**Проект «Я и моя семья – родные люди»**

**Актуальность темы:** В наше современное время ценность семьи утеряна. Сейчас очень много детей, которые воспитываются в неполной семье. Потому что многие из молодого поколения не несут ответственности за свою семью, у них не сформированы представления о жизненных ценностях, о любви к близким людям. Преобладает потребительское отношение к родителям. В старые времена, дети росли в больших семьях, где бабушки, прабабушки, дедушки, прадедушки жили вместе со своими внуками и правнуками, и принимали активное участие в их воспитании. Семейные традиции, обычаи, обряды чтили, соблюдали и хранили, передавая из поколения в поколение. Такие семьи были большими, крепкими, дружными, где у детей были заложены знание своей родословной, уважение к родителям, традициям – все это составляло основу семьи.

**Определение предмета исследования:**Необходимо воспитыватьу ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким людям. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая из них уникальна и замечательна по- своему. Важной особенностью ознакомления ребенка с семьей является необходимость тесного взаимодействия педагогов с родителями, родными и близкими воспитанников. Ведь главное в ознакомлении ребенка с семьей в условиях детского сада – это воспитание любви и уважения к родным и близким. Поэтому у нас возникло желание создать проект, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье.

**Формулировка проблемы:** Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. Воспитанием ребенка, как правило, занимаются родители: мама и папа. Но в наше время родители редко бывают дома с детьми. Большое влияние на воспитание ребенка оказывают средства массовой информации и компьютерные технологии. Дети не интересуются своей семьей, историей её создания, не знают о семейных ценностях и традициях. А именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Необходимо учить ребенка любить своих родителей с первых лет его жизни, поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами собой. Сегодня зачастую некому обратить на это внимание, поэтому к решению этих проблем должны активно подключаться образовательные учреждения.

**Выдвижение гипотезы:**Если начать формировать ценностные представления о семье с раннего возраста, то ценность семьи, как социальной единицы будет расти в геометрической прогрессии. Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается и частью которого является. Необходимо воспитание с самого раннего детства любви к родному дому и своей семье.

**Проверка гипотезы:**Важной особенностью ознакомления детей с семьей является необходимость тесного взаимодействия педагогов и родителей. Приступая к проекту, провели консультации для родителей: «Термины родства», «Родословная». Проинформировали родителей о целях и задачах ознакомления с семьей. Начали с участием родителей в оформлении семейного альбома. Вся дальнейшая работа была направлена на обогащение знаний о семье, о родственных отношениях. Помогли нам в этом дидактические игры: «Кто моложе или старше», «Я люблю …..», «Третий лишний». В повседневной жизни беседовали с детьми, чтобы воспитать у них эмоциональную отзывчивость, разделять радость родных и близких, проявлять к ним сочувствие. Обсуждали с детьми проблемные ситуации: «Что я буду делать, если мама заболела?», «Какие добрые слова ты можешь сказать бабушке». Мы старались подвести детей к тому, что нужно заботиться и помогать своим близким, любить их. Помогло нам в этом и чтение, и разучивание стихов, пословиц. Получив новые знания о семье, о взаимоотношениях в семье дети стали отражать это в своих сюжетно-ролевых играх, в режиссерских играх. Сюжет игр заметно обогатился и расширился. С моделью семьи знакомили детей на занятиях, где изучали обязанности членов семьи, взаимоотношения. Все это время работали в тесном контакте с родителями: был проведен конкурс детско-родительских рисунков «Моя семья», где приняли участие все семьи воспитанников. Совместная работа детей и родителей фото-вернисаж «Смешарики» - для этого предложили творческое домашнее задание, составить рассказ «Смешной случай в моей жизни». Чтобы сформировать у детей и родителей интерес к родословной предложили создать герб своей семьи. Старались подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к посильному участию в семейных увлечениях. Провели выставку: «Семейное хобби». Чтобы помочь ребенку внести свой посильный вклад в семейное дело.

**Интерпретация:** В результате проведенного проекта у детей расширилось представление о том, что такое семья, сформировалось представление о родственных отношениях, появился интерес к своей родословной, к семейным традициям. Это способствовало изучению истории своей семьи, воспитанию гордости за свою фамилию, желанию стать продолжателем своего рода. Незначительным недостатком этого проекта является то, что не все родители одинаково серьезно отнеслись к заданиям, рекомендациям воспитателей. Многие, к сожалению, не считают нужными беседы о семье, о родственных отношениях с детьми, считают, что дети ещё малы для такой информации.

