Проект «Правила дорожного движения изучай с рождения»

*Авторы: Мосева Ирина Юрьевна, Минеева Наталья Анатольевна, МДОУ «Детский сад № 63», г. Энгельса, Саратовской области.*

Участники проекта: 25 детей старшей группы (6-го года жизни), воспитатели, родители.

Актуальность проекта:

В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием.

Поэтому обеспечение безопасности движения становиться все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей.

Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.

Проблема: не знания детей и часто нарушения родителями правил дорожного движения, что не обеспечивает их безопасности на дорогах.

Цель: формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.

**Задачи:** Образовательные:
- углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее;
- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- сформировать у детей элементарные знания о светоотражающих элементах.
Развивающие:
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
- развивать умение ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;
- развивать память, речь, логическое мышление, внимание.
Воспитательные:
- воспитывать нравственные качества личности, необходимые для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;

Сроки реализации: с 15.09 2017 по 15.12.2017г.долгосрочный

Тип проекта:информационно – познавательный, практико-ориентированный, творческий.(ребенок – заказчик, участвовали дети и родители, внутри одной возрастной группы).

Методы реализации проекта:

Словесные: беседы, чтение художественной литературы.

Наглядные: рассматривание иллюстраций, выставки, личный пример взрослых.

Практические: создание развивающей среды,сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, создание макетов улиц и домов.

Продукт проектной деятельности: создание макета: «Моя улица», **презентация проекта:** «Правила дорожного движения – изучай с рождения» на педагогическом совете в ДОУ.

Формы реализации проекта:

с детьми:

* Рассматривание плакатов, иллюстраций по безопасности дорожного движения с детьми.
* Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Н.Носов «Автомобиль»; Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А. «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна неожиданностей» и т.д.
* Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)
* Конкурс на лучший рисунок по пропаганде ПДД совместно с родителями на тему «Я пешеход»
* Проведение занятий по ПДД.
* Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.
* Решение игровых и проблемных ситуаций,

**Участие родителей в реализации проекта:** Обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье. Привлечение родителей к совместной деятельности вместе с детьми и педагогами.

### Этапы проекта:

1 этап (постановка проблемы)

- Изучение проблемы. Уточнение у детей знания ПДД.

- Определить продукт проекта с детьми:

а) создание макета улицы;

б) знание правил дорожного движения.

2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач)

- Расширение первоначальных знаний о ПДД.

- Составление плана работы по теме проекта.

-Проведение с детьми беседы по теме: «Устройство проезжей части», «Внимание, дорожные знаки!», «Для чего нужен светофор» -Просмотр аудио и видео материала: «Уроки тётушки Совы», «Азбука пешехода», «Опасные ситуации»

- Пополнение предметно-развивающей среды.

3 этап (работа над проектом)

- Формирование ответственности и сознательного отношения к соблюдению ПДД.

- Работа по решению задач реализации проекта, через:

1) Организацию непосредственной организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие: «Путешествие в страну дорожных знаков», «Для чего нужен светофор», «Транспорт на улицах села».

- Развитие речи: Составление рассказов из личного опыта: «Как я ездил (а) в город»

«Художественное творчество»:

- рисование: «Автомобили на дороге», «Улицы села»;

      - аппликация (коллективная) «На улицах города»

    2) Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»

3) Чтение художественной литературы: Б.Житков «Светофор»; С.Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; В.Клименко «Происшествия с игрушками»; С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»; И.Мигунова «Друг светофор»; В.Иришин «Прогулка по городу»; А.Дмоховский «Чудесный островок», Н.Кончаловская «Самокат», В.Кожевников «Светофор», Д.Хурманек «Перекресток» и другие.

4) Рассматривание иллюстраций, картинок .

5) Сюжетно-ролевые игры: «Водители и пешеходы», «Автобус», «Грузовая машина»

6) Дидактические игры: «Ассоциации», «4 лишний» «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все и мои друзья!», «Правильно разложи», «Весёлый жезл», «Узнай по описанию».

7) Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.

Взаимодействие с родителями:

       - консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»

- оформление папки-передвижки: «Самые важные правила- правила дорожного движения!»

