**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №6 г. Маркса**

**структурное подразделение МДОУ – д/с №16 г. Маркса.**

**Родительское собрание с элементами тренинга**

**« От послушания к самостоятельности и ответственности»**

**Авторы :Москаленко Марина Ивановна-воспитатель**

**Симатова Светлана Александровна – воспитатель**

**Пояснительная записка**

**«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы,**

**что вошло в его разум и сердце**

**из окружающего мира –**

**от этого в решающей степени зависит,**

**каким человеком станет сегодняшний малыш».  
В.А. Сухомлинский**

Дошкольное детство – это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Основой социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: он любим, о нем заботятся, уважают его права и интересы, в результате,  - уверенность в себе в своих возможностях.

Если качество личности будут сформированы надлежащим образом в первые годы жизни ребенка, они войдут в золотой фонд зрелой личности. Семья обладает объективными возможностями для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности, поэтому необходимо формировать у родителей позиции активного воспитания: защита своего ребенка, его физического, психического, эмоционального здоровья от всего негативного. Родитель должен ясно себе представлять, каким он хочет видеть через 10-15 лет.

Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании. Работа в тесном контакте с родителями – это необходимость, вызванная реалиями времени, развитием современного общества. Однако далеко не каждая семья в полной мере реализует возможности для формирования социального опыта ребенка. Работа с детьми требует от взрослых большого напряжения, сил и энергии, поэтому и необходимо объединение детского сада и семьи, доброжелательность, тактичность и уважительная требовательность среди всех участников педагогического процесса. Родителям необходима квалифицированная помощь педагогов, максимум информации и знаний по интересующим их вопросам, а для этого нужна и необходима специальная подготовка.

Анализируя результаты работы с родителями в прошлом году, мы заметили следующую закономерность: положительные сдвиги в развитии детей отчетливо видны после проведения нестандартных видов работы с родителями ( практикумы, тренинги, круглый стол и т.д.).

В средней группе ребята становятся более самостоятельными, любознательными, быстрыми темпами развивается их речь, но в то же время дети ещё слишком увлечены играми и имеют неустойчивое внимание. При этом ребенок пятого года жизни более самостоятелен, чем четырехлетний.

В групповом **« Почтовом ящике»** для личных вопросов **«Спрашивайте — отвечаем»** появились жалобы родителей на непослушание и упрямство детей. Это стало проявляться и в группе. Для нас это был своеобразный сигнал к действию. Перед собой мы ставим такую задачу: помочь родителям преодолеть эту диллему, научить их лучше понимать своё чадо, а также заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность. А.С. Макаренко писал: «Ребенок в среднем возрасте должен слушаться родителей, ибо если он не послушает сейчас, то он совершенно утратит послушание в 6-8 лет» Послушание – первая и очень важная ступенька дисциплинированности.

Вашему вниманию мы хотим представить одно из собраний нашего **клуба «Теремок»,** которое так и называется « От послушания к самостоятельности и ответственности». Данное собрание может быть полезным как для родителей, так и для педагогов дошкольного и младшего школьного возрастов.

**Родительское собрание с элементами тренинга**

**« От послушания к самостоятельности и ответственности»**

**Цели**: Создать условия для осознания родителями проблемы послушания в процессе семейного воспитания

**Задачи:**1. Ознакомить родителей со стилями семейного воспитания и следствиями такого воспитания для семьи.

2. Познакомить с методами воспитания ответственности и самостоятельности.

3. Помочь родителям на своем опыте понять недопустимость излишних и нецелесообразных запретов в воспитании детей.

**Предварительная работа**

1. Изготовить с детьми в совместной деятельности приглашения в виде волшебных мешочков.
2. Оформить красочные оригинальные памятки для родителей.(Приложение 1,2)

Памятка № 1 «Если ребёнок провинился»

Памятка №2 «Наказывая ребёнка , нужно помнить»

1. Напечатать макеты - буклеты по стилям воспитания (авторитарный, либеральный, демократический**)** и изготовить фишки красного, синего и зеленого цвета.
2. Предложить родителям просмотреть художественный фильм «Моя ужасная няня» и мультфильм «Король Лев»
3. Подготовка презентации.

