**«Раз-словечко, два-словечко»**

**Проект в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

*автор проекта: Лычкина Надежда Викторовна, учитель-логопед*

*МДОУ «Детский сад №47» Энгельсского муниципального района Саратовской области*

**Паспорт проекта**

**Участники проекта:**дети группы компенсирующей направленности, учитель –логопед, воспитатели группы, родители.

**Вид, тип проекта:**творческо-исследовательский

**Продолжительность проекта:** с01.10. 2018 г. по 31.04. 2019г.

**Возраст детей:** 5 – 6 лет

**Описание проекта**

**Актуальность:** Полноценное владение речью предполагает, прежде всего богатый словарный запас. В старшем дошкольном возрасте формируется основа словаря, накапливается значительный запас слов. Продолжается работа над обогащением лексики: увеличение лексического запаса словами синонимами и антонимами, многозначными словами.

Словарный запас дошкольника с общим недоразвитием речи к шести годам отстает от возрастной нормы. Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова. Испытывают затруднения при подборе синонимов, антонимов, родственных слов. В словаре детей с ТНР отсутствуют сложные слова. Дети дошкольного возраста достаточно эмоциональны и восприимчивы к слову. Именно поэтому любовь к родному языку необходимо воспитывать через интерес к нему.

**Цель проекта:**Расширение, пополнение и активизация словаря у детей с ОВЗ, знакомство с многообразием слов русского языка.

**Задачи:**

1. Уточнять и обогащать словарный запас детей с общим недоразвитием речи.
2. Развивать у детей интерес к речи, слову, совместной деятельности.
3. Развивать внимание, словесно-логическое мышление.
4. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.
5. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

**Объект:** словарный запас детей

**Ожидаемые результаты:**

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.   
   2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.   
   3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

**Для детей:**

**-** активизация словаря у детей с ОВЗ;

- положительная динамика речевого развития;   
- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;   
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

**Для родителей:**  
- готовность и желание помогать;   
- активизация педагогического потенциала родителей,   
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;   
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;   
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.

**Этапы работы над проектом:**

* **Подготовительный:**

Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

* **Основной** (или этап реализации проекта):

Проведениезапланированных мероприятий для реализации проекта (словесные и дидактические игры, логопедические упражнения, творческая деятельность – изготовление словаря, подбор иллюстраций, рисунки детей).

* **Заключительный:**

Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.

Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставку мини-библиотеки книжек-самоделок, изготовлениесловаря «Раз- словечко, два – словечко».

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цели | Сроки |
| ***Подготовительный этап*** | | | |
| I | 1. Изучение и сбор теоретического и практического материала по проектной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.  2. Беседа с родителями «Участвуем в проекте «Раз-словечко, два-словечко»». | Составление плана реализации проектной деятельности. Поисковая работа по подбору материала. |  |
| ***Основной этап*** | | | |
| II | **«Всему название дано»**  1. Знакомство детей на логопедических занятиях в игровой форме со словами:  Слова-предметы.  Слова- действия.  Слова – признаки.  Словесно-дидактические игры «Кто или что?», «Какой? Какая? Какие?», «Что делает?»  2.Консультация для родителей «Развитие и обогащение словаря дошкольника»  3. Применение речевых игр в режимных моментах дня. | Дать представление:  - о понятии «слово, предложение, живое, неживое», о последовательности слов в предложении, познакомить со схемой предложения;  - понятие о словах-признаках , упражнять в согласовании прилагательных с существительными: тренировать детей в составлении простого распространённого предложения;  - понятие слово – действие; уточнять и расширять глагольный словарь.  Активизация словаря. |  |
| **«О чем говорит слово»**  Словесно-дидактические игры:  1. «Ласковые слова», «Слова-малышки», «Слова-великаны», «В гостях у гномов»  2. «Скажи наоборот», «Слова – приятели»  3. «Сложные слова»  Буклет для родителей: «Что такое трудные слова?»  4. «Семейка слов»  5. «Многозначные слова»  Памятка для родителей: «Раз-словечко, два-словечко».  6.Применение речевых игр в режимных моментах.  7. Изготовление книжек-самоделок | Развивать и совершенствовать навык словоизменения и словообразования.  Развивать умение подбирать слова сходные и противоположные по смыслу.  Дать родителям понятие «нарушение слоговой структуры слова» у детей; (причина, структура)  Дать детям понятие об «однокоренных словах» (родственные слова, «семейка» слов).  Дать детям понятие о многозначных словах.  Активизация словаря. |  |
| ***Заключительный этап*** | | | |
| 5 | Выставка мини-библиотеки книжек-самоделок и словаря «Раз-словечко, два- словечко»  Просмотр мультимедийного словаря «В мире слов» | Закрепление пройденного материала |  |

**Предполагаемые результаты:**

Формирование у детей интереса к родному языку, правильное и осознанное употребление детьми слов различной категорий в речи; их точное использование по смыслу, использование в речи синонимов, антонимов, сложных слов, родственных слов, слов с уменьшительно-ласкательным значением. Создание совместно с детьми и родителями словаря; вовлечение родителей в поисковую деятельность детей.

**Прогноз возможных негативных последствий.**

***Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:***  
1. Слабая мотивация участников проекта.   
Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.   
2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.   
Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.   
3. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.   
***Пути коррекции:*** проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.   
***В перспективе:*** поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

**Список использованной литературы:**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Родственные слова. М., 2001.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб.,2007.

3. Парамонова Л.Г.Развитие словарного запаса у детей. СПб.,2007.

4. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. СПб.,1999.