**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ «СОЛЯРИС»

***«РадиоСогласие» - пространство развития толерантной личности*Методическая разработка проекта**

*«…Человек с огромным запасом терпения и толерантности*

*идет по жизни с особой долей спокойствия и умиротворенности.*

*Такой человек не только счастлив и эмоционально уравновешен,*

*но он, к тому же, крепче здоровьем и меньше подвержен болезням…»*

***Далай-Лама XIV***

*Автор: Мокроусов Д.Е.,*

*учитель иностранного языка, куратор школьного радио*

*МАОУ «Лицей «Солярис»*

**г. Саратов**

**Тип проекта**:

**По виду деятельности**: социально-творческий

**По предметно-содержательной области**: межпредметный

**По характеру координации**: проект с открытой явной координацией

**По количеству участников**: индивидуально-групповой

**По продолжительности проведения**: долгосрочный

**Организатор и координатор**:Мокроусов Д.Е.

**Цель**:укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

**Задачи:**

**Воспитательный аспект:**

* умение делать выбор и принимать решения;
* умение быть ответственным за эти решения, за себя и за свои поступки;
* умение быть автономным.

 **Образовательный аспект:**

* формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
* развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
* организация умения выделять и формулировать тему, идею;
* формирование умений строить устные и письменные высказывания;
* воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
* научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования;
* формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

**Развивающий аспект:**

* развитие творческих способностей учащихся
* формирование таких качеств и умений 21 века, как:
* ответственность и адаптивность
* межличностное взаимодействие и сотрудничество
* любознательность
* критическое и системное мышление
* информационная и медиа грамотность.

 **Аннотация проекта**

**Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.**

Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания.

Сегодня от выпускников школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания.

Особенно это касается подростков, которые в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни.

Исходя из этой необходимости — включения взрослых форм деятельности в учебный процесс — был образован пресс-центр, задачей которого стали создание и организация школьного радио «SolyarisFM» и подпроекта в рамках этой деятельности под названием «РадиоСогласие».

 Идея создания радио в школе не нова. Во многих образовательных учреждениях существуют и собственные радиопередачи.

Особенностью нашей работы является то, что она построена на концепции подростковой школы, автором которой является экспериментальная площадка Московской ассоциации развивающего обучения (МАРО) под руководством Б.Д. Эльконина и направлена на формирование культуры общения между учащимися.

Это обстоятельство не просто делает работу учителя и учащихся теоретически обоснованной, а наполняет ее особым содержанием, позволяющим обыкновенное дело (давно известное, может быть, даже традиционное) сделать адаптационным пространством для перехода в мир взрослых.

В основу своего проекта положен рамочный подход в постановке цели, предложенный Б.Д. Элькониным. Суть его заключается в том, что каждая цель имеет горизонт действия и является определенным этапом в достижении одной общей цели — предельной рамки.

**Всего представлено шесть областей**.

Первая (это и есть предельная рамка) - антропологическая. Предполагает развитие определенного типа человека.

Вторая - культурно-возрастная - связана с решением проблемы личного действия школьника, такого действия, которое позволило бы выпускнику найти свое место уже во взрослом мире.

Третья - рамка приобретения инструментальных знаний, с помощью которых можно проектировать нечто новое.

Четвертая- конкретное действие учащегося, связанное с выражением собственной точки зрения.

Пятая - область деятельности учащихся, связанная с исследованием, решением задач, сочинительством.

Шестая- просто участие школьников в практической деятельности.

Рамочный подход в постановке цели дает возможность, с одной стороны, видеть перспективу своей деятельности, а с другой — действовать в тех пределах, которые на сегодняшний день доступны. Это удерживает от надрыва в работе, ненужного стремления к достижению тех высот, которые еще чужды самим школьникам, но желаемы для взрослых.

Структура работы позволяет сохранить спонтанность деятельности учащихся, благодаря которой любое дело становится живым.

Наличие большого количества функциональных сторон, динамичность и разноплановость проекта позволяют включить в него неограниченный круг участников.

Данная деятельность позволяет решить, как межличностные проблемы учащихся, так и внутриличностные конкретного учащегося.