**Консультация для родителей**

«Развитие речи через сенсорные игры и упражнения»

Подготовила учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 18 г. Красноармейска»

Мельникова Надия Шифовна

 ***Цель:***
1.Повысить педагогическую  грамотность родителей о роли мелкой моторики в развитии речи воспитанников.
***Задачи:***

* Актуализировать знания  родителей о значении различных видов деятельности в развитии мелкой моторики рук и речевого развития  воспитанников.
* Сформировать у родителей  представления о роли развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений у дошкольников.
* Познакомить с играми для сенсорного и интеллектуального развития в домашних условиях.

***Предварительная работа:***

Подготовить выставку для родителей (сенсорные игры, использующиеся в детском саду в работе с детьми). Информационные буклеты  «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук у дошкольников».

Добрый день уважаемые родители!

Я рада встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на встречу.

Сегодня я с вами поговорю о сенсорном воспитании и покажу несколько игр, которые можно провести дома, без особых затрат.

 Что же такое сенс**о**рика, и каково же значение сенсорного воспитания?

 Существует пять сенс**о**рных систем, с помощью которых человек познаёт мир. Давайте вместе их назовем (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

 Значение состоит в том, что сенс**о**рное воспитание является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность.

 Дети начинают познавать мир с помощью органов чувств. Давайте с вами вспомним наших деток, когда они еще не умели ходит или только начинали… С чего начиналось познание его окружающего мира? Ребенок стремится не только осмотреть заинтересовавший его предмет, но и понюхать, потащить в рот, чтобы узнать, какой он на вкус, потрогать, узнать, какой звук он может издавать. Появляются представления о форме, цвете, ароматах, материалах, тактильных ощущениях, текстуре.

Сенс**о**рное воспитание происходит в самых различных видах детской деятельности и влияет на расширение словарного запаса ребенка.

Выделяют несколько сенс**о**рных эталонов:

эталоны **цвета** (красный, зелёный, синий, жёлтый),

эталоны **формы** (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т.д.),

 эталоны **величины** (большой, маленький, самый маленький и т.д.),

 эталоны **вкуса** (сладкий, кислый, горький, солёный),

эталоны **обоняния** (запах гари, аромат духов и т.д.),

эталоны **слуха**( громко, тихо, звонко и т.д.)

эталоны **Времени** (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето).

Эталоны **пространственных представлений** (вверх, вниз, право, влево и т.д.).

Эталоны **осязания** (гладкий, колючий, пушистый и т.д.).

 Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть!

Любое увлекательное занятие обозначается для них словом *«игра».*

У нас в детском саду на каждой группе большое количество игр для сенс**о**рного и интеллектуального развития наших детей. Они изготовлены по госту и отвечают всем санитарно- гигиеническим требованиям и нормам.

 Сегодня я хочу предложить вам такие игры, которые не требуют особых затрат и особой подготовки. Материалом для игр послужит то, что легко найти в доме. Игры очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные и их вы можете организовать с детьми в домашних условиях.

 Я вам предлагаю вспомнить детство и понять, как через игру усваиваются сенсорные знания. Забудьте на время, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем. Согласны?

 Родителям после работы, как всегда некогда. Мама после работы, что делает? Она готовит ужин. Тогда отправляемся на кухню.

 Итак, мы готовим ужин на кухне. Что же здесь можно нам найти для игр? На каждой кухне есть поднос и мелкие крупы.

1. **Игра «Песочница» на кухне.**

 Возьмите дома плоское блюдо ярким цветом. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу (манную, гречневую). Предложите ребенку порисовать пальчиком по крупе. Попробуйте вместе нарисовать какой-нибудь сюжет. Или ребенок рисует, а вы отгадываете, что он нарисовал. Затем меняетесь ролями. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массажирует пальчики вашего ребенка. И плюс ко всему способствует развитию фантазии и воображения. Попробуйте сейчас сами порисовать. Если что-то не получается, можно легко это исправить.

1. **Игра «Золушка»**

Перед вами лежат перемешанные семена гороха, фасоли и тарелки.

За минуту, вы должны их рассортировать.

 Предложите ребенку, а сейчас попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, большим и безымянным, мизинцем…получается? А деткам это выполнить очень трудно! Ну, а если дома вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребенка будет развиваться гораздо быстрее.

Когда ребенок научится делать это достаточно быстро, можно усложнить задание: например, завязать ему глаза.

1. **Игра с перчаткой.** Пользуясь этой игрой, можно выучить названия пальчиков и закрепить понятия «левая» и «правая», количественном и порядковому счету, усвоения грамматики и лексики (фасолина какая?(большая) а горошина какая?(маленькая), связать предметы с числительными.

