

Экологический проект «Мой богатый край Саратовский»

Авторы проекта:

старший воспитатель: Щеглова Т.А.

воспитатели группы: Иванова И.А. , Прокопенкова И.А МОУ - СОШ №6 г. Маркса Саратовской области структурное подразделение МДОУ – д/с №16 г. Маркса

Участники проекта: педагоги и дети 5-6 лет, родители.

Тип проекта: творческий, познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Сроки проведения: 13-24.10.2017 год.

Образовательная область: Всестороннее развитие дошкольника в направлениях: познавательном, речевом, социальном, физическом, творческом.

Актуальность проекта:

Одной из самых актуальных проблем современности является взаимодействие человека с природой – это и защита природного наследия, и рациональное природопользование, а также выработка общекультурных этических и моральных норм поведения человека в отношении окружающей его среды. Природа Саратовского края удивительна и разнообразна. Человек наделен особым природным даром – разумом, благодаря которому, мы вполне можем строить свою жизнь так, чтобы не гибли и не страдали животные и растения, чтобы не исчезали леса и водоемы. Леса и степи, звери и птицы – все есть у нас. Но особую роль в жизни всего живого играла река Волга. Отсюда вытекает проблема: как не навредить реке, дать ей полноводную жизнь. Ведь не секрет, что прибрежная зона, давно стали местами массового отдыха населения. И после отдыхающих берега превращаются в свалки мусора. Бережно относиться к природе может каждый, но чтобы таких людей становилось больше, необходимо воспитывать экологически грамотных, культурных людей. На это и рассчитан наш проект.

Метод проектов, как показывает опыт, является наиболее эффективным в формировании системного подхода к развитию у детей старшего дошкольного возраста любви к природе. Проект посвящён 80-ю Саратовской губернии, Году экологии, а также посвящён Году Волге – царице русских рек.

Актуальность проекта вытекает из его основной цели – через познание и изучение природы родного края, привитие чувство ответственности за сохранение ее природного наследия.

Цель проекта: воспитание гармоничной личности дошкольника, экологически грамотного с положительной мотивацией к самостоятельному познанию мира и ответственного отношения к сохранению окружающей среды.

Задачи:

- формировать у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей их природе, о природных богатствах Саратовского края,

познакомить с отличительными особенностями отдельных видов животных и растений, занесенных в Красную книгу Саратовской области. Выявить значимость «Красной книги» Саратовского края, для чего она создана

- обобщить и систематизировать знания о природе родного края: растительности, животных, расширить представления детей о реке Волге.

- познакомить с краеведческим музеем г. Маркса, расширить представление детей о земляках - художниках прославляющих Саратовский край, Волгу – матушку.

- развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, навык самостоятельной исследовательской деятельности при расширении кругозора о природе окружающей нас.

- воспитывать гуманное отношение к природе, воспитание любви к родному краю

Ожидаемые результаты:

– формирование у детей ключевых компетенций, разносторонних знаний о жизни животных и растений из «Красной книги» Саратовского края, знание основ экологической культуры. Умение видеть красоту родного края, радоваться ей, сохранять её.

- увлечь детей совместной коллективной деятельностью – познавательной и художественно-эстетической, развивать коммуникативные навыки.

Продуктивность совместной работы воспитанников, педагогов и родителей:

- создание ручной работы «Красная книга» Саратовского края, о редких растениях, животных (из рисунков, иллюстраций детей, родителей, воспитателей)

- создание макета «Волге чистые берега». Воспитание бережного отношения к природе, экологической воспитанности дошкольников.

- лэпбук «Мой богатый край Саратовский»

Этапы реализации проекта.

I этап – подготовительный.

Составление паспорта проекта

Вызвать у родителей интерес к проекту «Мой богатый, край Саратовский»

Пополнение предметно-развивающей среды группы: методическая и художественная литература, картины, иллюстрации, альбомы, дидактические игры.

Создать условия для изобразительной и продуктивной деятельности

Подбор презентаций для просмотра

Поддерживать интерес у родителей и детей к участию в проекте.

