

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 с. Тепловка
Новобурасского района Саратовской области»**

ПРОЕКТ

«Я, МОЯ СЕМЬЯ, МОЁ СЕЛО»

**Автор: Кулахметова Инна Азадиевна,
заведующий МДОУ «Детский сад №1 с.Тёпловка
Новобурасского района Саратовской области»**

Пояснительная записка

«Уважение к прошлому - вот что отличает дикость от воспитанности», - эти слова А.С. Пушкина актуальны и сегодня.

В дошкольном учреждении одна из основных задач – нравственно-патриотическое воспитание, поскольку любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание подразумевает использование народного опыта непосредственно в жизни детей, усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родителями, близкими, сотрудниками детского сада. Любой уголок нашей страны неповторим. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким ему людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он гуляет, и вид из окна дома, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок! И хотя многие его впечатления еще не осознаны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, ее истории, прошлому и настоящему, по всему человечеству». Так писал академик Д.С.Лихачев. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Для формирования патриотических чувств необходим определенный уровень развития ребенка. Анализируя данные

по развитию ребенка в первые четыре года жизни, следует отметить, что это годы активного вхождения ребенка в социальный мир, формирования первоначальных представлений об окружающей жизни, о правилах человеческого общения. К 5 годам происходит отмечаемая Л. С. Выготским "интеллектуализация чувств". Среди мотивов деятельности и поведения начинают доминировать общественные мотивы, зарождается общественная направленность личности, Все эти объективные данные позволили исследователям считать, что наиболее благоприятным возрастом для начала патриотического воспитания является средний дошкольный возраст.

Тема: «Я, моя семья, моё село»

Автор проекта: Кулахметова Инна Азидиевна

Участники проекта: заведующий, педагоги, воспитанники, родители

Вид проекта– инновационный творческий

Срок реализации– долгосрочный (2 месяца)

База реализации– Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 с. Тепловка Новобурасского района Саратовской области»

Актуальность проекта:

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Это прослеживается во всех нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, в том числе и дошкольных.

Проблема:

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают дошкольные учреждения развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание, включающее региональный компонент. Тем не менее, ни одна из программ не даёт возможности в полном объёме решить задачи по ознакомлению детей с родным краем, поэтому педагоги самостоятельно разрабатывают и систематизируют практический материал.

С целью обеспечения нравственно-патриотического воспитания дошкольников в нашем дошкольном учреждении проводится работа на основе регионального компонента. Деятельность педагогов по патриотическому воспитанию детей включает в себя совместную деятельность педагогов, детей и их родителей.

В организации работы по данному направлению нам помог проект «Я, моя семья, мое село».

Цель проекта: Воспитание любви к своей семье, селу, родному краю, стране в целом через использование различных методов и приёмов педагогики.

Задачи проекта:

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине, ознакомление детей с особенностями села и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: ***«Я, моя семья, мое село».***

Учитывая воспитательное значение и образовательные возможности национально - регионального компонента, педагогический коллектив поставил перед собой задачи:

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия, необходимые для организации развивающей предметно- пространственной среды.
2. Разработать и апробировать на практике систему педагогического взаимодействия, направленного на патриотическое воспитание детей.
3. Разработать и внедрить в практику целевую программу «Родной край».

Предполагаемый результат:

- введение в практику ДОО системы педагогического взаимодействия, направленного на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников;
- повышение уровня компетентности педагогов по данному вопросу;
- наличие достаточных условий в ДОО обеспечивающих нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через формирование представлений о малой Родине;
- разработка и внедрение в практику целевой программы «Родной край».

Механизм реализации проекта:

Работа над проектом проводится в несколько этапов.

1 этап (13.01.14-15.01.14 г.) Организационно – аналитический.

2 этап (15.01.14 г.- 1.03.2014 г.) Внедренческий.

3 этап (1.03.2014 г.-13.03.2014 г.) Заключительно – обобщающий.

Новизна: комплексное взаимодействие детского сада и родителей в решении нравственно-патриотических проблем развития личности ребенка.

Ресурсное обеспечение реализации проекта

Для реализации проекта в ДОО подобраны кадровые ресурсы и созданы определённые материально-технические условия позволяющие решать задачи, поставленные перед образовательным учреждением.

Программное обеспечение: Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; ФЗ-273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 1 с. Тепловка» на 2013-2016 учебный год.

Кадровое обеспечение:

Педагогический процесс в ДОО осуществляет коллектив педагогов в количестве 5 человек. 50% педагогов ежегодно повышают квалификацию. В составе коллектива есть педагоги, отмеченные Правительственными и региональными наградами. Средний возраст педагогов, работающих в ДОО 44 лет. Педагогический коллектив осознает всю сложность поставленных перед нами задач, но оптимистично прогнозируют будущее своего образовательного учреждения в данном направлении; его отличает деловитость, работоспособность, любовь к детям, интерес к профессиональной деятельности. Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. ДОО стабильно функционирует.

Состав участников проекта:

	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
	Кулахметова Инна Азадиевна	Заведующий	Высшее	Аттестация на соответствие
	Куликова Лариса владимировна	Музыкальный руководитель	Средне-специальное	Первая
	Игнатенко Светлана	воспитатель	Средне-	Первая

	Александровна		специальное	
	Сенотова Наталья Владимировна	воспитатель	Средне-специальное	Первая
	Дубровина Татьяна Викторовна	воспитатель	Средне-специальное	Первая

Риски проекта:

При реализации проекта вполне вероятно возникновению определённых рисков.

- Использование в воспитательно-образовательном процессе метода проектов - разрушение стереотипов, мешающих развитию ДОУ, преодоление формализма, пассивности педагогов и воспитанников.
- Непонимание родителями актуальности проекта.
- Непринятие проекта педагогами предпенсионного и пенсионного возраста, не желающих работать в инновационном режиме.
- Необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Недостатки материально-технического обеспечения (отсутствие помещения для мини-музея, отсутствие денежных средств на приобретение наглядности).

Приложение Результаты проекта



Праздник «Весна-красна!»



Масленица



Моя родословная



Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата



«Рисуем богатырского коня»



«Боевая техника – танк»



Уголок «Юный патриот»
(старшая возрастная группа)



Уголок «Растим патриотов»
(младшая возрастная группа)



Уголок «Весёлая семейка»



Поделка «Гнёздышко»