**распределить по пальчиками,**

**посчитать фасоль на пальчиках,** *( нарисовать цифры на пальцах)*

**дать задания на количество, назвать порядковые номера**

1. **Игра *«Поймай ложкой»***

Продолжаем играть с сыпучими предметами. Приготовьте две мисочки. В одну насыпьте макароны, дайте ребенку ложку и предложите переложить макароны из одной емкости в другую. Эта игра будет способствовать развитию координации движений, а также количественном, порядковому и обратному счету.

**Просто переложить**

**Посчитать количественно**

**Посчитать по порядку и обратно**

Ужин мы с вами благополучно приготовили, переходим в спальню или зал. Чем же здесь мы можем увлечь ребенка?

В доме у хозяйки, конечно же, есть пуговицы разным цветом и формой.

В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет и форма*(круг, квадрат, треугольник, овал)* и величина *(большой - маленький)*.

**1.«Пуговицы рассыпались. Разложи их по цвету»**

**2.«Пуговицы рассыпались. Разложи их по форме»**

**3.«Чередование пуговиц по заданию»**

Игровые правила: Родитель начинает строить цепочку из пуговиц двух цветов и предлагает ребёнку продолжить ряд, соблюдая последовательность.

**4.«Найди лишнюю пуговицу»**

Игровые правила: Родитель выкладывает в ряд 4 пуговицы одного цвета и среди них кладёт 1 пуговицу другого цвета. Затем предлагает ребёнку убрать лишнюю пуговицу или заменить её на нужную по цвету.

Можно разложить пуговицы одинаковые по размеру (например, большие красные) и среди них одну маленькую красную пуговицу. Предложить выполнить то же самое задание.

Разложить круглые и одну квадратную. Найти лишнюю и заменить.

**5.«Найди пары одинаковых пуговиц»**

Игровые правил: Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть пуговицы. Затем предлагает детям подобрать пары одинаковых пуговиц. Можно уточнить у ребенка, по какому признаку он выбирали: по цвету, форме и размеру.

**6. «Мозаика»**

Игровые правила: Родитель предлагает детям выложить из пуговиц несложные предметы, например, цветок, флажок, домик. Затем интересуется, какого цвета пуговицы дети использовали. Можно попросить детей выложить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

 С пуговицами мы сегодня закончили играть, переходим на бельевые прищепки.

Вариантов игр с прищепками множество, например:

**1.Рыбки**. Предложите малышу накормить рыбок, показав, как рыбки- прищепки открывают ротик. Попробуйте захватывать таким образом мелкие предметы — макароны, пуговицы и т. п. Эта игра отлично развивает мелкую моторику и координацию движения ручек.

2**. Сделай схему к заданному слову.** Синий- это согласный звук, а красный-это гласный звук. лук, кот, ваза, хлеб)

3**. Для следующей игры** нам нужны прищепки и кухонное полотенце. Будем развивать у него пространственные и цветовые эталоны, а так же количественный счет.

Даю задания.

Дорогие Родители!

Я сегодня познакомила вас лишь с малой частью того, чем вы можете занять ваш досуг с ребёнком дома. Если дома вы будетеустраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее. Ведь именно на кончиках пальцев находятся нервные окончания, которые стимулируют центры коры головного мозга, ответственные за речь, мышление, анализ, память.

 Не уставайте постоянно разговаривать с вашими детьми, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить.

Употребляйте слова и фразы : *«Как интересно!», «Вот, здорово!», «Давай помогу!», «Красота!», «Супер!», «Класс!»*

Это будет отличным способом для установления более прочной связи между вами и вашим ребенком.

В завершении моего выступления я даю вам, родители, домашнее задание: сделать фото или небольшое видео, как вы играете с детьми, развивая их сенсорные эталоны. Может родители, проявляя фантазию и творчество, придумают свои игры и поделятся ими в нашей группе «Развиваемся вместе».

 **Подведение итогов родительского собрания. Рефлексия**

Логопед. Как ваше настроение? Было ли вам интересно на нашем

мероприятии? Что интересного вы узнали? (Высказывания родителей).

А теперь, уважаемые родители, просим вас оценить продуктивность

нашей встречи. На мольберте прикреплен контур домика без окошек, у

каждого из вас есть цветные квадратики – окошки. Если вы полностью

удовлетворены содержанием собрания и узнали что-то полезное для себя, то прикрепите желтый квадратик, если частично – синий, а если не удовлетворены – черный.

Благодарим вас за активное участие и творческую работу!

Решение родительского собрания:

1. Использовать информацию, полученную на родительском собрании,

в рамках сенсомоторного развития детей.

2. Поддерживать интерес детей к играм и материалу по сенсорному

развитию в детском саду и дома.

3. Домашнее задание для родителей: пополнить домашние игры

атрибутами, сделанными в семейном кругу и предоставить фотоотчет в

группу «Развиваемся вместе».

Учитель-дефектолог: Мы благодарим вас за сотрудничество и

надеемся, что все у нас получится. До новых встреч. Спасибо за совместную работу.