Маринина Ольга Владимировна, учитель-дефектолог. МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г.Саратова.

**Долгосрочный**

**информационно-творческий проект**

**«Занимательная математика»**

в специализированной группе среднего дошкольного возраста «Радуга»

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | | Задачи | | | Сроки |
| **Подготовительный этап** | | | | | |
| Определениетемыпроекта.  Постановка цели и задач проекта.  Составление плана основного этапа проекта.  Подбор методической, художественной литературы по теме проекта.  Подбор дидактических, подвижных игр, физкультминуток и занимательных игровых упражнений по теме проекта.  Изготовление развивающихигрпоматематике. Представление проекта родителям. | | | | С 15 октября по 31 октября 2018 г. | |
| **Этап реализации** | | | | | |
| Консультация для родителей «Как обучать детей 3-4 лет математике? Математические игры». | Осознание родителями важности формирования элементарных математическихпредставленийу детей, расширение знаний родителей об игровых формах и методах в обучении. | | 7.11.2018г. | | |
| Изучение «Методических рекомендаций по организации взаимодействия с родителями по развитию математических представлений и способностей». | Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления воспитанников. | | 8-9.11.2018г. | | |
| Консультация для воспитателей «Математика в разных видах деятельности». | Обеспечение полноценного развития ребёнка в дошкольном возрасте, подготовка его к школе,  развитие математических и коммуникативных способностей. | | 20.12.2018г. | | |
| Знакомство родителей с требованиями ФГОС. Мотивирование родителей к совместной работе и деятельности с детьми. | Мотивирование родителей к совместной работе и деятельности с детьми. | | 02.11.2018г. | | |
| Разучивание физкультминуток, пальчиковых игр, подвижных игр. | Развитие речи, мышления, воображения, развитие крупной и мелкой моторики; памяти, внимания, координации слова и движения. | | В течение проекта | | |
| Дидактические математические игры, загадки и занимательные игровые упражнения: *«Найди и назови»*, *«Продолжи ряд»*, *«Далеко и близко»*, *«Украсим платок»*,  *«Собери фигуру»*, «Большие и маленькие», «Найди лишнюю фигуру», «Чудесный мешочек», «Построим фигуру», «Найди предмет овальной формы», «На что похоже», «Лабиринты». Работа со счетными палочками, прищепками. Дидактические игры: «Сосчитай пуговицы на ощупь», «Посади бабочку на цветок», «Застегни пуговицу», «Вставь вкладыши в рамки», «Построим дом», «Выкладывание орнамента», «Найди свою пару», «Собери камушки», «Геометрические фигуры», «Цветные столбики» (геометрический сортер); развивающее лото «Цветные фигурки», лото «Фигуры и формы», «Мозаика», геометрический конструктор. | Развитие умения логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание, сообразительность правильно выражать свои мысли вслух;  закрепление представлений детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.  Способствовать воспитанию самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | | В течение проекта | | |
| Рассматривание иллюстраций геометрических картин. | Создание условий поиска, пробуждение интереса к победе, развитие быстроты и находчивости при использовании  занимательнойматематики.  Формирование и совершенствование интеллектуальных  способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитие  творческого мышления. | | 27.03.2019г | | |
| Создание буклета для родителей «Вместе с родителями в страну математики». | Информирование родителей. | | Март 2019г. | | |
| Разучивание четверостиший о геометрических фигурах. | Развитие речи, мышления, слуховой памяти. Развивать умения запоминать стихотворения о геометрических фигурах. | | В течение проекта | | |
| Работа с книгой «Великие русские живописцы», ООО Группа Компаний «РИПОЛ» классик, 2018. | Приобщение детей к культурному наследию живописи, воспитание эстетического восприятия прекрасного. Формирование первичных представлений о красоте, разнообразии, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размерах, пространстве и времени) в картинах великого мастера пера живописи Ивана Ивановича Шишкина. | | Апрель 2019г. | | |
| «Музыка и математика» (ИКТ и музыкальные инструменты центра группы). | Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения в процессе работы с воспитанниками по развитию математических представлений, навыка усвоения счёта. | | В течение проекта | | |