- рекомендации по формированию навыков поведения на дороге

 - информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения»,

4 этап (представление продукта проекта)

-   Выставка рисунков, плакатов, макета улицы выполненных детьми и родителями.

- Представление продукта проекта в виде презентации на педагогическом совете.

Заключение.

В ходе проведения проекта выдвинутая ранее гипотеза относительно динамики эффективности формирования навыков и умений поведения на улице у детей старшего возраста полностью подтвердилась. Именно благодаря освещению информации о ПДД с разных сторон и включению этой информации в различные виды деятельности детей была достигнута прямо пропорциональная положительная динамика после проведения проекта.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Методическая литература:

1. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», Просвещение 2006 г.

«Ребёнок на улице» изд. детство С-П. 2008.год;

2. В.А.Добряков «Три сигнала светофора», Москва 2010 г.

3. В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»; Москва 2010 г.

4. Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»;

5. В. Г. Клименко «Обучайте дошкольников правилам дорожного движения», Москва 2010 г.

6. О.М. Журавлева и Г.П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей» Издательство АСТ 2018 г.

 Приложение 1

Конспект НОД в старшей группе "Путешествие в страну дорожных знаков"

**Цель:**

 формировать у дошкольников основы безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи.**

Образовательные: Уточнить представления детей об улице, дороге. Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы. В играх учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу.

Развивающие: Закрепить представления детей о значении светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.

Воспитательные: воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям- пешеходам, к водителям.

**Активизация словаря:**

- закрепить в речи детей названия дорожных знаков.

**Оборудование:**

- изображение дорожных знаков;

- разрезные картинки дорожных знаков;

- макет светофора, круги красного, желтого, зелёного цвета;

- картинки с ситуациями на улицах города.

 **Предварительная работа**

 - беседы: "Правила перехода улиц и дорог"; "Дорожные знаки";

- дидактические игры: "Найди по описанию", "Составь дорожный знак", "Поставь подходящий знак";

- чтение художественной литературы: Я. Пишумов "Машины", В. Берестов "Это еду я бегом", С. Михалков "Если свет зажегся красный";

- рассматривание картин, плакатов по ПДД;

- экскурсии, целевые прогулки к перекрестку, к светофору;

**Ход занятия:**

 Воспитатель предлагает вниманию детей видео обращение Светофорчика.

(«Мы жители страны Дорожных знаков, попали в плен к Помехе – Неумехе. Теперь у нас происходят аварии.

Помогите нам пожалуйста!»)

Поможем жителям страны Дорожных знаков? Спасём их от

Помехи – Неумейки?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Мальчики и девочки, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в страну дорожных знаков.

**Воспитатель**: Чтобы спасти первый знак, необходимо отгадать загадку:

«Что за чудо длинный дом?

Пассажиров много в нём

Носит обувь из резины

И питается бензином?»

**Дети:** Автобус!

**Воспитатель:** Правильно, но посмотрите, что Помеха с делала с автобусом.

/показываю разрезанные части картинки с изображением автобуса./

Попробуйте из частей сложить целую картинку.

/дети подходят к столу и восстанавливают картинку (Музыкальный фон).

**Воспитатель:**Молодцы! Вот мы и спасли первый знак! Что он обозначает?

**Дети: «Автобусная остановка»**

**Воспитатель:**А вот и автобус – транспорт, на котором мы отправимся в страну Дорожных знаков. Занимаем места!

(автобус построенный из стульев, дети садятся в автобус).

Звучит музыка: «Автобус» исп.Кукутики Из пешеходов превратимся в пассажиров. Как же нам перейти дорогу?(По пешеходному переходу).Подходят на остановку. Нам надо выбрать водителя, дети заходят в автобус. Садимся поудобнее, занимаем места и отправляемся в путь.

 Пока мы будем ехать, расскажите мне о правилах поведения в общественном транспорте.(Играет музыка).

