Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

*Воспитатели:*

Осуществляют инновационную деятельность;

Повышают профессиональный уровень.

**Охватываемые образовательные области (ОО):** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Актуальность темы:** Изучение литературно – художественного наследия русского народа, раскрытие его нравственно-патриотического потенциала, остаются важной и **актуальной проблемой.**

**Предварительная работа:**

Разработка проекта-плана деятельности по достижению намеченной цели.

Отбор книг для чтения и рассказывания дошкольникам по следующим критериям:

- идейная направленность книги (например, моральный облик героя);

- высокое художественное мастерство, литературная ценность;

- доступность литературного произведения, соответствие возрасту детей;

- сюжетная занимательность, простота и ясность композиции.

Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”, “ненависть к врагу”, “трудовой подвиг” и т.д.

Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию, через формирование в ребенке национального духовного характера.

Особая роль отводится природе, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему.

Кроме того, необходимо объединять в одну тему НОД не только развитие речи, но и по ФЦКМ, музыку, изобразительную деятельность (например, "Мой город", "Столица нашей Родины - Москва"). Продолжением является знакомство детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Ребенок, вследствие небольшого жизненного опыта, не всегда может увидеть главное в содержании книги, поэтому так важно провести этическую беседу о прочитанном. Беседы по содержанию произведений художественной литературы способствуют формированию у детей нравственных мотивов.

**Система и последовательность работы** в данном проекте представлена в следующих блоках:

**Блок «Моя семья»:** рассказыМ.Дружинина «Девочка наоборот», И. Гамазкова«Волшебная семья», И. Ревю «Мама, папа, я».

**Блок «Мой детский сад»:**стихи «Детский сад» О. Высотская, С.Питиримов, Д. Сухарев; «Одёжкин домик» И.Демьянов; «Побудка» П.Мазикин; Е. Тараховская «Тихий час»; Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят».

**Блок «Мой город и моя малая родина»:** чтение рассказово знаменитых уроженцах Энгельса: писателеЛьве Кассиле, композиторе Шнитке А.Г., летчике-космонавтеШаргина Ю.Г.; знакомство с картинами художников Кравченко А.И., Мыльникова А.А.

О первом космонавте Юрии Гагарине, который учился в г. Саратове и приземлился после первого полёта в 27 километрах к югу от Энгельса.

**Блок «Страна, её столица, символика»:**чтение литературных произведений и просматривание иллюстраций к ним: Т. Коти «Моя первая книга о России»; В. Соловьева «История России для детей и взрослых»; А. Афанасьев «Народные русские сказки»; Т. Кудрявцева «Я живу в России!».

**Блок «Будем Родине служить»:** чтение рассказов А. Баркова «Неукротимый партизан», Л. Соболева «Батальон четверых», А. Митяева «Книга будущих командиров»; стихов А. Барто «Твой праздник», С. Васильева «Россия», сказок Г. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», русских народных «Кощей бессмертный», «Сказка о богатырях»; былин.

**Блок «Культура и традиции»:** народные игры «Золотые ворота», «Алёнушка и Иванушка»; календарные, народные и семейные праздники; рецепты традиционной национальной кухни.

**Блок «Правила, по которым мы живём»:** чтение рассказов С. Михалкова «Рассказ о неизвестном герое», Г. Шалаевой «Правила поведения для воспитанных детей», Л.Радзиевской «Ты и лес», Г. Остера «Вредные советы».

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание работы | Сроки | Результат |
| Подготовительный | Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта. | Ноябрь | Тема проекта, цель,  задачи. |
| Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности. | Консультация для родителей «Учимся проектировать вместе». |
| Планирование | Разработка проекта, перспективного плана мероприятий. | Ноябрь | Перспективно-тематический план |
| Подбор художественной  литературы. | Пополнение книжного и патриотического уголка книгами по данной теме. |
| Практический | Реализация проекта в образовательную практику | Ноябрь-  Январь | Реализация  запланированных  мероприятий. |
| Презентационный | Публичное представление продукта совместной деятельности на Педсовете. | Январь | Итоговые  мероприятия,  презентация. |