**Ход собрания**

**Задание 1.**

В приёмной на буклетах родители должны прочитать краткое описание стилей воспитания; выбрать себе фишку, такого цвета ,который подходит по описанию их семье и занять место за столом ,соответствующим выбранному стилю (авторитарный –красный стол , либеральный – синий , демократический –зелёный)

**Вступительное слово**

Насколько ребёнку труднее живётся, чем взрослому? Его постоянно оценивают. Чтобы он не сделал хорошо – хороший, а если плохо – плохой. Мы всё время гадаем: хороший – плохой, способный – не способный? Как часто в течение одного дня нам приходится принимать решение о наказании , прощении, поощрении ребёнка.

Как избежать ошибок в воспитании и какие предпринять профилактические меры?

Вместе с Вами мы можем найти ответы на эти волнующие вопросы в ходе собрания.

Сегодня говорить мы с вами будем о послушании наших детей. О том, почему очень важно обратить внимание на эту тему. О том, что хотят сообщить нам наши дети, поступая тем или иным образом. О том, как вести себя в разных ситуациях. Безусловно, все родители воспитывают детей по-разному: у каждого свои стили, подходы, принципы и ценности. Нет двух одинаковых семей, особенно если речь идет о формировании поведения ребенка — о дисциплине. Но главное, что должен знать каждый родитель – это то, что непослушные дети нуждаются в помощи. Попробуем разобраться.

- Итак, зайдя в приемную, вы прочитали и определили свой стиль воспитания. Насколько правильно Вы это сделали, поможет понять тест.

**Задание 2**

**Тест «О способах воспитания»**

1. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

А. Да, часто. Б. Нет, изредка. В. Никогда.

2. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

А. Да, часто. Б. Бывает, но в крайних ситуациях. В. Не знаю о таких ситуациях.

3. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

А. Никак не реагирует. Б. Старается исправить ситуацию. В. Агрессивно.

4.Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

А. Да. Б. Отчасти. В. Нет.

5. Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

А. Угрозы физического наказания. Б. Беседы о плохом поведении. В. Обещание подарков за хорошее поведение.

6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

А. Физическое наказание. Б. Воспитание на положительных примерах. В. Лишение развлечений и подарков.

7. Выберите утверждение, с которым вы согласны:

А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.

Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.

В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

**Обработка результатов анкетирования**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Вопросы | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| А | 3 балла | 1 балл | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 3 балла |
| Б | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 2 балла |
| В | 1 балл | 3 балла | 1 балл | 0 баллов | 3 балла | 3 балла | 1 балл |

**От 6 до 10 баллов** - в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

**От 11 до 17 баллов** - в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

**От 18 до 21 балла** - в семье преобладает либерально - попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Зачитываю результаты анкетирования.

- **Все ли родители были честны с собой, когда определяли свой стиль воспитания?**

**Возможно, некоторые родители пересядут по результатам теста за другой стол.**

**Определите для себя: какой вопрос вызвал сомнения?**

**Выдавали ли вы желаемое за действительное или были нечестны с собой?**

**Если такое произошло – этот момент нужно обсудить.**

**Задание 3.**

**«Продолжите фразу»**

«Дисциплинированный ребенок – это…».

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова слово**«дисциплина»** имеет следующее определение: «**обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилу»**. Соответственно, дисциплинированный человек – это человек, подчиняющийся дисциплине, соблюдающий порядок, воспитанный. Это «определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали».

В области воспитания детей дисциплина – это тренировка ума и характера ребенка для того, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества.

А основная цель дисциплины — со временем выработать у ребенка самодисциплину, т.е. научить его в будущем самостоятельно понимать границы дозволенного и принимать решения. При этом воспитание самодисциплины начинается с послушания.

**Упражнение «Недетские запреты»**

Очень часто, пытаясь добиться хорошего (или просто удобного для нас?) поведения ребенка, мы что-либо ему запрещаем: «не бегай», «не кричи», «не мешай» и т.п.

Предлагаю посмотреть, каким мы хотим видеть своего ребенка в такие моменты, и подумать о его чувствах.