**Водитель объявляет**: Остановка. Страна дорожных знаков.

**Воспитатель:** Вот и страна дорожных знаков! Выходим из автобуса.

**Воспитатель:** Что помогает пешеходам перейти улицу?

**Дети:** Светофор, знак «Пешеходный переход, регулировщик и т.д. Посмотрите вокруг как же нам перейти дорогу?

Дети: По пешеходному переходу.

Воспитатель: А с какой стороны обойти автобус можно? почему?

Дети: Сзади.

(Дети с воспитателем обходят автобус сзади и переходят дорогу по "зебре")

Ребята, посмотрите здесь ещё один конверт. Что же в нём?(загадка)

**Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, мигают –
Людям помогают…(Светофор)**

Воспитатель открывает светофор: Молодцы! А теперь давайте поиграем в игру «Светофор», может так мы его расколдуем, и он поможет нам освободить знаки.

 Воспитатель:

- Я буду вам называть сигналы светофора, а вы будете выполнять движения: на красный сигнал светофора – стоять на месте, на жёлтый – хлопать в ладоши, на зелёный – шагать на месте (провести 2-3 раза). Вот мы и расколдовали светофор. Входит светофор- ребёнок.

Светофор: Здравствуйте ребята! Я приготовил для всех загадки . У меня есть помощники, называются они «Дорожные знаки». Вы слышали про них? Правильно отгадаете - расколдуете знаки. Светофор читает стихотворение:

Это знаки дорожные.

Они совсем не сложные.

Ты, дружок, их уважай,

Правил ты не нарушай!

Воспитатель: ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но найти и правильно выбрать ту картинку, к которой подходит знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем (загадывает светофор)

 **Первая загадка.**

1.Шли из школы мы домой

Видим – знак над мостовой

Круг, внутри – велосипед.

Ничего другого нет.

Дети: Велосипедная дорожка.

Воспитатель: посмотрите, знак  **«Велосипедная дорожка»**подберите к нему нужную картинку.

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак говорит о том, что данное место отведено для езды на велосипедах(помещается знак на мольберт)

**Теперь вторая загадка.**

2. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: **Пешеходный переход**

Воспитатель: ребята, посмотрите, и подберите к знаку **«Пешеходный переход»**подходящую картинку. Воспитатель: Ребята, посмотрите, правильно? Зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

**Слушайте третью загадку**

3. Знает каждый пешеход

Про подземный этот ход

Город он не украшает,

Но машинам не мешает.

Дети: **Подземный переход.**

Воспитатель: ребята, посмотрите, и найдите знак картинку, которая подходит к данному знаку**«Подземный переход».**А о чем говорит этот знак?

Дети: Этот знак указывает нам где находится поземный переход.

4. Где ведут ступеньки вверх

Ты поднимайся, не ленись!

Знать обязан пешеход

Тут……?

Дети: **Надземный переход.**

Воспитатель: посмотрите, выберите картинку, подходящую под знак **«Надземный переход»**

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак указывает нам место надземного перехода.

5. А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

Можно только пешеходам.

Дети: **Пешеходная дорожка**

Воспитатель: покажите знак  **«Пешеходная дорожка»**

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?

Дети:  Знак «Пешеходная дорожка» разрешает движение только пешеходам. Запрещено движение любых транспортных средств.

- Молодцы, ребята! Все загадки разгадали. а сейчас мы поиграем: (приглашает поиграть светофора)

**Воспитатель:** Я вам сейчас задам вопросы

Отвечать на них не просто. Если вы со мной согласны, - отвечайте так: «Это я, это я, это все мои друзья». Если нет, - то просто промолчите.

* Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
* Кто шагает без разбора на сигналы светофора?
* Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
* Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?
* Знает кто, что свет зелёный – путь открыт, а вот жёлтый свет «Внимание» говорит?
* Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?
* Кто вперёд всегда идёт, широко разинув рот?
* Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает

**Воспитатель**: "Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием

Только город по-прежнему заколдован. Наверно Помехе-Неумехе этого мало.

**Посмотрите у нас опять конверт с заданиями.**

Воспитатель читает задания, а дети отвечают.

**Задание 1:**

Пешеходик очень торопится перейти дорогу, но вдруг светофор начинает подмигивать ему предупреждающим желтым сигналом: "Внимание! Скоро загорится красный цвет, переход будет запрещён". Что же делать?