II этап – основной.

Реализация проекта включает определение вместе с детьми основных путей по достижению намеченной цели.

- План мероприятий к проекту.
- Предварительная работа: чтение книг, стихов о природе родного края,

знакомство с иллюстрационным и демонстрационным материалом.

- Экскурсионная деятельности подготовка к ней (музей краеведения г.Маркса)
- Создание ручной работы «Красная книга» (животные, растения) Саратовского края
- Создание ЛЭПУКА «Мой богатый край Саратовский»,
- Рисование
- Презентации: «Природа Саратовского Края», «Волга – царица русских рек».
- Дидактические игры, детские произведения по теме.
- Создание макета: «Красавица – Волга»

III этап –результаты.

Экскурсия в краеведческий музей г.Маркса

Обобщение результатов работы, их анализ; закрепление полученных детьми знаний в совместной деятельности над созданием лэпука «Мой богатый край Саратовский!» через различные виды деятельности.

План реализации проекта

| Дни недели | Содержание и формы работы | Цель |
|---|---|--|
| <u>Понедельник,</u> 13 ноября «Земля – наш общий дом» | Беседа: «Мой богатый край Саратовский». Просмотр презентации: «Люби и знай родной свой край» Беседа: «Главная книга природы» (рассматривание красной книги России) Просмотр презентации: « Знакомимся с Красной книгой Саратовской области» Дидактическая игра «Кто, где живет», Рассматривание фотографий «Заповедники Саратовской области» Рассматривание иллюстраций «Красота родного края» Игра: «Путешествие по глобусу»; Сюжетно-ролевой игры: «Путешествие в родной город»; Анкетирование родителей на тему: «Экологическое воспитание дошкольников» | - расширить представления детей о родном крае, о красной книге России и Саратовской области. |
| <u>Вторник, среда</u> | Беседы:«Животные нашего края», «Красная книга – символ | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>14- 15 ноября</p> <p>«Удивительный мир животных»</p> | <p>опасности»;</p> <p>Загадывание загадок о животных;</p> <p>Знакомство с животными Саратовского края, исследование редких животных;</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, чей хвост», «Узнай по голосу», «Назови детеныша? »;</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и звери», «Волк во рву»;</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В. Бианки «Купанье медвежат»; Е. Чарушин «Волчишко»; Н. Сладков «Лиса и заяц»;</p> <p>Создание ручной работы «Красная книга» (животные) Саратовского края;</p> <p>Викторина: «Дикие животные нашего края»;</p> <p>Настольная игра «Посели животное»;</p> <p>«Экологическая азбука» просмотр слайдов о животных Саратовской области;</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие в лес», «Зоопарк»;</p> <p>Игровое упражнение: «Мы охотимся на волка»;</p> <p>Музыкальная игры: «Лесные жители», «Трусливый заяц»;</p> <p>Театрализованная игра «Веселые белочки»;</p> <p>Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лесные путешественники», «В лесной чаще», «На лесной тропе».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания детей о разнообразии животного мира Саратовской области. - сформировать знания у детей о проблемах животных, занесенных в Красную книгу, способов их сохранения. - развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, умение работать в коллективе. |
| <p><u>Четверг, пятница</u> 16-17 ноября</p> <p>«Путешествие в мир растений»</p> | <p>Беседы: «Сбережем удивительный мир растений», о редких растениях Красной книги Саратовского края, «Растения нашего края» «Осторожно! Ядовиты растения и грибы»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми по энциклопедии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о деревьях, которые растут на территории Саратовской области. - дать понятие о |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>«Растения»; Разучивание стихотворение Е. Павловой «Зеленое платье»; Просмотр видеофильмов, фотографий о природе Саратовской области; Чтение рассказа Р. Рождественский: «Леса топорщатся, и степь клубится», М.