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. И чем громче вы обычно это говорите, тем сильнее затягивайте ленту. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.

Рот – чтобы не ругался и не кричал;

глаза – чтобы не видели недостойного, не выражали ненависть, неудовольствие и зло, чтобы не плакали;

уши – чтобы не слышали лишнего;

руки – чтобы не дрались;

ноги – чтобы не пинались, не бегали;

душа – чтобы не переживала, не страдала («не ной», «не расстраивайся» и т.п.).

А теперь давайте подумаем, что может такой человек?

Выражать свою мысль? – Нет, рот скован!

Наблюдать, выделять прекрасное, откликаться? – Нет, возможность реагировать снижена – глаза закрыты!

Творить прекрасное, обнимать, выражать радость? – Нет, руки связаны!

Идти по жизни? (легонько подтолкнуть связаного, попытаться заставить двигаться) – Нет, страх, скованность движений!

Сочувствовать, радоваться, доверяться? – Тоже нет, душа «молчит», скована!

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать.

Для этого предлагаю каждому, кто завязывал ленту, снять свой запрет, но при этом оставить его суть. Для этого попробуйте переформулировать свои фразы, сказав, что же делать ребенку МОЖНО. Например, вместо слов «не кричи», скажите «говори спокойно» и развяжите ленточку.

**Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:**

– Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

– Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?

– Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

– Что хотелось развязать в первую очередь?

– Что вы чувствуете сейчас?

**Рефлексия участников, игравших роль взрослого:**

– Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?

– Что вам хотелось сделать?

– Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

– Какие чувства вы испытываете сейчас?

**Задание 4. « Обмен мнениями»**

Сейчас мы рассмотрим , как шаг за шагом помочь ребёнку стать самостоятельным ….

А теперь к делу. Что же это за шаги?

**Просмотр презентации**

**« 9 шагов к воспитанию ответственности и самостоятельности»**

**Комментарии к презентации.**

**Шаг 1: Пристройка.**

Как говорил Король из сказки Антуана Сент-Экзюпери "Маленький принц", управлять восходом солнца легко, нужно только знать, когда восход происходит. Скажите в нужный момент: "Солнце, поднимайся!", и вы станете властелином восходящего солнца... Также и ребенок: если ребенок вас пока не слушается, он все равно что-то делает. Идите от того, что есть, пристраивайтесь к тому, что он делает, и направляя его активность в нужную вам сторону.

Ребенок бегает, вы ему кричите: "Молодец, быстрее, быстрее!" - он радостно добавляет скорости.

Сели за стол, вы знаете, что ребенок любит, к чему он все равно будет тянуться. Опередите его: "Бери свои любимые хлебцы!" Вы сказали - он взял.

Маленький Никита любит хлопать в ладошки. "Как Никита хлопает в ладоши? - Умница, Никита! А теперь, Никита, покажи как гудит машина! ... Замечательно!" - вы приучаете его делать то, что вы ему говорите. Ему полтора года, и он уже приучается вас слушать и слушаться.

Не можете (пока) управлять поведением ребенка - пристраивайтесь к тому, что он все равно делает, и что хочется делать ему самому.

**Шаг 2: Приручение: приучить приходить, когда зовут.**

Вы знаете, что такое "привадить"? Рыбак кидает в речку подкорм - приваживает рыбу. Когда древний человек решил приручать диких собак, он также начинал с приваживания, потом начинал их подкармливать, после - поглаживать, а постепенно приучил их подбегать к нему, когда он их зовет. А вы своих детей уже приручили? Они прибегают к вам, когда вы их зовете? Если ваши дети - еще дикие, начинайте, как древний человек, с их приручения.

Ваш ребенок любит хрумкать яблочки или грызть печеньки: ваша задача сделать так, чтобы доступ к этим сладостям был не свободным, а только через вас. В вазочке этого нет, а вы ребенку это дать можете. Теперь вы не дожидаетесь, пока он начнет у вас клянчить, а сами, выбрав хорошее время, объявляете: "Кто хочет вкусное яблоко, быстро бежит ко мне!", "Печеньки! Печеньки! Вкусные печеньки для послушных детишек". Дети бегут, вы их угощаете и гладите по головке: "Молодцы, как вы быстро прибегаете к маме!". Вот охота и состоялась - вы уже приучаете детей приходить к вам, когда вы их зовете.