**Перспективно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема,цель** | **Содержание**  **деятельности детей** | **Продуктивная**  **деятельность детей** | |
| **Ноябрь** | | | |
| Родительское собрание  Ознакомить с планом реализации проекта, рекомендации по работе дома.  Анкетирование родителей. |  |  | |
| Беседа «Что такое детский сад?»  Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых. | Чтение стихов «Детский сад» О. Высотская, С.Питиримов, Д. Сухарев; «Одёжкин домик» И.Демьянов; «Побудка» П.Мазикин; Е. Тараховская «Тихий час»; Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят». | Рисование «Наша группа». | |
| Праздник «День народного единства»  Знакомить детей с историей нашей Родины на основе конкретных исторических событий. | Заучивание стихотворения «Россия» С. Васильева. | Тестопластика «Колокол». | |
| Беседа «Дети и родители»  Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях. | Чтение рассказов М.Дружинина «Девочка наоборот», И. Гамазкова «Волшебная семья»,  И. Ревю «Мама, папа, я». | Оформление стенда в  группе «Наша дружная  семья» | |
| Праздник «День матери»  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать маме. | Чтение рассказаА. Потапова «Кто больше любит маму?», пословицы о матери. | Изготовление творческих работ ко Дню матери. | |
| **Декабрь** | | | |
| Экскурсия в библиотеку (сопровождение родителей, участие в мероприятие).  Продолжать знакомить со знаменитыми людьми нашего города. Воспитывать любовь к своему родному городу. | Чтение Л. Кассиль  «Рассказы о войне». | Оформление альбома  «Скажем «нет» войне». | |
| Беседа «Россияне – граждане России»  Формировать понятие «гражданин», воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям. | Чтение Т. Коти «Моя первая книга о России»; В. Соловьева «История России для детей и взрослых | Оформление выставки творческих работ «Я в  России живу». | |
| Просмотр мультфильма «Бабочка» музыка нашего земляка А. Шнитке.  Донести до детей главную тему мультфильма «Человек в окружающем мире», сопоставление двух контрастных «миров»: города и природы. | Чтение цитат из сочинений детей после просмотра этого мультфильма. | Рисование «Бабочка» под музыку А.Шнитке. | |
| Викторина «Праздники и традиции»  Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, воспитывать интерес к русским праздникам. | Народные игры «Золотые ворота», «Алёнушка и Иванушка». | Выпекание имбирного  печенья. | |
| **Январь** | | | |
| Беседа «Государственные символы России».  Формировать представления детей о государственных символах России: флаге, гимне, гербе. | Слушание «Гимна России».  Чтение Е. К. Ривина «Российская символика», В. Смекалов ««Герб, гимн, флаг». | | Конкурс чтецов. |
| Целевая прогулка в парк «Берёза - символ России».  Дать понятие о том, что берёза является символом России.Воспитывать у детей любовь к родной природе, бережное отношение к ней,видеть красоту берёзы через поэтические образы. | Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая берёза». | | Рисование  «Белая берёза»  в технике граттаж. |
| Беседа «Русские богатыри».  Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. | Дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу», знакомство с картиной В. Васнецова «Богатыри», чтение былин «Добрыня и змей», «СтаврГодиныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник». | | Рисование гуашью  «Богатырь». |
| Экскурсия в Энгельсский краеведческий музей «Битва под Москвой» (сопровождение родителей, участие в мероприятие).  Дать представление о временах оккупации фашистскими войсками, о подвигах советского народа в битве за Москву. | Пословицы и поговорки о защитниках Родины.  Чтение рассказа А.Митяева «Книга будущих командиров». | | Ручной труд из бумаги «Десантник»  (на основе цилиндра). |
| Игра-беседа «Правила, по которым мы живём».  Формировать умения и навыки поведения в обществе. Воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. | Чтение рассказов С. Михалкова «Рассказ о неизвестном герое», Г. Шалаевой «Правила поведения для воспитанных детей», Л.Радзиевской «Ты и лес», Г. Остера «Вредные советы». | | Изготовление знаков-заместителей правил  поведения детей. |

**Список литературы:**

1. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» -Санкт-Петербург: Детство-Пресс 2013 г.

2. Колобанова А.И. «Проект «Герои дней воинской славы» (старший дошкольный возраст) - Волгоград: Учитель 2012 г.

3. http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia1887.html

4. http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/03/kalendarnoe-godovoe-planirovanie-po-patrioticheskomu-vospitaniyu

5. http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/12/proekt-moya-semya

6. http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2404.html