Михайлов «Лесные хоромы»; Рисование знаков: «Правила поведения в природе»; Работа в экологической мини – лаборатории: «Деревья, которые нас окружают»; Настольные игры: лото «Мир насекомых», домино «Насекомые»; Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови плод»; Экологическая игра «Что было бы, если из леса исчезли...»; Игра «Назови ласково», «С чьей ветки детки?»; Настольная игра: «Как зовут тебя деревце?»; Сюжетно-ролевая игра: «Исследователи. Путешествие в лес»; Поисково-познавательная деятельность: «Может ли растения дышать?», «Нужен ли корешкам воздух?»; Викторина «Лучший знаток деревьев»; Создание ручной работы «Красная книга» (растений); Прослушивание аудиозапись: «Шум леса»; Разрезные схемы-картинки; Консультация для родителей: «Учите детей любить природу»</p> | <p>хвойных и лиственных деревьях. - воспитывать чувство любви к природе родного края. - привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Понедельник,</u> <u>вторник</u> 20-21 ноября</p> <p>«Птицы нашего края»</p> | <p>Беседа: «Птицы нашего края».</p> <p>Рассматривание альбомов;</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке;</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>А Толстой «Сорока», стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой»;</p> <p>Отгадывание загадок о птицах.</p> <p>Дидактические игры «Четвертый лишний», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?»;</p> <p>Прослушивание музыки «Голоса леса»;</p> <p>Конструирование из бросового материала: «Кормушка для птиц»;</p> <p>Труд в природе: Установка кормушек для подкормки птиц»;</p> <p>Экологическая дидактическая игра: «Природные зоны, место обитания животных и птиц»;</p> <p>Сюжетно ролевая игра « Птичий питомник»;</p> <p>Подвижная игра: «Перелетные птицы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания. - учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках. - учить проявлять заботу о птицах. - знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании. - развивать память, внимание, речь. - воспитывать любовь к птицам родного края. |
| <p><u>Среда, четверг</u> 22-23 ноября</p> <p>«Великая Волга. Волга – красавица»</p> | <p>Беседы: «Волге — чистые берега!», «Волга – труженица, кормилица»;</p> <p>Рассматривание репродукции картин – пейзажи с изображением реки Волги художников: Айвазовского, Саврасова, Кустодиева, Галахова, Боголюбова;</p> <p>Слушание записи песни Зыкиной «Течет Волга»;</p> <p>Заучивание стихотворения « Волга»</p> <p>Т. Лаврова, «Вниз по Волге»</p> <p>А. Коринфский;</p> <p>Рассматривание картин с изображением Волжской промысловой рыбы.</p> <p>Просмотр презентации: «Волга – царица русских рек» (почему её так называют);</p> <p>Пословицы и поговорки о реке Волге;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, любви к своей малой родине и к реке Волге; - воспитывать чувство сопричастности к делу спасения реки, ответственности за родную реку; - формировать познавательный интерес к реке Волге, четкие представления о реке; - дать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы в экосистеме реки; - обогащать словарный |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Дидактические игры: «Кому нужна река», «Аквариум», «Хорошо – плохо», «Найди отличия», «Что неправильно нарисовал художник?»;</p> <p>Игра «Распредели рыб по группам»;</p> <p>Настольная игра: «Путешествие по Волге»;</p> <p>Подвижная игра: «Караси и щука», «Рыбки плавают в водичке»;</p> <p>Малоподвижная игра «Прогулка по ручью»;</p> <p>Решение лабиринтов: «Покорми карасика», «Рыбаки», «Рыбка из аквариума»;</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Чем я могу помочь Волге».</p> <p>Справочное бюро - игра «Реки, речки и моря на земле текут не зря»</p> <p>Работа в экологической мини-лаборатории: «Рассматривание камней с матушки Волги»;</p> <p>Роспись камней (Подарок с Волги)</p> <p>Создание макета «Красавица - Волга»;</p> <p>Чтение художественной литературы», Н.А.Рыжова «Волшебница вода», «Как люди обидели реку», «Жила-была речка»;</p> <p>Составление экологических сказок: «Город в опасности», «Как люди обидели речку»;</p> <p>Экскурсия в зоомагазин: «Знакомство с подводным миром»;</p> <p>Сюжетно-ролевой игры: «Туристическое агентство.</p> <p>Путешествие по Саратовскому краю»;</p> <p>Выпуск фотоколлаж: «Моя семья и природа»;</p> <p>Консультация для родителей: «Учите детей любить природу»</p> | <p>запас, развивать связную речь, творчески подходить к решению проблем;</p> <p>- формировать осознанно-правильное отношение к природе.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p><u>Пятница,</u> 24 ноября</p> <p>«Мой богатый край Саратовский!»</p> | <p><u>Кульминация проекта:</u> Экскурсия в краеведческий музей. Совместная деятельность педагога и детей: Создание лэпбука «Мой богатый край Саратовский!» (дополнять можно в течение года)</p> | <p>- укрепление активного интереса детей к природе родного края, стимулирование детской любознательности.</p> |
|---|--|---|

