

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида «Ивушка»
города Балашова Саратовской области**

**Педагогический проект
«Речка, реченька, речушка...».**

(познавательно – исследовательский)



Авторы:

Воспитатели Коннова Н.М., Арбузова В.Г.

Паспорт проекта:

1. Вид проекта: познавательный – исследовательский
2. Продолжительность : долгосрочный
3. Участники проекта:
 - дети старшей группы «Ручеек»
 - родители
 - воспитатели

Проблема: «Какие тайны хранит река Хопер?»

Актуальность проекта.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Естественная среда – природа – переживает сегодня немалые потрясения. Все чаще звучат слова: неблагоприятная экологическая обстановка, экологический кризис, экологическая катастрофа. Но это глобальные проблемы, недоступные пока детскому пониманию. *И как быть?*

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Начать надо с малого, то есть *со своей малой родины: любимой реки*. Узнать ее историю, проблему, учить разумному общению с природой. Ведь природа Саратовской области удивительна и разнообразна. Степи и леса, пески и пруды – все есть у нас. Но особую роль всегда играла река. Отсюда вытекает проблема: как не навредить реке. Ведь после отдыхающих берега превращаются в свалки мусора, нередко возникают пожары. Кроме того, происходит затягивание естественного русла реки песком и илом. Человек наделен особым природным даром – разумом, благодаря которому, мы вполне можем строить свою жизнь так, чтобы не гибли и не страдали животные и растения, чтобы не исчезли леса и водоемы. Бережно относиться к природе может каждый, но чтобы таких людей становилось больше, необходимо воспитывать экологически грамотных, культурных людей и начинать эту работу необходимо с детского сада. На это и рассчитан наш проект.

Цель, направление деятельности проекта: через знакомство детей с водными и прибрежными обитателями реки Хопер, ее особенностями, развивать детей познавательный, физический, эстетический и нравственный.

Задачи:

- Развивать у детей способность наблюдать, сравнивать и описывать различные факты, явления природы.
- Расширять знания детей о родном городе Балашове, о реке Хопер: о её значении в жизни животных, растений, горожан.
- Воспитывать заботливое отношение детей к родной природе.

План проекта:

1. Деятельность педагога
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах

3.Деятельность детей

4.Взаимодействие с родителями

Ожидаемый результат:

Приобретение детьми знаний о реке Хопер;

Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей;

Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к реке;

Расширение словарного запаса, через беседы и чтение художественной литературы о родном крае;

Оснащение предметно-развивающей среды, через изготовление дидактических игр, наглядного материала, костюмов и создание презентаций по данной теме.

Разработанные рекомендации для педагогов по ознакомлению детей с рекой Хопер

Выставка творческих работ детей

Разработанные рекомендации для родителей.

Этапы работы над проектом

Этап	Основные направления реализации проекта (мероприятия)
I этап	Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта Подбор методической литературы для реализации проекта Подбор наглядного демонстрационного материала; Подбор детской художественной литературы о реке. Подбор подвижных игр по данной тематике; Составление плана экскурсий. Посещения музея.
II этап	Поиск информации: опрос родителей, библиотека, интернет-ресурсы. Беседы по теме. Создание подборки художественной литературы, чтение сказок, рассказов, стихов по теме; Экскурсии на реку Хопер. Опыты с водой Занятия познавательного цикла. Продуктивная деятельность. Создание макета «Река Балашовского района» Оформление рекомендаций для родителей Акция «Берегите воду» Развлечение «Волшебница вода» «Легенды о происхождении Хопра»
III этап	Оформление альбома «Река Хопер» с детскими рисунками Презентация.