**Ответ:** Остановиться на островке безопасности(специальная зона дороги, свободная от движения транспорта и предназначена для пешеходов, не успевших безостановочно перейти проезжую часть от тротуара до тротуара), дождаться зелёного сигнала светофора, а потом перейти дорогу.

**Задание 2:**

 Пешеходик обратил внимание, гуляя по улицам города на яркие красные знаки, которые расставлены в самых опасных местах. О чём же говорят эти знаки всем участникам движения?

**Ответ:** Это запрещающие знаки для пешеходов. Их должны знать все пешеходы

**Задание 3:**

 У Пешеходика новый велосипед! Как здорово на нём кататься! Но существуют ли для велосипедистов правила, которые необходимо соблюдать, чтобы не попасть в неприятную ситуацию на дороге?

**Ответ:** Кататься разрешено в парках, скверах, на стадионах, и где нет опасности выехать на проезжую часть.

На все задания дети стараются ответить самостоятельно, опираясь на плакаты и карточки-подсказки. Воспитатель помогает им наводящими вопросами, если это необходимо.

 Посмотрите ребята все знаки вы расколдовали, на все вопросы ответили. Какие вы молодцы

**Анализ занятия**

* Все ли задания, которые встретились у нас на пути, мы выполнили?
* Какое задание было для вас тяжелым?
* Какие задания мы выполнили?
* Что вам больше всего понравилось?
* Вам было трудно?
* Как вы думаете, мы справились с заданием?

 У нас пришло опять видео обращение от жителей страны Дорожных знаков.

( «Спасибо вам, ребята, за помощь. Теперь в нашей стране снова порядок. За вашу смелость, решительность, знания и умения мы дарим вам подарки».(раскраски).А нам пора домой - занимайте свои места в автобусе , , возвращаемся в группу) - Музыкальный фон с песенкой о ПДД.

Приложения 2

                          **Анкета для родителей по ПДД:«Безопасность на дорогах»**

1.С какого возраста нужно обучать детей ПДД?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Что необходимо сделать, чтобы оградить детей от опасности, подстерегающей их на дороге?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Ведя ребёнка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Как со своим ребёнком обходите транспорт на остановке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребёнком в д/с?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Разрешаете ли Вы играть детям на проезжей части дороги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Какие ситуации считаете опасными?

В анкетировании приняли участие 17 родителей.

Из анкетирования родителей стало ясно, что они недостаточно внимания уделяют проблеме  освоение детьми правил дорожного движения, не знают,  как правильно объяснить детям  и рассказать о правилах поведения на дороге, нуждаются в квалифицированной помощи педагогов.

Приложения 3

**Родительское собрание на тему: «Азбука безопасности на дорогах для детей и взрослых».**

Подготовили воспитатели: Мосева Ирина Юрьевна, Минеева Наталья Анатольевна. МДОУ «Детский сад №63» г. Энгельс, Саратовской области.

**Подготовка к родительскому собранию.**

-Воспитатель записывает ответы детей на диктофон.

-Оформление помещения, где проводится родительское собрание.

-Оформление выставки для родителей, где помещаются:

\*Разнообразная детская литература по ПДД.

\*Методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения.

\*Консультации.

\*Выставка дидактических игр для детей.

\*Оформление детских рисунков «Мой друг-светофор».

\*Анкетирование родителей.

\*Оформление стенгазеты «Безопасность на дорогах».

\*Папка – передвижка «Правила безопасности на дорогах».

**Цель:**

**-** заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность;

-расширить и уточнить знание родителей о ПДД;
- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей, родителей и детей.

 **1. Вступительное слово.**

Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме-воспитанию у наших детей безопасного поведения на улицах города. У вас может возникнуть вопрос: не будет ли работа по изучению правил дорожного движения в детском саду излишней, ведь ребенок, переходя дорогу, находясь в транспорте, всегда находится под присмотром взрослого?