Кульминация проекта:
Совместная деятельность: Создание лэпбука «Мой богатый край Саратовский!»

Цель совместной деятельности: укрепление активного интереса детей к природе родного края, стимулирование детской любознательности.

Вид детской деятельности: познавательно-исследовательская.

Методы и приёмы:

Словесные: рассказ о природе родного края, беседа о животных и растениях Саратовского края, объяснение вопросов по теме, разъяснение инструкций по выполнению заданий, и т.д.;

Наглядные: показ иллюстративного материала, рассматривание фотографий на экране;

Игровые: дидактические игры, решение игровых задач;

Практические: работа с карточками, выполнение заданий;

Методы воздействия на эмоциональную сферу: подготовленный заранее дидактический материал, доброжелательное общение педагога с детьми, использование ИКТ, музыка, запись звуков природы.

Стимулирование и мотивация: стимулирование решения созданной проблемной ситуации через игровую деятельность;

Материал и оборудование: доска магнитная, глобус, экран.

Демонстрационный материал: фотографии саратовской области леса на экране; изображения животных и их детенышей, живущих в лесу;

Раздаточный материал: карточки

ТСО: мультимедийная установка, ноутбук, аудиозапись звуков леса.

Используемые формы педагогического общения: диалог (знакомство с детьми, объяснение, разъяснение),

Ход совместной деятельности:

Дети стоят вокруг воспитателя.

- Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть! Я предлагаю вам небольшую прогулку. А куда... Вы умеете загадки отгадывать? Тогда слушайте:

Он большой, густой, зелёный

Представляет целый дом

В нём найдут приют и птицы

Зайцы, волки, кабаны.

(Дети: лес)

- Я приглашаю вас в лес! Но прогулка наша необыкновенная, мы отправимся в лес с помощью современной электронной техники. Готовы? Открывает экран, появляется картина леса.

Приглашаю детей к большому экрану.

- Это наш сосновый лес. Давайте закроем глаза и внимательно вслушаемся. Что вы слышите?

(Дети: пение птиц, голоса животных, шуршание деревьев, ветер...)

- Каких животных можно встретить в нашем лесу?

(Дети: белку, лося, кабана, ежа...)

- В нашем лесу живут белка, ёж, лиса...

- Я предлагаю выбрать картинки животных, которые живут в Саратовской области и наклеить в нашу книгу в места их обитания..

(совместная продуктивная работа, во время работы беседуем по ходу подбираем картинки с изображением)

- Хорошо живется в Саратовском лесу белке. А как вы думаете, почему? (потому что ей хорошо в лесу, много еды, домик в дупле).

