**Консультация для родителей**

**Тема: «Словесные игры – интересный и доступный способ**

**развития речи дома»**

*Подготовила материал Дьякова Ольга Хамитовна, учитель-логопед*

*МДОУ «Детский сад № 174» Заводского района города Саратова*

Современный мир непрерывно меняется. В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями: компьютерные игры, интерактивные игрушки, ютуб, рекламные ролики, новинки кинематографа и т.д.   
 Но, к сожалению, у большой информированности есть оборотная сторона. Современные дети в развитии мышления и умственных способностей совсем не опережают возраст, а более того, многие имеют задержку психического и речевого развития. Современный ребенок-дошкольник говорит много (если говорит), но плохо. Страдает не только связанная речь, но и словарь. А так как основной вид деятельности ребёнка игра, хочу предложить речевые игры, которые помогут вашему ребёнку овладеть речевыми навыками, облегчат формирование навыков коммуникации, обогатят и расширят словарь. Для этих игр не обязательно выделять специальное время. Вы можете в них играть по дороге в детский сад, когда гуляете по парку, едите в транспорте и т .д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название игры | Цель игры | Ход игры |
| 1 | «Закончи слово» | Развивать умение ребёнка делить слова на слоги. | Взрослый называет начало слова, а ребёнок заканчивает начатое слово. Например: кош – ка, шап – ка ….  Затем можно поменяться: ребёнок начинает слово, а взрослый заканчивает. |
| 2 | «Кто больше» | Развивать умение ребёнка подбирать слова на определённый звук, развивать память, активизировать словарь ребёнка | Ребёнок или взрослый называют определённый звук. А затем по очереди подбирают слова, начинающиеся на этот звук. Затем можно усложнить игру: придумывать слова, заканчивающие на заданный звук. Например: выбрали звук А : 1. Аист, Альбом, Автомобиль, Аквалангист и т.д. 2. мамА, кошкА, собакА и т.д. |
| 3 | «Придумай новое» | Упражнять ребёнка в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. | Взрослый произносит предложение. Ребёнок называет последнее слово и с ним же придумывают новое предложение.  Например: На дереве сидит ворона. Ворона большая и чёрная.  Затем можно поменяться ролями. |
| 4 | «Кто как передвигается?» | Обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | Взрослый называет какое-либо животное, птицу и т.д. а ребёнок называет глагол- действие, который можно отнести к данному животному. Например: воробей - стоит, сидит, прыгает, спит, чирикает, клюёт, пьёт и т.д. Затем ребёнок называет животное, а взрослый действие. |
| 5 | «Скажи наоборот» | Закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. | Взрослый произносит одно прилагательное, а ребёнок называет другое – с противоположным значением. Например: горячий – холодный, хороший – плохой, длинный – короткий, высокий – низкий и т.д. |
| 6 | «Времена года» | Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. | Взрослый задаёт вопрос по тому времени года, которое в данный момент на улице, а ребёнок должен ответить на заданный вопрос. Например: Тема «Весна» Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? - Звенит, капает. Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги. |
| 7 | «Из чего сделано?» | Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. | Взрослый называет предмет и из чего он сделан, например: «Сапоги из кожи», а ребёнок, образовывает относительное прилагательное и отвечает: «Кожаные». Рукавички из меха – меховые ; сапоги из резины – резиновые; кукла из пластмассы – пластмассовая; |
| 8 | «Четвёртый лишний» | Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению, а так же закрепляет слуховое внимание | Взрослый называет три слова и просит определить, какое слово лишнее. Затем можно усложнить задачу - называть 4 слова. Например: красный, зелёный, спелый; яблоко, груша, огурец; кукла, машина, пирамидка, ребёнок. |
| 9 | «Один – много» | Закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. | Взрослый называет имена существительные в единственном числе. Ребёнок называет это существительное во множественном числе. Например: Стол – столы стул – стулья Гора – горы лист – листья Дом – дома носок – носки Сон – сны гусёнок – гусята Лоб – лбы тигрёнок – тигрят. |
| 10 | «Животные и их детёныши» | Закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. | Взрослый называет какое-либо животное, птицу и т.д., а ребёнок называет детёныша этого животного. Можно начать с лёгкого задания, затем постепенно его  усложнить. Например: 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.  2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.  3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок. |
| 11 | «Что каким бывает?» | Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. | Взрослый задаёт вопрос, ребёнок должен на него ответить. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)  – что бывает красным? (помидор, яблоко, машина…) – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…) – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…) |
| 12 | «Назови три предмета» | Упражнять детей в классификации предметов. | Взрослый называет обобщающее слово, а ребёнок должен назвать отдельные предметы, которые объединяет это слово.  Например: игрушки : машинка, кукла, мяч; фрукты: яблоко, груша, ананас |
| 13 | «Придумай сам» | Учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. | Дать ребёнку опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребёнку легче будет составить предложение, если взрослый назовёт те слова-предметы, которые ребёнок видит. Например: Осенью идёт дождь. |
| 14 | «Узнай, чей лист» (осенью) | Учить узнавать растения по листу, учить образовывать относительные прилагательные | На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников, показать ребёнку, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму. например: лист с рябины – рябиновый лист; лист с берёзы – берёзовый лист. |
| 15 | «Реши задачку» | Развитие мышления, обогащения словаря ребёнка | Взрослый предлагает ребёнку решить простую задачку. Например: сидело 2 голубя, затем прилетело ещё 2. Сколько стало голубей?. Затем можно поменяться ролями. Усложнить задачки, например: - Сколько носов у двух псов? - Сколько ушей у двух малышей? - Сколько ног у двух птиц? « Повтори стихотворение, сказку, рассказ» *Цель:* развивать у детей память  *Ход игры:* повторить с детьми известное стихотворение, можно по строчке: одну строчку произносит взрослый, другую – ребёнок и так по очереди, до конца стихотворения |
| 16 | «Что вокруг нас?» | Научить делить двух- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. | Ребёнок находит вокруг себя то, что имеет в названии один слог (одну часть) Например: снег, мяч, шар, дом, сад), два слога, например: забор, кусты, цветы, песок, трава, три слога, например: качели, береза, машина. |

.   
Литература  
1. Горлова Н. А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2009. № 1. С. 3–6.  
2. Поколение в памперсах или коллективный портрет современного дошкольника. Круглый стол // Дошкольное образование. 2001. № 9. URL: http://dob.1september.ru/2001/09/1.htm.  
4. Поколение невнимательных. Интервью с Т. Ахутиной // «Школьный психолог». URL: http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201810.  
5. Смирнова Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа. 2008. 270 с.