**«Педагогический проект «Научи меня играть»**  (для детей специализированной группы среднего дошкольного возраста)

Маринина Ольга Владимировна, учитель-дефектолог. МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г.Саратова.

Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для развития ребёнка дошкольного возраста; в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

 Наличие реальных взаимоотношений детей в игре оказывает влияние на становление детского коллектива, на формирование общественных качеств детской личности.

**Актуальность:**

 Современная жизнь ребенка — это компьютер, телевизор, разнообразные игровые приставки, игровые автоматы. Цивилизация и прогресс захватили наших детей с непреодолимой мощью. В этом есть несомненные плюсы; ребенок адаптируется к новому техногенному миру и принимает его как естественную «среду обитания». Откровенно говоря, и родителям в определенной степени это облегчает жизнь. Потратился на компьютер, и вот уже любимое чадо оторвано от улицы, освободило родителей от бесконечных вопросов и организации развлечений, всегда дома, на глазах. Хорошо? Но почему же многие родители недовольны. «Уставился в телевизор», «не оторвешь от компьютера», «пошел бы на улицу, погулял» — эти и подобные им заявления не свидетельствуют о большом восторге родителей о времяпрепровождении ребенка.

 Мы не говорим здесь еще обо всем известных проблемах со здоровьем, возникающих у детей от такого досуга. Болезненные, с ослабленным зрением дети стали почти нормой. Однако и психическое развитие, которое должно, казалось бы, выигрывать от расширения информации, получаемой ребенком, не блещет. Дети, получившие доступ к такой современной и объемной информации, не становятся гениями, а во многих вопросах даже отстают от своих сверстников предыдущих поколений. Многие из них не любят читать, не хотят решать забавные интеллектуальные задачи, которые так любили их, бабушки и дедушки, а скоро откажутся и писать, так как печатать на компьютере привычнее и быстрее. У них наблюдается низкий уровень развития памяти, мышления или внимания.

 Психологи определяют игру как особый вид деятельности ребенка, в котором закладываются основы обучения и труда, что приводит к качественным изменениям психики. Игра — это очень важная часть жизни человека, и относиться к ней надо серьезно. Но далеко не каждая игра доступна любому ребенку, и не каждый взрослый умеет играть. Игровой деятельности необходимо учиться. Огромное значение в данный момент уделяется нетрадиционным играм.

**Обоснование:**

 Демографическая ситуация в стране вызвала проблему высокой очередности детей в муниципальные дошкольные учреждения. В домашних условиях у детей зарождается дефицит внимания и отсутствует возможность общения со сверстниками.

 Дети пришли в дошкольное учреждение в среднюю группу, у них нет опыта, умений играть в коллективе, сотрудничать, договариваться. У детей недостаточно сформированы игровые навыки и умения.

Причины отсутствия умений и навыков у детей:

- Домашние дети, не владеют способами и навыками игровой деятельности.

- Неумение и нежелание детей играть в настольно – дидактические игры.

- Плохо развито воображение, творчество.

- Недостаточность знаний родителей о важности игры в жизни ребёнка,

о способах подачи их детям.

**Новизна проекта**:

Применение нетрадиционных форм работы с родителями.

**Цель:**

• Развитие игровых навыков и умений детей в дидактических играх.

**Задачи:**

• Продолжить работу по формированию у детей навыков и умения играть в дидактические игры.

• Воспитывать навыки сотрудничества.

• Развивать психические процессы (память, внимание, речь, воображение).

• Расширять представления о предметах окружающего мира, обогащать словарный запас детей.

• Привлечь родителей к совместному сотрудничеству.

Дополнить дидактический материал группы.

Участники проекта: - дети средней группы, педагоги, родители, учитель-дефектолог.

**Сроки**: краткосрочный.

**Вид проекта**: фронтальный, познавательный.

**Риски:**

• Нежелание родителей поддерживать интерес ребёнка к игре.

• Нестабильное посещение детьми группы.

• Недостаточность знаний родителей о структуре игр и способах подачи их детям.

• Незаинтересованность детей в общении со сверстниками.

**Гипотеза:**

Показ и организация игровой деятельности дидактических игр, сформируют у детей игровые навыки и умения.

Активно вовлекать родителей в педагогический процесс.

**Этапы проекта**: Подготовительный этап: постановка цели и задач; определение направлений, объектов и методов работы; выбор материала и оборудования.

Основной этап. Реализация проекта.

Заключительный этап: обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных результатов и знаний, формулировка выводов.