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестёр в воспитании ребёнка трудно переоценить. С точки зрения ребёнка всё, что делают, особенно мама и папа, - правильно и лучше не бывает. Родители для ребёнка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребёнка ещё водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером вех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребёнком делают первые шаги на проезжую часть дороги.

Любой член семьи с ребёнком, которого он держит за руку, или ребёнок держится за сумку, может перебегать проезжую часть в неположенном месте или на красный сигнал светофора. О том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребёнок или не знает, или предупреждает взрослого: «А нам воспитательница говорила, что по красному сигналу светофора переходить проезжую часть нельзя». В любом случае он в своём сознании эту дорожную ситуацию зафиксирует. Если можно с папой – значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе, значит, никогда не случится.

Необходимо помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс. Сейчас ребенок ходит за руку со взрослым, а очень скоро он станет самостоятельным участником дорожного движения – пешеходом или пассажиром. Таким образом, работа по обучению детей правилам дорожного движения – это работа длительная. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно занятия или беседы с детьми. И работа эта должна вестись систематически. Различные исследования свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Даже специально организованное наблюдение за дорожным движением само по себе не обеспечивает формирование устойчивых представлений о правилах дорожного движения. Таким образом, все теоретические знания дети должны уметь применить на практике.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение – это работа ваша, уважаемые родители.

Сегодня на нашу встречу мы пригласили сотрудника ГИБДД, который расскажет о важности проблемы, обсуждаемой нами сегодня.

Выступление сотрудника ГИБДД.

**Воспитатель**предлагает родителям самим определить, насколько они компетентны в вопросах изучения правил дорожного движения.

Я предлагаю нашу с вами встречу провести в форме викторины - « Знаешьли ты?»

Участники - две команды - «Светофор» и «Пешеход».

 За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Победитель тот, кто набрал большее количество баллов.

Позвольте представить членов жюри: Заведующий, старший воспитатель,

инспектор ГИБДД.

 1конкурс Блиц-опрос.

* Как правильно переходить улицу?
* Почему перед тем, как переходить проезжую часть, нужно остановиться и осмотреться?
* Почему нельзя выбегать на проезжую часть из-за ларьков, кустов?
* Зеленый сигнал светофора начинает мигать. Можно ли начинать переходить дорогу?
* Где находится самое безопасное место для перехода проезжей части?
* Как обозначается наземный пешеходный переход?
* Для чего нужно детское сиденье в автомобиле?
* С какого возраста можно выезжать на дороги общего пользования на велосипеде?
* Знак “Дети” - для пешехода или для водителя? Можно ли переходить дорогу в том месте, где он установлен?
* Почему нельзя играть около проезжей части?

2 конкурс

* Решение кроссвордов.
* «Светофор».
* 1.Лицо, наделённое в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование.
* (регулировщик).
* 2. Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделённый от неё газоном (тротуар).
* 3. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также большее, если это необходимо для высадки или посадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства. (остановка).
* 4. Опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы (обгон).

 «Пешеход».

1. Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями (перекрёсток).
2. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и непроизводящее на ней работу (пешеход).
3. Устройство, для подачи световых сигналов, регулирующих движение на улицах и автомобильных дорогах (светофор).
4. Лицо управляющее каким-либо транспортным средством (водитель).
5. Опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы (обгон).

3конкурс

Загадки.

«Дорожные знаки».

1. По полоскам чёрно-белым
Человек шагает смело
Знает: там, где он идёт (пешеходный переход).
2. Треугольный этот знак -
понимай водитель так:
 здесь железная дорога
ты притормози немного
вот шлагбаум опустили
чтобы поезд пропустили. ( железный переезд)
3. Ремонтировать шоссе
 нужно обязательно
знак вас просит ,
чтобы все ехали внимательно.(Дорожные работы)
4. Я хочу спросить про знак.
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята,
Со всех ног бегут куда-то (Осторожно дети).

Подведение итогов. (Родителям предлагается прослушать запись ответов детей на вопросы по ПДД).

Список использованных источников:

Н.В.Елжова «ПДД в детском саду».

Т.А.Кобзева., И.А.Холодова «Правила дорожного движения».

Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».