Реализация проекта

Направления работы	Виды деятельности
---------------------------	--------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа с детьми о значении воды Беседы о реке Хопер Презентации Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевые игры: «Пароход», «Моряки, рыбаки».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>НОД. «Речка-реченька-река» Цель: Помогать формировать любовь к малой Родине. Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках. Расширять и активизировать словарь детей. Карточка №3 «Вода – источник жизни». Цель: Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Карточка №7 «Рыбы» Цель: формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Карточка №10 Какая бывает вода? Опыты с водой: «У воды нет вкуса и запаха», «Прозрачная вода», «Пар тоже вода», «Вода без формы», «Вода бывает холодной, теплой, горячей», «Как убедиться что вода прозрачная». Опыты со снегом: «Свойства воды». Цель: сравнить свойства воды, снега, льда, выявить особенности их взаимодействия. «Куда делась вода» (выявить процесс испарения) «Лед-это тоже вода», «Лед легче воды» Цикл наблюдений за аквариумными рыбками: «Кто живет в аквариуме», «Что и как едят рыбки», «Как рыбы дышат и отдыхают». Дидактические игры: - «Хорошо – плохо», назвать, что в отношениях людей к реке хорошо, а что плохо; - «Мозаика», взять две картинки с изображением реки Хопер, одну разрезать на 8-12 частей, а по другой картинке (образец) собрать ее; - «Четвертый лишний», взять три картинки с изображением речных рыб и одну, например, морскую; Просмотр видео-презентаций: «Зачем нужна река», «Виды водоемов» Просмотр мультфильмов: «Секреты воды», с Чевостиком, «Кто живет в реке» НОД по экологии: «Вода в жизни человека»</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>НОД. «Кто живет в реке». Цель: Ознакомление детей с обитателями пресноводных рек. Карточка №1 «Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Цель. Помочь детям вспомнить ранее изученные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Карточка №5 Составление рассказа по картине «Река замёрзла». Цель: Продолжать формировать у детей умение составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия. Карточка №12 Чтение рассказа Мамина-Сибирика «Серая шейка» Цель: Продолжать учить детей передавать содержание небольшого по объему литературного произведения с помощью вопросов, пересказа по опорным картинкам, по ролям, от имени героев сказки. Развивать у детей слуховую и зрительную память, творческое воображение, умение передавать характер персонажей сказки через собственное движение, голос. Карточка №19 «Водоёмы: реки и озёра» Цель: Закрепить знание о реке, что у неё два берега, течёт в одном направлении, озеро - берег вокруг, никуда не вытекает. Воспитывать любовь к прекрасному. Карточка 20 Чтение художественной литературы Б.Заходер «Что случилось с водой», «Течет река» Н.А.Рыжова «Жила- была вода», «Волшебница вода», «Как люди обидели речку» А.С.Пушкин «Золотая рыбка», Х.Андерсен «Русалочка». Лиман Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». А. Кропотин «Поэма о реках и озерах» Л.Андреев «На реке» В. Драгунский «Главные реки» Н,И.Сладков «Весенние ручьи» А. Плешакова «Зеленые страницы» и др. Заучивание стихотворений: - А. Алферова «Как по быстрой речке» - Л.Васильева «Вдоль берега тихой речки» - Т. Ашапина «Речка, реченька, река» Загадки и стихи о воде. Пословицы, поговорки и загадки о реке.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность: Рисование: «Речные обитатели». Цель: Продолжать знакомить детей с родным городом и природой родного края: рекой Хопер и речными обитателями (рыбы, раки, речные ракушки, лягушки).</p>

	<p>Карточка№2 «Деревья у реки» Цель: продолжать знакомить с техникой – монотипия; учить составлять цветовую гамму; воспитывать любовь и интерес к природе.</p> <p>Карточка№6 «Как мы катаемся на катке» Цель: Продолжать учить рисовать людей в движения. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о виде спорта- катание на коньках Карточка№8</p> <p>«Обитатели пресного водоема». Цель: Сформировать представление о животных и растениях пресного водоема. Карточка№20</p> <p>Аппликация: « Красивые рыбки». Цель: Образовательные: Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания геометрического элемента круг. Упражнять в составлении изображения из геометрических фигур. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Карточка№11.</p> <p>«Как рождается река» Цель: Продолжать знакомить детей с речкой и ручейками. Формировать умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать у детей целеустремленность и усидчивость.Карточка№21</p> <p>Лепка: « Рыбка». Цель: формировать у дошкольников умение создавать при помощи лепки образ рыбки. Карточка№4</p> <p>«Барельеф рыбки» Цель: Познакомить с приёмом рельефной лепки способами: налепа, сплющивания, процарапывания, вытягивания. Карточка№15</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Караси и щука», «Рыбки», «Море волнуется раз», «Рыбак и рыбки», «Ручеек», «Водяной».</p> <p>- «Рыбы». После первой команды: «День», - все «рыбы» (дети) плавают; после второй – «Опасность», - замирают; третьей - «Ночь» - присаживаются на корточки и «засыпают».</p> <p>- «Рыбки плавают в водице». В группе раскладываются небольшие обручи, на улице рисуются круги - это домики для рыб, их должно быть меньше на один, чем количество детей. Читаю стихотворение – рыбки плавают, на слове «поймать» плывут к своим домикам.</p> <p>- Рыбки плавают в водице, рыбкам весело играть. Рыбки, рыбки, озорницы, я хочу вас всех поймать.</p>