Приваживайте к себе вашего ребенка - и хвалите его, когда он к вам приходит! Привадой может быть не только еда, а все, что нравится ребенку: и выдавить крем на торт, и порезать хлеб, и время, когда вы можете поиграть с ребенком в игры, которые он любит. "У мамы есть пять минут! Кто быстро прибежит, может с нею поиграть в жмурки!". Важно: если ребенок прибегает, вы это подкрепляете: даете приваду и хвалите. Если ребенок не торопится прибегать, приходит потом и требует, вы приваду не даете: "Всё! Всё уже кончилось!", но подсказываете: "Когда мама зовет, надо прибегать быстро!". Приучайте ребенка выполнять ваши просьбы, подкрепляя это радостью.

**Шаг 3. Спокойное присутствие и формат.**

Маленькие дети вас не слушаются не потому, что они вас не уважают, а потому что они никогда не умеют слушаться. И себя не умеют слушаться. Ими владеет их тело, а они своим телом не владеют. Что делать? Учить их владеть своим телом.

Ваш ребенок должен научиться спокойно стоять и сидеть, не кривляясь телом и держа выражение лица. Этому учат тренеры на танцах и в спортивных секциях, учителя в хороших школах, дорогие гувернантки и папы с армейской закалкой в семьях. Многие вещи ребенок может усвоить через игры: "Замри!" (половина детей замирает, другая половина пытается их рассмешить. Кто рассмеялся - проиграл!).

**Шаг 4. Учимся договариваться.**

Ваш ребенок будет разумным, а не капризным существом, если вы будете его приучать разумом пользоваться. А для этого не пожалейте время, объясняйте ребенку, что хорошо и что плохо - и учите его договариваться. Можете пробовать разумно разговаривать с ребенком даже в два года, а если вашему ребенку уже три годика - это уже обязательно. Учите ребенка договариваться и выполнять договоренности!

Вы с ребенком на детской площадке, вам пора уже уходить, а ребенок уходить не хочет, ему хочется играть еще. Просто скомандовать? - Ребенок может начать протестовать ревом. Что делать? Договариваться. Первая договоренность - перед тем, как прийти на детскую площадку. "Ты хочешь пойти на детскую площадку, но долго мы играть там не можем, мне нужно будет вернуться домой, готовить обед. Ты обещаешь мне, что когда я скажу что нам пора, ты не будешь плакать, а попрощаешься со всеми детьми и пойдешь со мной домой? Ты меня не задержишь?" Второй разговор - когда вам пора уходить. Скорее всего, ребенок начнет ныть: "Мам, я еще немного!". Тут ваша задача спокойно отрезать его от играющих и обсудить, как в такой ситуации вести себя правильно. "Если обещал, что не будешь ныть и плакать, когда нужно идти домой - ныть и плакать нельзя. Иначе как же тебе будут верить в следующий раз?"

Тут важно, чтобы уважение к договоренностям поддерживали все близкие взрослые, позиция одна: "Договорились - нужно выполнять. А кто не выполняет договоренности - тот нарушитель, каприза и маленький, ничего серьезного ему разрешать нельзя". Мы договариваемся и не капризничаем.

**Шаг 5: Нет капризам.**

Послушный ребенок не только ДЕЛАЕТ то, о чем вы его просите, он еще ПЕРЕСТАЕТ ДЕЛАТЬ то, что вам не нравится. Ребенок пробует бороться с волей родителей через свои капризы и истерики, и ваша задача на этом шаге - перестать на них как-либо реагировать. Приучайтесь делать свои дела, не реагируя на капризы ребенка - в тех случаях, когда в своей правоте уверены вы сами и знаете, что вас поддержат все.

Вы все торопитесь на поезд, собираете вещи. В этом случае капризы ребенка "Ну поиграй со мной!" будут легко проигнорированы всеми, включая бабушек. Приучайте ребенка к тому, что есть дела важные.

