**ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА** **«РадиоСогласие» - пространство развития толерантной личности.**

**АВТОР ПРОЕКТА:** **Мокроусов Дмитрий Евгеньевич**

**КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ: dimaa07@yandex.ru, 8-964-878-89-65**

**МЕСТО РАБОТЫ: МАОУ «Лицей «Солярис» (г. Саратов), учитель иностранного языка, куратор школьного радио «SolyarisFM»**

**ТИП ПРОЕКТА:**

**По виду деятельности**: социально-творческий

**По предметно-содержательной области**: межпредметный

**По характеру координации**: проект с открытой явной координацией

**По количеству участников**: индивидуально-групповой

**По продолжительности проведения**: долгосрочный

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация проекта** | Данный проект является ориентационным и предполагает выход за рамки традиционных школьных предметов и нацелен на создание в школе настоящего крепкого творческого коллектива единомышленников. Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. Выбор данного курса определен тем, что формирование толерантного отношения решает одну из главных задач воспитания – становление социально активной личности, способствует в дальнейшем развитию гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и ксенофобии.  Проект направлен на формирование и создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям. **Важнейшая черта этого проекта – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру школьника.** |
| **Описание** **проблемы** | Современное общество беспрестанно трансформируется и создает новый идеал гражданина - целеустремленной, коммуникабельной, социально активной личности, имеющей положительно окрашенное эмоциональное отношение к жизни, интерес к человеку, культуре, информационно и юридически грамотной. То есть нынешний выпускник школы должен быть креативен, социально адаптирован и отвечать всем требованиям нового времени.  Известно, что толерантность понимается, как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.  Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, наряду с семьей, на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, школьных психологов и др.  В этом труднейшем, до сих пор неведомой остроты деле столь же остро необходимы, во-первых, информация о сущности воспитания толерантности, ее содержании и проявлениях, во-вторых, представление о возможных средствах – технологиях такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях. Тем более, в-третьих, - и здесь особая и немалая проблема! – что толерантность необходима и самому педагогу – человеку и профессионалу.  Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать опытом толерантности. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоят суть и содержание воспитания толерантности – целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта толерантности. Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства сосуществования разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится быть готовым к нему, а для этого хорошо знать не только источники, но и факторы, вызывающие необходимость толерантности, т.к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты.  Соответственно, необходимы изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания. Особенно это касается подростков, которые в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни. Исходя из этой необходимости — включения взрослых форм деятельности в учебный процесс — был образован пресс-центр, задачей которого стали создание и организация школьного радио **«SolyarisFM»** и подпроекта в рамках этой деятельности под названием «РадиоСогласие».  Таким образом, благодаря системе работы в данном направлении развивается и совершенствуется способность учащихся креативно мыслить и оценивать реальные возможности полученных знаний в современных условиях, сравнивая различные подходы к исследованию с осмыслением широкого круга гуманитарных проблем. |
| **Цель проекта** | Укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.  Формирование мышления учащихся посредством реализации проекта«Практическая деятельность как фактор толерантного воспитания. Создание школьного радио*»*, направленного на получение теоретических и практических знаний и умений о толерантности, факторах ее участия в социальной сфере общества. |
| **Задачи проекта** | **Воспитательный аспект:**   * умение делать выбор и принимать решения; * умение быть ответственным за эти решения, за себя и за свои поступки; * умение быть автономным.   **Образовательный аспект:**   * формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части); * развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; * организация умения выделять и формулировать тему, идею; * формирование умений строить устные и письменные высказывания; * воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; * развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; * научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования; * формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.   **Развивающий аспект:**   * развитие творческих способностей учащихся * формирование таких качеств и умений 21 века, как: * ответственность и адаптивность * межличностное взаимодействие и сотрудничество * любознательность * критическое и системное мышление * информационная и медиа грамотность. |
| **Целевые группы, на которые направлен проект** | Учащиеся 5-11 классов |