**Мероприятия:**

* Анкетирование родителей «Как развита мелкая моторика у вашего ребёнка?»
* Консультация для родителей « Роль дидактической игры в развитии памяти и формировании познавательной активности детей среднего возраста».
* Консультация для родителей: «Нетрадиционные игры для дошкольников»
* «Памятка для родителей по изготовлению дидактических игр в домашних условиях из подручного и бросового материала».
* Выставка нетрадиционных дидактических игр для родителей.
* Индивидуальные беседы с родителями.
* Дидактические игры с детьми: «Собери камушки», «Сложи цветок», «Чей узор?», «Угадай-ка», «Прищепки», «Поймай бабочку», «Определи силу звука», «Рассортируй бобы», «Разноцветные камушки», «Сожми кулачок», «Собери бусы», «Танцующий карандаш», «Непослушные шарики».
* Презентация родителями дидактических игр.

**Формы работы:**

• Самостоятельная деятельность детей

• Поощрение (за самостоятельную организацию игры, привлечение детей в игру, соблюдение правил, умение проследить за выполнением правил товарищами) - как приём активизации интереса к играм.

• Образовательная деятельность в режимных моментах

• Индивидуальная работа

• Беседа

• Ситуативные разговоры

• Объяснения и наглядный показ

• Совместная деятельность.

• Наблюдение

• Проблемные ситуации для закрепления правил игры.

**Ожидаемые результаты:**

• У детей сформированы навыки и умения играть в дидактические игры.

• Активное развитие психических процессов (памяти, речи, внимания, в соответствие с возрастными нормами).

• Развитие творческих способностей, воображения.

• Расширение представления о предметах окружающего мира (классификация предметов, обогащение словарного запаса детей через дидактические игры).

• Умение сотрудничать, решать конфликтные ситуации.

• Заинтересованность родителей темой и получение новой и полезной информации. А также получение родителями методических рекомендаций по изготовлению дидактических игр, созданию условий для их проведения; консультаций по приобретению и изготовлению дидактических игр.

• Создание заинтересованного сообщества: дети – педагоги - родители.

**Продукт проекта:**

**Презентация родителями** дидактических игр изготовленных в домашних условиях: «Ловкие пальчики», «Занимательные треугольники», «Яблочки», «Веселые макароны», «Составь предмет», «Морские ракушки», «Лото», «Собери цветок».

**Памятка для родителей**

по изготовлению дидактических игр из подручных и бросовых материалов в домашних условиях

Уважаемые родители! (дата)\_\_\_\_\_\_\_\_ года на родительском собрании в 18.30 состоится ПРЕЗЕНТАЦИЯ родителями дидактических игр, изготовленных дома в рамках проекта: «Научи меня играть».

Дидактическая игра (д/игра) своей целью решает следующие педагогические задачи: развитие мыслительной деятельности, воображения, памяти, любознательности, развитие мелкой моторики, цветовосприятия, координации в системе «глаз-рука», речи (добавьте задачи…).

Дидактическая игра должна быть оформлена эстетично, должна быть безопасной, развивающей, яркой (красочной), интересной детям и решать вышеперечисленные задачи обучения и воспитания.

ПРОДУМАЙТЕ задания к игре. Если Вы испытываете затруднения, обращайтесь за помощью к педагогам. Мы всегда готовы к конструктивному диалогу. И всегда окажем помощь в любых вопросах, касающихся обучения и воспитания наших малышей.

Презентация будет состоять из демонстрации изготовленной Вами игры и раскрытия в словесной форме процесса работы над ней. Вам помогут следующие **вопросы и рекомендации:**

1. Презентацию можно начать словами: «Сегодня, я хочу представить Вашему вниманию дидактическую игру, которая называется… Данная игра содержит следующие ЗАДАЧИ (озвучить) и задания (озвучить)».

2. Расскажите, кто принимал участие в изготовлении игры. Привлекали ли Вы ребенка к данному процессу? Или это был сюрприз для малыша?

3.Из каких материалов изготовлена игра? Применялись ли Вами современные технологии?

4 . Обыгрывали ли Вы ее с ребенком? Какой был результат? Понравилась ли игра ребенку?

5. Довольны ли Вы своей работой? Много ли времени у Вас ушло на изготовление игры? Трудным ли был процесс?

6. Что вы можете посоветовать родителям, приняв участие в таком виде деятельности? Считаете ли вы данную, совместную с педагогами, работу нужной, полезной для развития ребенка?

7. Есть ли у вас какие-нибудь предложения родителям и педагогам по организации и проведению совместных мероприятий подобного характера, которые будут способствовать вовлечению ВАС, родителей, в педагогический процесс, познанию ВАМИ интересующих ВАС вопросов совместного с педагогами воспитания и обучения Ваших детей?

Просьба: всем принести дидактические игры за 1-2 дня до презентации учителю-дефектологу.

Мы верим в ВАС! С нетерпением будем ждать предстоящей встречи!

Всем удачи и творческих успехов!

С уважением и большими надеждами на положительный результат!

Педагоги специализированной группы среднего дошкольного возраста «Радуга».