**Шаг 6: Требования.**

Ваш ребенок уже быстро прибегает к вам, когда вы его зовете с чем-то вкусненьким, перестал капризничать и уже не устраивает истерик. Как правило, он сделает то, о чем вы его попросили, но он еще не привык к тому, что вы можете от него что-то всерьез требовать. Просьбы - мягкие, а требования - жесткие и обязательные. Вот прямо так и слушаться? На этом шаге снова действуйте последовательно, но аккуратно, вначале требуйте минимум и только тогда, когда вас поддержат все.

Ребенок уже достаточно подрос, чтобы... Чтобы не отнимать игрушку у чужого ребенка, чтобы поднять упавшую варежку самому, чтобы положить кашу себе в рот самостоятельно... - Всегда ищите те моменты, когда ваши требования будут поддержаны всеми окружающими, чтобы даже бабушки хотя бы промолчали.

Если ваших требований на ребенка многовато, если он не успевает за вашими многочисленными требованиями, либо вы не имеете поддержки окружающих - не давите. Как и политика, воспитание - искусство возможного. Сам Наполеон учил своих полководцев: "Отдавайте только те приказы, которые будут выполнены".

**Шаг 7: Обязанности.**

Требования - разовые, а обязанности - это система постоянных требований к ребенку. Пришла пора приучать ребенка к тому, что у каждого члена семьи есть свои обязанности, и он должен участвовать в семейных делах наравне с мамой и папой. Объяснив это ребенку, начинайте уверенно давать ему задания, но и здесь действуйте постепенно: пусть вначале выберет себе обязанности по силам, пусть он делает то, что ему несложно или тем более даже немного хочется.

Это шаг, более трудный для мам, чем для ребенка. Мамам очень хочется сделать все самим и не напрягать ребенка. Так вот, уважаемые мамы и в принципе родители, позаботьтесь о том, чтобы у ребенка всегда были дела, которые ему нужно делать по вашей просьбе. У ребенка не должно затухать понимание, что у него есть задания, и он это делать должен. Убрать за собой постель, унести за собой чашку, помыть посуду, сбегать в магазин - скорее всего, вам все это проще и дешевле сделать самостоятельно, но вы - воспитатели, поэтому ваша задача удержать себя, не делать это самим и каждый раз поручать это ребенку.

Вначале ребенку приходится напоминать о его обязанностях, через какое-то время обязанность помнить должна уже лечь на самого ребенка. Помнить о своих обязанностях - тоже обязанность ребенка!

**Шаг 8: Самостоятельность.**

Когда ребенок уже знает, что такое обязанности, приходит пора приучать его к самостоятельности**.**

[**Умение подчиняться - основа умной самостоятельности**](https://www.psychologos.ru/articles/view/umenie_podchinyatsya_-_osnova_umnoy_samostoyatelnosti)**.** Самостоятельность послушного ребенка в том, что вы можете уже давать ему трудные задания в уверенности, что он их выполнит вполне самостоятельно, без вашей помощи и подсказок. Это уже не просто "Сходи в магазин" или "Выносить ведро - твоя обязанность", а "Собери все вещи, которые будут тебе нужны в походе", "Бабушке нужно помочь на даче вскопать огород", "Заболел зуб? Звони в поликлинику, узнай когда врач, сходи и вылечи зубы". Как обычно, не все будет складываться сразу, вначале ребенок будет нуждаться в ваших подсказках, помощи и поддержке, но чем чаще он начнет успешно справляться с трудными поручениями, тем быстрее у него проснется вкус к самостоятельности. Итак, двигайтесь от простого к сложному, от подсказок плотных, частых и конкретных к подсказкам редким и общего плана, и таким образом постепенно переходите ко все более трудным и самостоятельным заданиям, в основном на самом позитивном фоне, [**с мелкими нерегулярными подкреплениями и редкими крупными**](https://www.psychologos.ru/articles/view/pravila_podkrepleniya)**.**

В идеале, если вы куда-то уедете на относительно длительный срок, ваш ребенок должен уметь жить без вас без больших проблем. Он уже - самостоятельный!