| **Алгоритм внедрения** | Алгоритм внедрения проекта можно разделить на несколько ступеней:  Первая (предельная рамка) - антропологическая. Предполагает развитие  определенного типа человека.  Вторая - культурно-возрастная - связана с решением проблемы личного действия  школьника, такого действия, которое позволило бы выпускнику найти свое место  уже во взрослом мире.  Третья - рамка приобретения инструментальных знаний, с помощью которых можно  проектировать нечто новое.  Четвертая - конкретное действие учащегося, связанное с выражением собственной  точки зрения.  Пятая - область деятельности учащихся, связанная с исследованием, решением задач,  сочинительством.  Шестая - просто участие школьников в практической деятельности. |
| **Механизм реализации проекта** | Для успешной реализации проекта выработаны следующие критерии:   * Выработка и реализация мер раннего предупреждения межэтнической напряженности, проявлений национального высокомерия, нетерпимости и насилия, профилактики экстремизма. * Создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям. * Выделение вопросов толерантности и экстремизма в программах базовых предметов. * Психолого-педагогическая поддержка учащихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира. * Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления. * Разработка и реализация социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и обеспечивающих удовлетворение этнокультурных и религиозных потребностей граждан. * Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам. * Осуществление мониторинга выполнения Проекта, постоянный контроль хода ее реализации со стороны администрации, родительской и ученической общественности.   План проведения проекта  Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2017-2018 годов:  **I Этап (мотивационный – сентябрь-декабрь 2017 года)**  Цель: обобщение и развитие имеющегося в школе опыта формирования толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира; разработка Программы на уровне школы и проектов по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма, воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения на уровне классов; ознакомление коллектива учащихся, учителей, родителей с основными задачами Программы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности «Солярис – территория развития толерантной личности»; проведение запланированных мероприятий.  Форма реализации: круглые столы, выпуск радиопередач, дискуссии.  **II Этап (аналитический – январь-март 2018 года)**  Цель: выяснить уровень отношений в коллективе учащихся, уровень сплоченности, уровень воспитанности, уровень информированности об истории Отечества; разработка методики комплексной оценки уровня этнокультурной толерантности у учащихся; создание мониторинга по профилактики этнического экстремизма и ксенофобии; выявление спроса на организацию досуговой деятельности детей, выработка критериев оценки их эффективности.  Форма реализации: подбор материалов, анкетирование, беседы, конкурсы, тестирования, тренинги.  **III Этап (реализация - март 2018-октябрь 2018)**  Цель: реализация системы мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиями; внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий, способствующих формированию опыта и навыков гражданского поведения учащихся; реализация научно-методических разработок и технологий по данной проблеме; диагностика, корректировка, выход на реальные показатели; создание и совершенствование системы контроля за исполнением принятых решений и выполнением мероприятий Программы.  Форма реализации: подготовка и выпуск цикла радиопередач в рамках школьного радио, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, видеороликов, диспуты, встречи.  **IV Этап (заключительный – ноябрь-декабрь 2018 года)**  Цель: обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы; планирование работы на следующий период.  Форма реализации: подведение результатов мониторинга действующих механизмов профилактики этнического экстремизма и ксенофобии; самоанализ результативности работы; анализ уровня воспитанности, уровня сплоченности коллектива, наличие «отверженных» в классах, подведение итогов гражданско-патриотического воспитания. Оформление результатов работы в школьной газете. |
| **Календарный план реализации проекта** | 2017-2018 гг. в соответствии с календарно-тематическим планированием |
| **Ожидаемые результаты** | Показателями эффективности реализуемого Проекта являются:   * Гармонизация межличностных отношений подростков со сверстниками, родителями, педагогами. * Оптимизация психологической атмосферы в классном коллективе. * Повышение уровня развития способности к сотворчеству и компромиссу, формированию основ культуры толерантности. * Совершенствование коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, повышение уровня стрессоустойчивости. * Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования позитивных установок толерантного сознания у подростков. * Увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма до 4 в год. * Увеличение количества мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности на 30 %. * Увеличение количества музейных экспозиций, посвященных национальным культурам обучающихся нашей школы на 14%. * Увеличение доли обучающихся – участников мероприятий, от общей численности всех обучающихся до70%.   Данный проект позволяет разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности, развития психологической адаптации. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру школьника. |
| **Смета проекта** | Радиоустановка, МФУ принтер-сканер-копир, бумага формата А4, канцелярские принадлежности, фотоаппарат, флеш-накопители. |