Благодаря нашему проекту дети получили необходимые знания о семье, где родители принимали активное участие. В ходе этого проекта родители получили совместный опыт общения со своими детьми и получении новой информации. Нам удалось привлечь родителей и оказанию им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

В процессе индивидуальных бесед, а также наблюдений, в ходе занятий и игр, выяснили, что у многих детей не сформированы социальные и нравственные качества, эмоциональная отзывчивость на состояние близких, не сформированы представления о семье.

Затем провели консультации для родителей, анкетирование среди родителей. Составили план работы и обсудили с родителями проект и содержание деятельности и возможности родителей.

Используя дидактические, наглядные материалы, фотографии из семейных альбомов мы вместе с детьми изучали модель семьи, называя слова обозначающие родство, объясняли детям родственные отношения. С интересом дети играли в игру изготовленную родителями «Кто моложе или старше», где дети быстро запоминали родственные отношения.

Все это способствовало организации с детьми сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Интересно прошла дидактическая игра «Телевидение», где мы совместно с детьми соорудили телестудию. Ведущая телепрограммы интервьюировала детей, а дети рассказывали о своей семье, о её традициях, увлечениях.

Проводились с детьми этические беседы: «Чем можно порадовать маму», «Люблю своих близких», познавательно-тематические занятия на тему: «Я и моя семья», «Мы должны беречь друг друга». Одно из таких занятий было проведено в нетрадиционной форме. На занятие была приглашена мама, она рассказала о своем увлечении - коллекционировании марок, где показала коллекцию марок с разными видами транспорта.

Родители вместе с детьми приняли активное участие в создании рисунка герба семьи, где отразили жизнедеятельность, увлечения и ценности своей семьи. Каждая семья подошла к этой работе творчески, все гербы отличались стилем, содержанием, раскрывали индивидуальность семьи. Был придуман девиз семьи. Эта работа способствовала сплочению семьи ребенка, посредством развития интереса к общему делу. У ребенка расширился кругозор. Они узнали много нового о значении гербов, о своей семье, о её традициях, увлечениях, чем семьи отличаются друг от друга и чем каждая семья может гордиться, дети рассказывали о том, что изображено на гербах, расшифровывая значение каждого символа, ведь они активно участвовали в его создании. Это было очень интересно и носило обучающий характер.

Совместное сотрудничество и заинтересованность педагогов и родителей способствовало созданию фото-вернисажа «Смешарики» и составлению к нему истории «Смешной случай в моей жизни». Дети рассказывали придуманные вместе с родителями короткие смешные истории и показывали свои фотографии. Такая работа несет эмоциональный подъем, заряд радости, общение друг с другом.

 Пользуются успехом у нас в группе такие формы работы, как конкурс детско-родительских рисунков «Моя семья». Поскольку этот конкурс подразумевает совместную деятельность детей и родителей все семьи принимали активное участие. Что пробуждает творчество и интерес к семейным ценностям.

Провели совместно с родителями выставку «Семейное хобби». Но не все родители, приняли, к сожалению, активное участие. Порадовало, что большинство семей имеют своё увлечение и привлекают к этому своих детей. Семейное хобби занятие не то чтобы необходимое, но очень желательное. Именно оно помогает объединить семью, чтобы проводить время приятно и с пользой. На выставке были представлены различные работы: рисунки, выполненные пластилином. Эта семья увлекается рисованием пластилином и активно привлекает к этому своего ребенка. Коллекция марок, изящных морских ракушек, вышивок, дети представили коллекцию игрушек кошечек, лошадок, глиняных игрушек. Всё это было увлекательно и интересно и дало родителям возможность показать другим свои небольшие коллекции. Узнать об увлечениях детей и их родителей.

Проектная деятельность дала возможность вовлечь родителей в образовательный процесс, так как ребенку очень важно чувствовать поддержку своих родных и близких. Произошел обмен опытом семейного воспитания и традиций. Поиск новых форм взаимодействия педагогов и родителей.

Взаимодействие с семьёй в соответствии с ФГОС позволяет обеспечить оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ДОУ, где родители, становясь активными участниками общественной жизни и процесса обучения своих детей, чувствуют себя хорошими мамами и папами, поскольку вносят свой вклад и приобретают всё новые умения. Таким образом, взаимодействии с родителями является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительные влияния не только на разностороннее развития детей, но и в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования, так постепенно появляется главный результат социального партнёрства – не отдавать ребёнка на хранение и воспитание, а действовать сообща, вместе с педагогами детского сада для всестороннего развития личности ребёнка.

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №63» Энгельсского муниципального района Саратовской области Воспитатели: Шабаева Т.А. , Жаворонкова О.А.**