**Шаг 9: Ответственность.**

Ну вот, остался последний шаг: ответственность. Женщины не очень любят слово "ответственность", им ближе "заботливость", однако между этими словами есть разница: заботливый человек платит только стараниями и душой, а ответственный за свои ошибки платит реально. Если вы поручаете ребенку ответственное дело, за это, в случае прокола, придется расплачиваться или ребенку, или вам. Но дети растут, приходит пора знакомить их с ответственностью, и вы теперь поручаете ребенку не просто дела, а ответственные дела: те, за которые нужно отвечать перед другими людьми или, просто, за ошибки расплачиваться.

Вы поручили ребенку расставить на столе дорогой сервиз. Или - положить деньги в банк. Или - привести маленькую сестренку из садика... Не разобьет? Не потеряет? Не забудет?

Берясь за ответственное дело, ребенок уже знает цену ошибки, и относится к поручению ответственно: все продумает, запомнит, проследит и проверит, а по итогам вам обязательно доложит.

Когда ребенок научится и этому, вы можете гордиться - перед вами уже взрослый человек. Вы - воспитали взрослого, ответственного человека! Помните, а начиналось все с тихих, аккуратных пристроек к совершенно непослушному ребенку?

**Обобщение и подведение итогов**

**Закончить наше собрание мы хотим тем, что расскажем вам о последствиях для ребенка и для всей семьи следование тому или иному стилю воспитания.( Данный материал можно предложить родителям в виде буклетов)**

**Авторитарный стиль**

Этот стиль воспитания часто приводит к формированию безынициативного, подавленного и пассивно агрессивного человека. В подростковом возрасте строгость и отсутствие контакта с родителями порождают конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют в результате, покидая родительский дом при первой возможности. Более спокойные и тревожные подростки приучаются во всем слушаться родителей. Но, хотя родители в этом случае остаются довольны покорностью и «беспроблемностью» ребенка, подводить итоги рано… Такие дети, вступив в период полового созревания, очень легко поддаются дурному воздействию со стороны сверстников и более старших детей. Они привыкли слушаться, беспрекословно выполнять волю старших, не задумываясь о последствиях – за них всегда все обдумывали и решали. Кроме того, эти дети не обсуждают свои проблемы с родителями. Зачем им было пытаться это делать, если результата не будет? Разочаровываясь в своих ожиданиях, они отдаляются от родителей и нередко внутренне протестуют против их ценностей и принципов.

При авторитарном стиле воспитания невозможно сформировать у ребенка адекватный самоконтроль, научить самостоятельно «справляться с жизнью» – нести ответственность за свои поступки, делать самостоятельный выбор, быть эмоционально отзывчивым и разбираться в собственных чувствах, поскольку авторитарные взаимоотношения исключают душевную близость. Таким детям не хватает социальной адаптации, они не выступают в роли лидеров, редко бывают любознательны и спонтанны, проявляют подозрительность и даже враждебность к окружающим.

**Либеральный стиль**

Верный спутник либерального семейного воспитания – плохая успеваемость ребенка в школе, так как родителей не интересует и процесс образования ребенка. В либеральной семье дети приобретают ложное ощущение контроля над своими родителями, а затем пытаются управлять и окружающими их людьми, что приводит к попыткам манипулирования окружающими.

Либеральные родители непоследовательны и часто поощряют раскованное поведение, больше беспокоясь о том, чтобы дать детям возможность выразить себя в творчестве, проявить индивидуальность. На первый взгляд, воспитанный в такой «свободе» ребенок должен вырасти абсолютно счастливым и реализовавшимся во всех направлениях человеком. Однако, в реальности так никогда не бывает. В отсутствии границ дети не чувствуют себя в безопасности, поэтому становятся подверженными депрессии и разного рода фобиям, среди них высока склонность к совершению насилия. Они также легко вовлекаются в разного рода антиобщественные действия, могут довольно рано вступать в половые связи, становиться частью преступных групп. Это происходит потому, что ребенок не получил когда-то четких ориентиров в том, что такое хорошо и плохо.

