Познавательно - творческий проект по сказке «Лиса и заяц» (Заюшкина избушка)

Руководитель: Соловьева Людмила Викторовна воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад №6 г.Калининска Саратовской области»

**Актуальность:** Сказка – древнейший жанр народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастичностью сказочного вымысла скрываются информация о многообразных ценностях и представлениях народа о жизни, взаимосвязях человека с человеком, человека с природой, правила их взаимодействия и назначение в окружающем мире, нравственные нормы. Благодаря познавательным сказочным историям ребёнок из пассивного наблюдателя превращается в активного участника.

Ц**ель проекта:** формирование целостной картины мира у детей через сказку «Заюшкина избушка» путем создания лэпбука.

**Задачи:**

1. Формировать целостную картину мира у детей младшего дошкольного возраста через знакомство с героями сказки;

2. Способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации, наблюдательности, развитию воображения творческой активности, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;

3. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; развивать самостоятельность в осуществлении задуманного;

4. Создавать необходимые условия развивающей среды и доброжелательную атмосферу для всестороннего развития ребенка.

5. Укрепить связи дошкольного учреждения с семьей.

6. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (1 месяц).

**Тип проекта:** познавательный, творческий, исследовательский, групповой.

**Участники проекта:** дети группы, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 2- 4 года

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Материально-техническое оснащение:**

Фотоаппарат, компьютер, проектор, колонки.

Набор для детского художественного творчества.

Подбор художественных произведений.

**Методические пособия:**

Конспекты НОД по образовательным областям в соответствии с программой.

Игры:

Дидактические: "Кто как кричит?", "Кто что делает?", "Составь героя", "Найди предметы выполненные из", "Ассоциации", "Назови маму - папу", "Кто где живет?", "Какой, какая, какие", "Расскажи сказку" (по картинкам), «Узнай героя сказки по описанию», «Я начну, а ты продолжай».

Подвижные: хороводная игра «Зайка серенький сидит»; "Лиса и заяц", "Футбол со льдом", "Ледяные гонки", "Ледяная рыбалка", «Зайцы и волк», «У медведя во бору», "Пес Барбос"

Музыкальные: Слушание русских плясовых мелодий в исполнении оркестра народных инструментов, разучивание хороводов, элементов русского народного танца, песен "На лесной опушке», «Несчастный зайчик», «Песня петуха»

Пальчиковые гимнастики: потешка «Прыгнул зайчик на лужок…»;«Сказка», "У зверей 4 лапки", "Скачет зайка косой"

Комплекс утренней гимнастики: "Зайчата"

Физминутки: "Звериная зарядка", "Петушок", "Мишка вылез из берлоги", "Дикие животные"

Ситуативные беседы: "Кто может помочь зайчику, если не сможет петух?", "Как помочь лисе?", "Кто в сказке добрый, а кто злой и почему?

Мультфильмы: "Заюшкина избушка", Машины сказки - Лиса и заяц, "Лиса, заяц и петух" Мультфильм, 1942г

Подборка художественных произведений: Лиса,заяц и петух: Русская народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева, Александр Блок "Зайчик",Вера Чаплина"Как заяц в лесу живёт?", Мамин Сибиряк"Сказка про храброго зайца", Сказка про глупого зайца, Умный заяц. Сказка в стихах., Сказка про зайцев из волшебного леса, Лиса — рассказ Евгения Чарушина, Старая лиса, Сказка про Лису, Кот, петух и лиса; Петух и краски; Петушок и бобовое зернышко; Петушок — золотой гребешок;

Работа с родителями:

Консультация: «Роль сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников», «Сказочные пальчиковые игры»

Видео

Памятка "Как правильно читать сказки"

Буклет для родителей «Сказка – ложь, да в ней намек»

Поиск информации и раскрасок в интернете.

Просмотр вместе с детьми мультфильмов о животных.

Совместная творческая работа родителей и детей: разучивание стихотворений с детьми, участвующими в создании буктрелеров.

Запись буктрелера и оформление видео.