Ребенок, не успевающий занять домик, становится водящим. <i>Пальчиковые игры.</i>
--

Заключительный этап

Презентация проекта, подведение итогов

- 1.- Оформление результатов проекта: «Река - Хопер»- «Голубая лента»
 - Выставка детских рисунков «Дети на реке»
 - Итоговое занятие «Река Хопер»
 - Изготовление лепбуков «Вода», «Лягушка»
- 2.- Ситуативные диалоги на темы
«Что тебе больше всего понравилось делать в проекте?»
«Чтобы ты еще хотел узнать о реке»
- 3.- Отражение своих впечатлений в рисунках и рассказах.
 - Изготовление стенгазеты «Берегите водоемы!»

Интернет-ресурсы, которые использовались при подготовке проекта.

nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/09/20/ekologic...kt-reka-moya-eruslan

nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/11/26/...artine-reka-zamerzla

solnishko.edusite.ru/p43aa1.html

educontest.net/ru/2584804/проект-по-экологическому-воспитанию-3/

uchitelya.com/pedagogika/146399-prezentaciya-tom-reka-kuzbassa.html

www.maam.ru/detskijsad/proekt-reka-moja-eruslan.html

tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-dey...lnost/news10469.html

dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sad...sem-nashu-volgu.html

dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sad...kt-tsarstvo-ryb.html

ped-kopilka.ru/blogs/aksenova-tatjana/proekt-matus...ovitelnoi-grupy.html

Фотоотчет

о проведении педагогического проекта «Речка, реченька, речушка...»



1. Экскурсии к реке Хопер в разные времена года



2. Опыты с водой



4. Изготовление дидактических игр

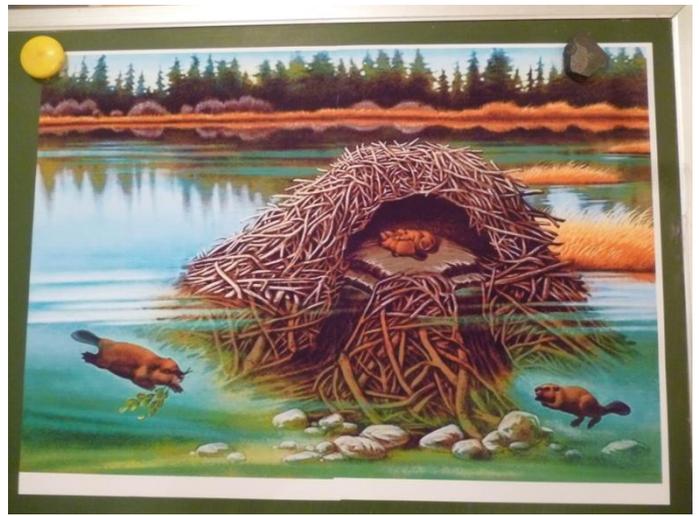
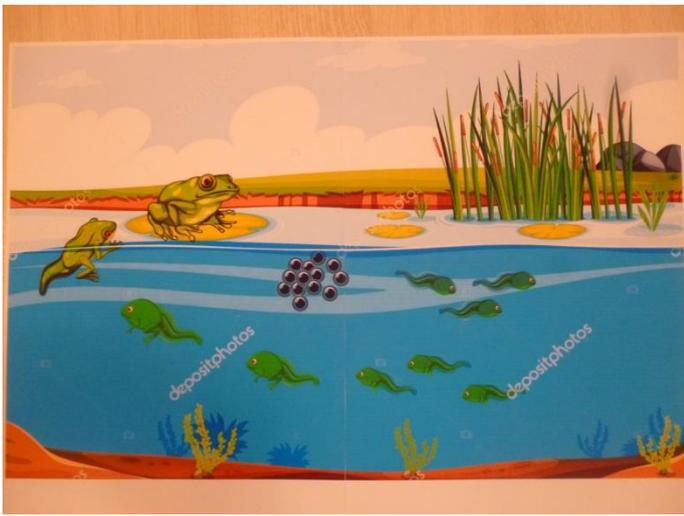


5. Посещение краеведческого музея



6. Знакомство с легендами о происхождении реки Хопер и города Балашов





7. Знакомство с речными обитателями .



8. Наблюдение за аквариумными рыбками.



9. Знакомство с понятием «пищевая цепь»

Творческие работы детей