Выросшим в таких семьях детям, так же, как и их сверстникам, воспитанным в авторитарных семейных системах, часто не удается развить чувство самоуважения, поскольку их тоже не научили управлять собой самостоятельно. Недостаток здоровой дисциплины в семье вызывает у них желание самим установить контроль над родителями и попытаться добиться от них контроля над собой. Это похоже на: «Хоть выпори меня, но обрати уже на меня свое внимание!». Борьба за внимание вырастает с человеком и направляется уже не только на родителей. Такие дети во взрослом возрасте очень уязвимы, мучительно ищут хотя бы какую-то опору всеми доступными средствами: вступают в секты, попадают в зависимые партнерские отношения, увлекаются самыми экзотическими системами питания, пытаясь установить контроль хоть над чем-нибудь в своей жизни… Это, в свою очередь, препятствует их социальному развитию, формированию чувства собственного достоинства и позитивной самооценки, ответственности, умения устанавливать прочные эмоциональные связи.   Разновидность попустительского стиля воспитания – «эмоциональное отвержение». В этом случае ребенок тяготит родителей и постоянно чувствует это, особенно если в семье есть другой любимый ребенок.

**Демократический стиль**

Авторитетный стиль воспитания предполагает независимость детей и формирует способность при необходимости подчиняться правилам группы. Семейные правила скорее демократические, чем диктаторские. Родители стремятся к взаимопониманию с детьми, используя разумные доводы в обсуждении, предоставляя ребенку возможность высказаться и быть услышанным, при этом ребенка поощряют и предлагают принимать собственные решения и брать на себя ответственность за них. В результате такие дети верят в себя и учатся взвешенно и обдуманно решать проблемы, ставить цели и достигать их. В результате ребенок, выросший в такой семье, менее подвержен негативным влияниям со стороны сверстников, умеет строить партнерские, дружеские и семейные отношения, уверен в себе, обладает стабильной высокой самооценкой, не агрессивен и добивается успехов в жизни. Контакт между выросшими детьми и родителями сохраняется, советы родителей принимаются во внимание.

**Релаксация**

Дорогие родители, наша встреча подошла к концу. Напоследок предлагаю еще раз поставить себя на место наших детей. Закройте глаза и представьте, что вы – ребенок…

Сейчас я расскажу вам, как происходит ваш день. Просыпаетесь не тогда, когда хотите, едите не то, что хочется, ведут не туда, куда хотите…и врут!!! Врут, что скоро придут, а это «скоро» не через пять минут, а в конце дня. В лужу не дадут ступить! В песок не дадут зарыться. И грязь, такую замечательную – не дадут не наступить, не потрогать руками, а это так здорово! И вот за день накопилось недовольство!!! В отчаянии пнете кошку, а потом лекция на 40 минут, что надо любить животных. И только я собрался поиграть, говорят – «Пора спать!» и с утра опять то же самое…

Я очень надеюсь, что теперь Вы понимаете, как много необходимо делать НАМ, родителям, прежде чем ожидать от ребенка, что он будет правильно реагировать на наше требование быть послушным и дисциплинированным. Высечь ребенка ремнем - это, грубо говоря, каждый может, это самый примитивный способ контроля над поведением ребенка. Тут не требуется ни милосердия, ни понимания, ни размышлений, ни таланта, ни любви - ничего! Когда телесные наказания кладут в основу дисциплины, совершается ужасающая ошибка: дисциплину приравнивают к наказанию. Дисциплина - это тренировка ребенка, его обучение. Как ребенок подчиняется требованиям дисциплины, зависит в основном от того, насколько он чувствует любовь, заботу и внимание к нему. Поэтому самая главная наша родительская задача - дать нашему ребенку почувствовать, что мы его любим, что мы всегда на его стороне.

**Заключение**

В законе «Об образовании» говорится, что родители обязаны заложить

основы физического, нравственного и интеллектуального развития

личности. На основе этого можно рассчитывать на сотрудничество и

взаимодействие семьи и ДОУ. Сотрудничество должно быть основано на равенстве.

Перед нами стояла цель изучить и опытно-экспериментальным

путем проверить эффективность взаимодействия с родителями в

формировании послушания и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Формирование послушания и самостоятельности - процесс который требует от педагога и от детей большого терпения.