Создание лепбука и работа с ним.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проектной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей в проекте |
| Постановка проблемы | Во время знакомства с сказкой "Заюшкина избушка" воспитатель поинтерисовалась у детей "Что вы знаете о героях сказки?", "Где они живут?", "Можно ли сними дружить и почему?" | В беседе дети рассказывали о том, что петушок добрый помог зайчику, а лиса плохая - зайчика обидела, но на вопрос "можно ли и петуха считать злым, плохим?" ответ не нашли. Аналогично дети отвечали на вопросы и о других героях |
| Определение цели деятельности | Вовлечь родителей и детей в совместные с взрослым практические действия творческого характера; приобщить к художественной литературе через создание лэпбука | Дать знания детям о диких и домашних животных, о предметах, выполненных из дерева и льда, развивать творческие способности через продуктивную деятельность |
| Конкретный замысел | Дать знания о окружающих предметах, животных, способами взаимодействия с ними | Познакомить с предметами окружения и способами взаимодействия с ними на основе лепбука |
| Планирование | 1 день - подготовка материала для работы с детьми, привлечение родителей к поиску информации и раскрасок в интернете. | Комплекс утренней гимнастики: "Зайчата", Д/и "Кто как кричит?", хороводная игра «Зайка серенький сидит»; чтение сказки" Лиса, заяц и петух" в пересказе А.Н. Афанасьева, создание снежных построек и ледяных украшений. |
| 2 день - проведение мероприятий в соответствии с планом, рекомендации родителям к просмотру мультфильмов о животных | Д/и "Кто что делает?", слушание русских плясовых мелодий в исполнении оркестра народных инструментов, чтение Александр Блок "Зайчик", игры - драматизации по сказке |
| 3 день - проведение мероприятий в соответствии с планом, консультация: «Роль сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников» | Д/и "Составь героя", П/и "Лиса и заяц", Пал./и "Скачет зайка косой" ситуативная беседа "Кто может помочь зайчику, если не сможет петух?", чтение Вера Чаплина"Как заяц в лесу живёт?", рассматривание иллюстраций к сказке и беседа по ним |
| 4 день - работа по плану, подготовка аудиозаписей,  памятка "Как правильно читать сказки" | Д/и "Найди предметы выполненные из", Пал./и «Прыгнул зайчик на лужок…», физминутка "Звериная зарядка", чтение Мамин Сибиряк "Сказка про храброго зайца", трудовые поручения в групповой и на площадке |
| 5 день - работа по плану, СТД, привлечение родителей к разучиванию стихотворений с детьми, участвующими в книгабум | Д/и "Ассоциации", П/и "Футбол со льдом", ситуативная беседа "Как помочь лисе?", чтение "Сказка про глупого зайца", самостоятельная изобразительная деятельность по сказке |
| 6 день - работа по плану, СТД,  Буклет для родителей «Сказка – ложь, да в ней намек» | Д/и "Назови маму - папу", разучивание хороводов, физминутка "Петушок", чтение "Умный заяц. Сказка в стихах", пальчиковый театр по сказке |
| 7 день - работа по плану,  создание лепбука и работа с ним. | Д/и "Кто где живет?", П/и "Ледяные гонки", просмотр мультфильма "Заюшкина избушка", чтение "Сказка про зайцев из волшебного леса", настольный театр по сказке |
| 8 день - работа по плану, СТД, консультация «Сказочные пальчиковые игры» | Д/и "Какой, какая, какие", Пал./и "Сказка», физминутка "Мишка вылез из берлоги", чтение "Лиса" — рассказ Евгения Чарушина, экспериментальная деятельность - опыт 1,2 |
| 9 день - работа по плану, консультации в соц.сетях,  совместная творческая работа родителей и детей: разучивание стихотворений с детьми, участвующими в создании буктрелеров. | Д/и "Расскажи сказку" (по картинкам), П/и "Ледяная рыбалка", чтение "Старая лиса",экспериментальная деятельность - опыт 3,4, лепка персонажей сказки и игра с ними |
| 10 день - работа по плану, СТД,  Запись буктрелера и оформление видео. | Д/и «Узнай героя сказки по описанию», разучивание элементов русского народного танца, просмотр мультфильма "Машины сказки - Лиса и заяц", экспериментальная деятельность - опыт 5,6,7 |
| 11 день - работа по плану, СТД,  создание лепбука и работа с ним. | Д/и «Я начну, а ты продолжай», П/и «Зайцы и волк", ситуативная беседа "Кто в сказке добрый, а кто злой и почему?, чтение "Сказка про Лису", конструирование "Дом для лисы" |
| 12 день - работа по плану, акция "Читаем вместе", создание лепбука и работа с ним. | Д/и "Кто как кричит?", разучивание «Несчастный зайчик», физминутка "Дикие животные" , чтение "Кот, петух и лиса", слушание пересказа сказки в аудиозаписи |
| 13 день - работа по плану, СТД | Д/и "Кто что делает", П/и «У медведя во бору», чтение "Петух и краски", собирание сюжетов сказки из кубиков и пазл |
| 14 день - работа по плану, привлечение к оформлению отчета по проекту | Д/и "Составь героя", разучивание песен "На лесной опушке», просмотр мультфильма "Лиса, заяц и петух", рисование домика для лисы нетрадиционными способами |
| 15 день - работа по плану, СТД | Д/и "Найди предметы выполненные из", Пал./и "У зверей 4 лапки", физминутка "Звериная зарядка", чтение "Петушок и бобовое зернышко", конструирование "Вазочка из прутиков" |
| 16 день - работа по плану, привлечение родителей к поиску информации и раскрасок в интернете. | Д/и "Ассоциации", П/и "Пес Барбос", чтение " Петушок — золотой гребешок", рисование на деревянных спилах |
| 17 день - работа по плану, привлечение родителей к просмотру мультфильмов, СТД | Д/и "Назови маму - папу", разучивание «Песня петуха» Физминутки: "Дикие животные" |
| Реализация проекта и постоянная рефлексия | Ежедневно в соответствии с календарным планом проведение непосредственной образовательной деятельности, совместная, индивидуальная и самостоятельная работа в режимных моментах, взаимодействие с родителями | Участие в мероприятиях по плану педагога, совместная деятельность с родителями, ежедневно - обсуждение "Что нового мы сегодня узнали и где это нам пригодится"  Совместная деятельность педагога и воспитанников по изготовлению поделок, рисунков. |
| Анализ результатов и презентация | Выявление сильных и слабых сторон в проекте, степени заинтересованности детей и родителей, степень участия родителей в проекте, знания и навыки детей, которые сформировались в ходе реализации проекта. | Подготовка материалов для отчета по мини - проекту |

Используемая литература и информация:

1. Поделки -https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk013\_Qn9GHo0qySCpia7hVBGBFz9og:1608099771337&source=univ&tbm=isch&q=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B0+%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8+%D1%81+%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B0%D0%BC%D0%B8&sa=X&ved=2ahUKEwjcwoi97tHtAhUilosKHdQDCcoQjJkEegQIAxAB

2. Художественная литература для детей 2-4 лет https://eksmo.ru/deti-i-roditeli/novogodnie-knigi/

3. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 г. Калининска Саратовской области», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.