| Художественная литература: чтение сказок: «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Волк и козлята».  Пересказ детьми сказок по модели с заместителями  «Колобок», «Волк и козлята»; «Три медведя» (фланелеграф). | Развитие мыслительной активности, как способов решения поставленных задач.  Развитие речи, интонационной выразительности, создание атмосферы «сказочного мира», развитие тонкой моторики. Воспитание любви к книге. | | Ноябрь 2018г.  Декабрь 2018г.  Январь 2019г.  Февраль 2019г. | | |
| Сюжетно - ролевые игры: *«Магазин»*, *«Детский сад»*, *«Дорога»*, «Семья», *«Зоопарк»*. | Развивать коммуникативные навыки; учить участвовать в несложном ролевом диалоге, отвечать на вопросы педагога о происходящем в игре, учить выполнять действия, соответствующие игровой ситуации, постепенное развитие игрового опыта каждого ребенка, активизация словаря детей. Воспитание навыков культуры общения, эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками. | | В течение проекта в соответствии с тематическим планированием | | |
| Конструирование. Постройки из крупного строителя:  *«Дом»*, *«Гараж»*, «Мост»,  *«Кроватки для медведей»*,  *«Башни»*; из плоских геометрических фигур: *«Насекомые»*, *«Машина»*, *«Ракета»*, *«Корабль»*, *«Деревня»*. | Содействовать развитию мыслительных операций: логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать. | | В течение проекта в соответствии с тематическим планированием | | |
| Наблюдения на прогулке. Форма, размер, величина, цвет в природе. Беседы о временах года, части суток. | Развитие речи, наблюдательности, мышления, воображения. Учить мыслить логически. | | В течение проекта | | |
| Пополнение дидактическим материалом математического центра. | С целью использования игр на занятиях и в самостоятельной деятельности. | | В течение проекта | | |
| Использование в работе игровых ИКТ заданий; расширение математических знаний, умений и представлений при помощи ноутбука. | Способствовать развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.  Учить самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели, преодолению трудностей, умению переносить усвоенный опыт в новые ситуации. | | Декабрь 2018г, январь, февраль 2019г. | | |
| Аппликации из геометрических фигур: «Белка», «Закладка», «Платочек», «Открытка», «Слоник». | Развивать творческое воображение, упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов, развивать цветовое восприятие, чувство композиции, воспитывать аккуратность. | | В течение проекта, во второй половине дня. | | |
| Раскрашивание готовой геометрической формы, раскрашивание цифр. | Развитие тонкой моторики, закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие цветовосприятия, координации в системе «глаз-рука». | | В течение проекта, во второй половине дня. | | |
| **Итоговый этап** | | | | | |
| Круглый стол с родителями *«*Поговорим о математике*»*. | Побуждать родителей к участию в реализации проекта,  к занятиям по формированию математических представлений с детьми дома**.** | | Май 2019г. | | |
| Создание семьями воспитанников аппликации из геометрических фигур. Выставка совместных работ родителей с детьми. | Организация совместной деятельности с родителями в рамках проекта. Воспитание интереса и желания у родителей и детей принимать участие в проектной деятельности. Самореализация каждого участника проекта и объединение всех общими интересами, общей идеей. | | 11.04.2019г. | | |
| Распространение опыта на сайте детского сада и в сети ИНТЕРНЕТ. | Освещение на сайте работы педагогов группы в рамках данного проекта. | | Май 2019г. | | |
| Презентация родителям процесса проведения проекта «Занимательная математика» (фото отчет). | Освещение родителям организационных и содержательных условий данного проекта по формированию и систематизации знаний по математике. Подведение итогов проекта. | | Родительское собрание, май 2019г. | | |
| Итоговое занятие по математическому развитию. | Цель**:** Учить детей различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить предметы – заместители в пространстве.  Задачи:  Учить детей внимательно слушать воспитателя и сверстников.  Закрепить название геометрических фигур, цвета.  Развивать логическое мышление, внимательность, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.  Воспитывать умение работать  друг с другом. | | Май 2019г. | | |