- А если какой-то человек решит увезти белку на север. Что будет с белкой? Сможет она жить на севере, как вы думаете? (белка не приспособлена к долгим холодам и льду, ей нужно будет тепло)

- В лесах Правобережья (Аркадакский, Базарно-Карабулакский, Вольский, Хвалынский районы) водятся лоси, косули, горностаи, куницы, норки, зайцы-беляки, барсуки. В норах прячутся кроты, сурки, слепыши, пеструшки, хомяки. На границе Балаковского и Марковского районов расположен Алексеевский государственный заказник. Здесь живут кабаны, косули, сурки, ондатры. (наклеиваем). Обитает и водоплавающая птица. Но все-таки старожилками здесь являются кабаны. В степной зоне можно встретить зайца-русака, лисицу. Из хищников – волка и степного хорька. Из грызунов – сусликов, тушканчиков, хомяков, обыкновенных полевков, степных пеструшек. На самом юге области (в Александрово - Гайском, Новоузенском районах) водятся сайгаки – степные антилопы. В заволжских степях обитает множество птиц. Это черный жаворонок, степной лунь, степной орел, орел беркут, сокол, пустельга, стрепет, а также «царица степей» – дрофа. С целью охраны этой редкой птицы в Федоровском районе Заволжья создан Семеновский заказник.

В Саратовской области обитают 76 видов млекопитающих, 260 видов птиц, 10 видов рептилий, 7 видов амфибий и 50 видов рыб.

Давайте посмотрим, а какие растения есть в нашем лесу. Каких деревьев много в нашей местности? (деревья сосна, ель, береза, осина, рябина, травы: черника, земляника, брусника и другие)

- Опишите березу, какая она:

Высокая, красивая, ствол прямой, ровный, толстый, веточки гибкие, листочки мелкие, зубчатые. Красивая береза.

- Мой друг поехал в Африку и взял с собой маленькую березку, чтобы посадить ее там. Как вы думаете, будет расти береза в Африке?

(Дети: нет, ей там будет жарко, там очень много песка и мало воды в почве)

- Да, у каждого растения тоже свой родной дом, и березы растут в основном, в России, их тоже много. Про березку так и говорят: русская береза.

Предлагаю найти страничку в нашей книге и наклеить картинки с изображениями растений, нашего края.

(совместная продуктивная работа, во время работы беседуем)

- Я предлагаю вам игру подсказку «Отгадайте, что за растение».

(Ребёнку предлагается называть один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (*берёза*); красная с белыми точками шляпка (*мухомор*), зимой и летом одним цветом (*ёлка*), одно из лакомств птиц зимой (*рябина*), жёлтая серединка, белые лепесточки (*ромашка*) т.д.

- Хорошо в лесу всегда! Наша прогулка закончилась. Посмотрите вот такую книжку успели смастерить. По книге, мы сможем рассказать родителям где мы с вами сегодня побывали и что нового узнали. Что интересного вы узнали? Что вам запомнилось?

- Что нового вы узнали? (что в саратовском крае живёт бурый медведь; что берёза не сможет выжить в Африке, а белка погибнет на севере ...)...

- Ребята вам понравилось наше путешествие? (Да)

- Что вам понравилось больше всего? (узнавать новое, создавать самим книгу и т.д.)

- Спасибо вам, мне было очень приятно с вами работать

- Со временем мы и дальше будем заполнять нашу книгу (лэпбук), а вот здесь в кармашках я приготовила для вас сюрприз (достаю загадки, пазлы, книжки малышки о животных и т.д.)

Список используемой литературы:

Проектная деятельность старших дошкольников В.Н. Журавлёва – Волгоград: Учитель, 2011-202с

С.Н. Николаева Юный эколог Москва Мозаика – синтез 2010г

Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод.пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.

Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.

Фотоотчёт по проекту.

Дидактические игры



Экологическая мини-лаборатория, подарки с Волги (камешки)



Роспись камней (На что похожи)



Работа над «Красной» книгой - растения и животные Саратовского края.



Наш макет «Волге – чистые берега!»



Экскурсия в музей краеведения г.Маркса

Знакомство с природой Саратовского края



Просмотр картин - художников земляков прославляющих Волгу - «царицу русских рек» в музее краеведения г.Маркса



**Продолжаем оформлять лэпбук «Мой богатый край Саратовский!»
(совместная деятельность педагога и детей)**



**Это мы! Мы гордимся, что здесь родились!
Мы оберегом станем для природы!**

