МОУ СОШ №6 г. Маркса структурное подразделение МДОУ – д/с №16 г. Маркса

Саратовской области

**Паспорт проекта**

 **«ПУСТЫНЯ»**

 **с детьми подготовительной к школе группы**

Составили:

воспитатели группы:

Прокопенкова И.А

Котова Д.С.

**Тема: «Пустыня»**

**Срок реализации:** краткосрочный, 18.03. 2019г. по 22.03.2019г.

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники 6-7 лет, родители подготовительной группы.

**Актуальность проекта:** Детей привлекает широкий природный мир, события и факты. Интересуются жизнью животных и растений, разными природными зонами. Расширяется общий кругозор у детей.

**Цель проекта:** создатьусловия для ознакомления детей с природной зоной «пустыня» (особенности климата, животным и растительным миром).

**Задачи проекта:**

**-**  знакомить с природной зоной — пустыней, ее разнообразием (пес­чаные, каменистые, глинистые), некоторыми представителями пу­стынных растений и животных, их приспособленностью к обитанию в жарких условиях;

- развивать речь, творческое воображение, память, внимание.
- воспитывать готовность помочь друзьям, самостоятельность в разнообраз­ных видах деятельности, стремиться к проявлению инициативы, умение слушать.

**Ожидаемые результаты:** сформировано представление у детей о природной зоне «пустыня». Характерные особенности пустыни (жарко, кругом песок, песчаные бури, редко идет дождь).

Называть приспособления некоторых животных и растений к среде обитания.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап подготовительный**

Составление паспорта проекта

Изучение методической литературы по теме проекта.

 План по тематической недели

Создать условия для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

Подбор презентаций, фильмов для просмотра.

Пальчиковые, подвижные, малоподвижные игры.

Поддерживать интерес к участию в проекте у родителей и детей.

**II этап – основной**

Беседа «Что такое пустыня?», «Почему верблюжонок не может встретить друзей в пустыне.»

Рассматривание энциклопедий с изображением животных, растений пустыни.

Д/и «Где чей дом», «Лото животный мир», «Кто, где живет?»

Лепка «Кактусы зацвели»

Рисование «Караван верблюдов»

Беседа «Какие черепахи живут в природе?»

Аппликация «Черепахи и змеи»

Пальчиковые игры «Кто живет в пустыне», «Он похож на ёжика»

Малоподвижные игры «Солнце высоко светит», «Живая - неживая природа».

П/и «Раз, два, три - к животному беги», «Чей кружок соберется быстрее», «Паук»

С/р игра «Зоопарк», «Путешествие по пустыне»

Чтение художественной литературы С. Я. Маршак «Желтая страница», В. Безладнов «Скажите, будьте так добры», «Оазис в пустыне», «Пустыня Сахара», Загадки о пустыне, животном и растительном мире.

**III этап - результаты**

Викторина «Пустыня»

Исследование «Путешествие в пустыню»

**Основные формы реализации проекта**

– игровая;

– познавательная;

– продуктивная;

– работа с родителями.

**Продукт проектной деятельности**

- Оформление информации для родителей папка-передвижка:

- Выставка детских работ Красота пустыни, Караван из [кораблей пустыни](http://bio.ekonoom.ru/rasskaz-botanikov.html),

Верблюд в пустыне.

 -Картотека стихов ,загадок.

- Альбом Это необыкновенная пустыня (с участием детей и родителей.

-Макет «Пустыня»

 -Презентация проекта Пустыня.

 - Развлечение Загадки пустыни

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Содержание и формы работы** |
| Понедельник | **Беседа:** «Что такое пустыня?»- знакомить с природной зоной - пустыней, ее разнообразием (пес­чаные, каменистые, глинистые)**Лепка:** «Кактусы зацвели»- инициировать поиск способов создания образа цветка, распустив­шегося на кактусе (эксперименти­рование с цветом пластилина при смешении).**Д/ игры:** «Кто, где живёт?», «Когда это бывает»Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.**П/и** «Раз, два, три- к животному беги!», «Третий лишний»Закреплять знания о животных Пустыни. |
| Вторник | **Просмотр иллюстраций**, альбома про пустыню**Развитие речи.** «Пустыня — это желтое и го­лубое»- обогащать содержание речевого общения;- побуждать обсуждать новую информацию, задавать вопросы, инициативно высказываться, фор­мулировать мысли в форме корот­кого текста, рассуждать;**Беседа** «Почему верблюжонок не может встретить друзей в пустыне.»Конструирование: «Гонки в пустыне»- подбирая нуж­ные по форме и величине основа­ния детали;- развивать воображение, твор­ческие способности, мелкую мо­торику. |
| Среда | **Рассматривание** энциклопедий **Рисование**. «Караван верблюдов»- уточнять представление о внеш­нем виде верблюда и способах его изображения;**Беседа** «Какие черепахи живут в природе?»**С/р игра** «Зоопарк»**Д/и** «Лото животный мир», «Угадай животных»**Пальчиковая игра** «Кто в пустыне живет» |
| Четверг |  **Презентация** «Пустыня»**Аппликация** «Черепахи и змеи»- формировать умение строить за­мысел, в соответствии с ним выби­рать исходную форму и адекватный способ создания образа, подбирать цвет и размер фона;**Загадки** о пустыне, животном и растительном мире. **Чтение** С. Я. Маршак «Желтая страница»**П/и** «Чей кружок соберется быстрее» |
| Пятница | **Чтение** В. Безладнов «Скажите, будьте так добры», «Оазис в пустыне»**С/р игра** «Путешествие по пустыне»**П/и** «Мы будем в армии служить»**Изготовление**  макет пустыни**Пальчиковые игры** «Он похож на ёжика»**Малоподвижные игры** «Солнце светит высоко» |
| Работа с родителями | Альбом «Это необыкновенная пустыня»Подборка материала для исследовательской деятельности.  |

Литература

1. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 168с.:
2. В.Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников. –Волгоград: Учитель, 2011. – 202с.
3. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993г.
4. Рыжова Н.А. «Я и природа». М., 1996г.
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию: подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2008.- 240с.

Фотоотчет по проекту

Создание макета

  

Лепка «Кактусы зацвели»

  

Рассматривание пустыни на глобусе



Рисование «Караван верблюдов»

  