муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 35" Энгельсского муниципального района Саратовской области

Исследовательский, практико-ориентировочный

проект

 "Сохраним природу, а значит, Родину!"

Автор: старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 35" Энгельсского муниципального района Саратовской области

Акишина Марина Александровна

2018г.

Оглавление

 Введение3

Цель работы. Задачи.4

 Формы и методы работы с родителями5

Заключение8

Список использованной литературы9

 Все прекрасное на Земле – от Солнца,

и все хорошее от человека.

Рыбе – вода, птице – воздух,

 зверю – лес, степь, горы.

А человеку нужна Родина.

Охранять природу значит охранять Родину.

М.Пришвин

### Введение

**Актуальность работы**: составная часть работы дошкольного учреждения с дошкольниками является работа по экологическому воспитанию. Идею воспитания экологически грамотного человека, сохранения природы и окружающей среды можно решить только совместными усилиями педагогов, детей и родителей.

 Проблемы экологического воспитания выходят на первый план, и им уделяется большое внимание.

Актуальной социальной проблемой является противоречие в обществе между существующим экологически опасным состоянием нашей планеты, в основном, результатом деятельности человека, и качественно изменённым в лучшую сторону состоянием . Причина – часто безграмотная деятельность человека в природе, опасная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к ухудшению экологического равновесия. В обществе возрастает напряжённость, преодолеть которую необходимо.

Проблема сохранения природы и окружающей среды является значимой для Саратовской области, в целом для общества.

Проектный метод в ДОУ является одним из способов, который может объединить разные виды деятельности детей, направленные на познание окружающего мира. Этот метод способствует формированию у детей своего жизненного опыта по сохранению окружающей среды при взаимодействии с природными объектами, осуществлению дошкольниками практической целенаправленной деятельности.

Работа над проектом "Сохраним природу, а значит, Родину!"

 даст ребенку возможность почувствовать себя испытателем, закрепить имеющиеся знания, в совместной познавательной деятельности участвовать наравне со взрослыми. Не нужно все мировые проблемы решать сразу. Реализация этого исследовательского, практико-ориентировочного проекта- это один из способов решения проблемы сохранения природы и окружающей среды.

**Цель работы**:

Знакомство дошкольников со способами сохранения природы и окружающей среды.

**Задачи**:

1. Формировать у дошкольников систему знаний и пути разрешения экологических проблем современности.

2. Формировать потребность, привычки и мотивы целесообразного поведения и деятельности в природе и окружающей среде.

3. Изучать, оценивать состояние и улучшать окружающую среду своей местности через развитие системы теоретических и практических умений .

**Ожидаемые результаты:**

- Сформированные у дошкольников знания о путях разрешения экологических проблем современности;

- Увеличение участия педагогов, родителей и детей в различных экологических мероприятий;

- Повышение уровня знаний у педагогов, детей и родителей об экологии родного города, страны.

**Формы работы.**

Эффективная форма взаимодействия по экологическому образованию в ДОУ- это практическое взаимодействие с природой детей и взрослых.

 Дети получают не только экологические знания, но и учатся применять их в практической деятельности.

1. Методы: наблюдение и сравнение способствуют развитию наблюдательности к некоторым деталям, а также способствуют элементарным умозаключениям.

2. Метод демонстрации способствует уточнению, обобщению, систематизации знаний детей о предметах и явлениях окружающей действительности.

3. Метод рассказывания обогащает детей впечатлениями, оказывает влияние на ум, воображение, чувства. Основывается на близких и интересных для детей фактах.

4. Беседа. В процессе её обогащаются и систематизируются знания у детей дошкольного возраста. Ребёнок должен уметь поддержать беседу, слушать и понимать собеседника, ответить на вопросы.

5. Игра (ведущий вид деятельности).В процессе неё дети учатся взаимодействовать с природой и окружающей средой.

а) игры дидактические экологического содержания:

-с предметами (с различными материалами);

-словесные;

б) игры с природным материалом. Детям очень нравятся, когда они заготавливают природный материал, иногда сами его создают, стараясь не причинить вред природе. Дошкольники любят играть с природным материалом, определять его свойства, качества, проводить опыты, искать новые способы его применения.

Являясь руководителем кружка по экспериментированию "Юный исследователь" в МАДОУ "Детский сад № 35", в работе использую экологически чистые материалы, провожу опыты и эксперименты, внедряю идеи сохранения природы и окружающей среды.

Формы экологического воспитания в МАДОУ "Детский сад № 35":

* коллективные;
* групповые;
* индивидуальные.

 Коллективные формы практикуем в совместной трудовой деятельности по уборке и благоустройству территории ДОУ. Периодически проводим экологические праздники с участием детей «В гости к осени», «Ах ты, зимушка-зима», "Масленница" и т.д.