Берясь за ответственное дело, мы уже знали цену ошибки. Мы подобрали методики для выявления уровня формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, диагностическими методиками выступили анкеты для родителей,

наблюдение за детьми в группе.

Уровень самостоятельности и послушания по наблюдению на начало эксперимента был низким. Дети отзывались на слова воспитателя со 2-4 просьбы. Родители с трудом сдерживались от окриков.

Выявленная, в ходе повторной диагностической работы положительная динамика формирования навыков самостоятельности позволяет сделать вывод, что разработанный комплекс мероприятий, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями показал успешность по формированию самостоятельности и навыков самообслуживания.

Таким образом, можно сделать вывод, полученные результаты в

экспериментальной группе свидетельствуют о том, что используя разные

формы работы с родителями и реализация предложенных мероприятий по

формированию самостоятельности, оказалась эффективной.

А мы, воспитатели, выполнили основную цель всех форм и видов взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

**Теперь родители** - **не зрители и наблюдатели, а активные участники.**

Гипотеза подтвердилась, задачи решены.

**Список литературы**

1.Андреева М. 100 секретов воспитания детей – СПб.: Тритон, 2007

2.Гаврилова Т.П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей /Вопросы психологии. -.:1984, №1

3.Лапшина Е.А., Дуда И.В. Характеристика стилей семейного воспитания // Universum: Психология и образование: элект. научн. журн. 2017. № 9(39).

4.Метенова Н.М., Метенова Е. Е. Родительские собрания Ч.2 .2016

5. Метенова Н. М. Я кричу на ребенка. Как воспитывать без крика? <https://www.youtube.com/watch?v=8txHtvb4zZs&t=33s>

6. https://www.psychologos.ru/articles/view/kozlovzpt-nikolay-ivanovich

7. [Козлов](https://www.ozon.ru/person/255829/) Н.И. [Университет практической психологии](https://www.ozon.ru/context/detail/id/17536734/). [Эксмо](https://www.ozon.ru/brand/857671/), 2016

**Приложение 1**

**Памятка № 1 «Если ребёнок провинился»**

Посеешь поступок — пожнешь привычку,

посеешь привычку — пожнешь [характер](https://citaty.info/tema/harakter),

посеешь характер — пожнешь судьбу.

# Уильям Теккерей.

\*Не принимайтесь за воспитание в плохом настроении.

\*Ясно определите, что вы хотите от ребёнка и объясните ему это , а также узнайте ,что он думает по этому поводу.

\*Не показывайте готовых решений.

\*Не унижайте ребёнка даже словами типа «А у тебя вообще голова на плечах есть?»

\*Не угрожайте: «Если ты ещё раз сделаешь – получишь»

\*Не вымогайте обещаний, для ребёнка они ничего не значат.

\*Не обещайте, если не готовы выполнять.

\*Сразу дайте оценку поступку, ошибке и сделайте паузу.

\*Оценивайте поступок, а не личность: «Ты поступил плохо» вместо «Ты плохой».

\*Не напоминайте о проступке.

\*Не читайте длинных нотаций.

\*Ведите разговор о проступке наедине.

\*После замечания прикоснитесь к ребёнку и дайте почувствовать , что Вы ему сочувствуете , верите в него.

**Приложение 2**

**Памятка № 2 «Наказывая ребёнка, нужно помнить»**

\*Шлёпая ребёнка, Вы учите его бояться вас.

\*Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример.

\*Телесные наказания требуют от родителей меньше ума и способностей, чем другие воспитательные меры.

\*Задача дисциплинарной техники – изменить желания ребёнка, а не только его поведение.

\*Наказание вынуждает ребёнка опасаться потерять родительскую любовь, он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату, сестре.

\*Частые наказания озлобляют и ожесточают ребёнка.

\*У наказанного ребёнка может возникнуть враждебное чувство к родителям.

Исправить может только такое средство, которое заставит виновного осознать, что он поступил плохо, что надо жить и поступать иначе. Розга же действует лишь короткое время; когда дети подрастают и перестают бояться ее, вместе с ней исчезает и совесть.  
Феликс Эдмундович Дзержинский