**Проектная деятельность**

**в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**«АБВГДЕЙка»**

**Паспорт проекта**

**Автор проекта:** Лычкина Надежда Викторовна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №47» Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Вид, тип проекта:** познавательно-творческий, долгосрочный, коллективный

**Продолжительность проекта:** с 15.09. 2017 г. по 15.05. 2018 г.

**Участники проекта:**  дети с ОВЗ - учитель–логопед - родители.

**Возраст детей:** 5 – 7 лет.

**Описание проекта**

**Актуальность:** Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе и предупреждение ошибок в чтении и письме. Для повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях необходимо использовать проектную деятельность. Речевые нарушения детей почти всегда сопровождаются более или менее выраженными нарушениями в формировании когнитивных и коммуникативных навыков. Следовательно, проектная деятельность должна быть направлена на развитие коммуникативных навыков. Метод проекта предоставляет ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии, воображение. Ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой деятельности. Наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенком то, что ему было интересно. Продуктивный вид деятельности – благодатная почва для реализации принципа активности.

**Цель проекта:** создание условий для успешногообучения грамоте и подготовки детей к школе посредством совместного творческого взаимодействия с родителями.

**Задачи:**

- усвоение образа буквы;

- вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию «Веселой азбуки»

- воспитание у детей интереса к творческому взаимодействию при совместной работе;

- привлечение внимания родителей к совместной работе по созданию «Веселой азбуки», лепбука «Пиши-читай»

**Ожидаемые результаты:**

Участие в проектной деятельности будет способствовать:

- успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей с ОВЗ;

 - формированию звукобуквенного и звуко -слогового анализа и синтеза,

- развитию фонематического восприятия,

- развитию умения читать и писать буквы, слоги и простые слова,

- развитию графомоторных навыков;

- заинтересованности родителей в речевом развитии детей.

**Для детей:**

- обогащение словарного запаса;

**-** формирование звукобуквенного и звуко-слогового анализ и синтез;

- развитие фонематического восприятия;
- воспитание интереса к изучению русского народного творчества;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

**Для родителей:**
- активизация педагогического и творческого потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- развитие чувство удовлетворенности от совместного творчества.

**Этапы работы над проектом:**

* **Подготовительный:**

Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

* **Основной** (или этап реализации проекта):

Проведение запланированных мероприятий для реализации проекта (беседы, презентации, выставка словарей и букварей, словесные и дидактические игры, логопедические упражнения, творческая деятельность – изготовление лепбука «Пиши-читай» и букваря «Весёлая азбука», подбор иллюстраций и занимательного материала, рисунки детей).

* **Заключительный:**

Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.

Итоговая презентация результатов проектной деятельности учителя-логопеда, детей и родителей. Презентация лепбука «Пиши-читай» и букваря «Весёлая азбука».

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** |
| ***Подготовительный этап*** |
| 1 | Изучение и сбор теоретического и практического материала по использованию проектного метода. Составление плана реализации проекта. Поисковая работа по подбору материала. | сентябрь |
| 23 | Беседа с родителями «Участвуем в проекте «АБВГДЕЙка». (обсуждение с родителями предстоящей совместной работы, объяснение её целей и задач, знакомство с планом оформления страничек азбуки).Консультация для родителей «Речевая готовность к школе» | сентябрьсентябрь - октябрь |
| 4 | Буклет для родителей «Учим детей читать и писать до школы» |  |
| ***Основной этап*** |
| 5 | Презентация «Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?» | сентябрь |
| 6 | «Как было написано первое письмо?» (чтение произведения Р. Киплинга)  | сентябрь |
| 7 | Рассматривание с детьми разных видов азбук и букварей. | сентябрь |
| 8 | Знакомство детей со звуками, их характеристики.Находить звук в словах, подбирать слова на изучаемый звук.Дифференцировать звуки на слух.Закрепить знания о гласных и согласных звуках.Соотносить звуки с буквой.Делить слова на слоги.Составлять предложения. Читать слоги и слова. | 1 раз в неделю в течение учебного года |
| 9 | Игры и упражнения: «Придумай словечко»«Где прячется звук»«Разгадай слово по первым звукам»«Живые слова»«Обведи букву», «Выложи букву»(из счетных палочек, фасоли, ниток), «Слепи букву» (из пластилина)«Заштрихуй букву» | 1 раз в неделю в течение учебного года |
| 10 | Совместное создание страничек общей книги «Весёлая азбука». Презентация своей странички (индивидуально).Буквы А,У | сентябрь |
| Буквы О, И, Т, П | октябрь |
| Буквы Н, М, К, Б, Д | ноябрь |
| Буквы Г, Ф, В, Х | декабрь |
| Буквы Ы, С, З | январь |
| Буквы Ш, Ж, Э, Й | февраль |
| Буквы Е, Ё, Ю, Я, Ц | март |
| Буквы Ч, Щ, Л, Р | апрель |
| Буквы Ь, Ъ | май |
| 11 | Изготовление лепбука «Пиши-читай», подбор занимательного материала по теме проекта. | апрель-май |
| ***Заключительный этап*** |
| 12 | Итоговая презентация результатов проектной деятельности для родителей. Презентация книги «Весёлая азбука» и лепбука «Пиши -читай» | май |
| 13 | Презентация проекта «АБВГДЕЙка» для педагогов ДОУ | май |

**Результативность:**

* Расширение, обогащение и активизация словаря у детей с ОВЗ;
* Активизация знания детей и родителей о звуках, слогах, словах, предложениях;
* Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой и творческой самореализации.
* Формирование звукобуквенного и звуко-слогового анализа и синтеза;
* Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе;
* Знакомство родителей с содержанием работы по подготовке руки к письму;

 **Прогноз возможных негативных последствий.**

Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:
1. Слабая мотивация участников проекта.
*Пути коррекции:* внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.
*Пути коррекции:* периодическое возвращение к уже пройденному материалу.

**В перспективе:** поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

**Используемая литература:**

1.Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду.-2-е изд.- М.: Педагогика, 1978

2. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская / Под ред. Н. В. Дуровой. - М.: Школьная Пресса, 2002.

3. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.//Авт.-сост. Кулешова Л. А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

4. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1981

5. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет. сада. / Под ред. Ф. А. Сохина, - М.: Просвещение, 1991.

6. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

7. Колесникова Е. В. От звука к букве. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников, - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1997

8. Хамидулина Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. /. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

9. <http://docplayer.ru/78837816-Proekt-po-obucheniyu-gramote-zvuk-kotoryy-zapomnilsya.html>

10. http://docplayer.ru/67502731-Logopedicheskie-tropinki-proekt-napravlennyy-na-povyshenie-potencialnyh-vozmozhnostey-polnocennogo-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov.html