Группами детей организуем выходы за пределы детского сада, экскурсии, проведение опытов и исследования, а также привлечение детей к разработке проектов. Для небольших групп дошкольников организуем такие мероприятия, как ролевые игры, деятельность кружка по экспериментированию "Юный исследователь", участие в природоохранных акциях совместно с МОУ СОШ № 1: "Покорми птиц", "Аллея кормушек", "Аллея скворечников".

 Индивидуальная форма- это наблюдения за природой, участие в конкурсах, изготовление поделок, лэп-буков, лепка, создание рисунков и т.д.

В группах оборудованы экологические центры, имеются пособия по экспериментированию, дневники наблюдений и другие материалы.
На территории МАДОУ "Детский сад № 35" созданы:  метеостанция, «экологическая тропа», для опытно-исследовательской деятельности детей, наблюдений за погодой, возможности делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. Ежегодно в летний период проходит конкурс "Экологический участок".

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых: родителей, воспитателей. Вырастая, дети стараются вести себя так же, как их родители. Если родители будут заботиться об экологии родного края, то и дети будут интересоваться природой, любить её и бережно к ней относиться.  Поэтому забота о природе и окружающей действительности должна проходить в тесном взаимодействии с семьёй дошкольника.

Сотрудничество по экологическому направлению в ДОУ с семьями детей, совместные мероприятия помогают обеспечить единство и непрерывность воспитательного процесса, дают ребенку необходимую положительную эмоциональную окраску.

Экологическое воспитание детей в ДОУ в работе с родителями проходит в традиционных и нетрадиционных формах, которые основываются на педагогике сотрудничества.

Привлекаем родителей детей к решению вопросов экологического воспитания, нахождению "правильных" ответов и работу проводим в следующих направлениях:

- Взрослые: педагог-родитель;

- Все участники образовательного процесса: педагог-ребенок-родитель.

**Формы и методы работы с родителями:**

1. Консультации, сообщения и беседы экологической направленности для родительского уголка о важности данной проблемы.

2. Оформление лэп- бука по охране природы и окружающей среды.

3. Изготовление фотоотчёта о мероприятиях экологической направленности.

4. Привлечение родителей к пополнению экспериментального уголка.

5. Участие родителей в конкурсных экологических мероприятиях.

6. Проведение совместных экологических экскурсий, выходов за пределы ДОУ.

7. Анкетирование родителей по экологическим проблемам родного края. страны.

Формированию у детей ответственного отношения к природе и окружающей среде способствует деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому развитию  детей, в результате чего дети достигают более высокого уровня их развития.

Анализ знаний детей в сентябре 2017 года показал:

1. У воспитанников недостаточно сформированы представления о способах сохранения природы и окружающей среды( сентябрь 2017 года- 45%).

2. Необходимы развитие и освоение таких образовательных областей как познавательное, речевое, социально-коммуникативное.

3.Необходимы экологические мероприятия, проводимые в ДОУ, выходы за пределы ДОУ, совместные мероприятия с родителями. которые позволят развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды в Саратовской области.

**Заключение**

Работа, проводимая в ДОУ по экологии, формирует экологическую культуру детей: акции по уборке мусора, озеленению территории ДОУ. Экологические проекты помогают зимующим птицам, помогают создавать Красную книгу природы родного края, создают игрушки из бросовых материалов, проводить профориентационную работу с учётом местного компонента и др.

Дошкольники учатся соблюдать принципы:

-не навреди;

- не разрушай;

-подумай о последствиях.

Стало возможным развить у детей в процессе экологического образования познавательный интерес к природе, творческую активность, любознательность (личностные качества ребенка). Они представлены в ФГОС ДО как целевые ориентиры.

Подтверждение проблемы, вывод: необходимо и дальше устранять противоречие между существующим экологическим состоянием нашей области, страны, планеты и изменённым в лучшую сторону их состоянием . Проводить разъяснительную работу с участниками образовательного процесса в ДОУ, улучшать сложившуюся ситуацию.

Систематически осуществляемое, правильно организованное экологическое воспитание детей оказывает большое влияние на ум, волю, чувства.

### У всех людей планеты разной веры, национальности, пола, стран одна забота- сохранить нашу планету для дальнейшей жизни.

Важно, чтобы сами взрослые любили природу и окружающую среду и стремились привить это детям своим личным примером.

### Список использованной литературы:

1. Соломенникова Ольга «Экологическое воспитание в детском саду.»Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Год: 2014.

2. Воронкевич Ольга «Добро пожаловать в экологию.»Год: 2016 .

3. Киреева Л.Г. «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий.»Год: 2017

4. Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду». Год: 2017.

5. Лыкова И.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду». Год: 2014.

6. Воронкевич Ольга Алексеевна «Добро пожаловать в экологию! Детские эклогические проекты. ФГОС». Год: 2016