**Консультация для родителей**

**Тема: «Словесные игры – интересный и доступный способ**

**развития речи дома»**

*Подготовила материал Дьякова Ольга Хамитовна, учитель-логопед*

 *МДОУ «Детский сад № 174» Заводского района города Саратова*

 Современный мир непрерывно меняется. В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями: компьютерные игры, интерактивные игрушки, ютуб, рекламные ролики, новинки кинематографа и т.д.
 Но, к сожалению, у большой информированности есть оборотная сторона. Современные дети в развитии мышления и умственных способностей совсем не опережают возраст, а более того, многие имеют задержку психического и речевого развития. Современный ребенок-дошкольник говорит много (если говорит), но плохо. Страдает не только связанная речь, но и словарь. А так как основной вид деятельности ребёнка игра, хочу предложить речевые игры, которые помогут вашему ребёнку овладеть речевыми навыками, облегчат формирование навыков коммуникации, обогатят и расширят словарь. Для этих игр не обязательно выделять специальное время. Вы можете в них играть по дороге в детский сад, когда гуляете по парку, едите в транспорте и т .д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название игры | Цель игры | Ход игры |
| 1 | «Закончи слово» | Развивать умение ребёнка делить слова на слоги. | Взрослый называет начало слова, а ребёнок заканчивает начатое слово. Например: кош – ка, шап – ка ….Затем можно поменяться: ребёнок начинает слово, а взрослый заканчивает. |
| 2 | «Кто больше» | Развивать умение ребёнка подбирать слова на определённый звук, развивать память, активизировать словарь ребёнка | Ребёнок или взрослый называют определённый звук. А затем по очереди подбирают слова, начинающиеся на этот звук. Затем можно усложнить игру: придумывать слова, заканчивающие на заданный звук. Например: выбрали звук А : 1. Аист, Альбом, Автомобиль, Аквалангист и т.д. 2. мамА, кошкА, собакА и т.д. |
| 3 | «Придумай новое»  | Упражнять ребёнка в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. | Взрослый произносит предложение. Ребёнок называет последнее слово и с ним же придумывают новое предложение.Например: На дереве сидит ворона. Ворона большая и чёрная.Затем можно поменяться ролями. |
| 4 | «Кто как передвигается?» | Обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | Взрослый называет какое-либо животное, птицу и т.д. а ребёнок называет глагол- действие, который можно отнести к данному животному.Например: воробей - стоит, сидит, прыгает, спит, чирикает, клюёт, пьёт и т.д.Затем ребёнок называет животное, а взрослый действие. |
| 5 | «Скажи наоборот» | Закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. | Взрослый произносит одно прилагательное, а ребёнок называет другое – с противоположным значением.Например: горячий – холодный, хороший – плохой, длинный – короткий, высокий – низкий и т.д.  |
| 6 | «Времена года» | Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. | Взрослый задаёт вопрос по тому времени года, которое в данный момент на улице, а ребёнок должен ответить на заданный вопрос.Например: Тема «Весна»Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает.Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? - Звенит, капает.Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги. |
| 7 | «Из чего сделано?» | Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. | Взрослый называет предмет и из чего он сделан, например: «Сапоги из кожи», а ребёнок, образовывает относительное прилагательное и отвечает: «Кожаные».Рукавички из меха – меховые ; сапоги из резины – резиновые; кукла из пластмассы – пластмассовая; |
| 8 | «Четвёртый лишний» | Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению, а так же закрепляет слуховое внимание | Взрослый называет три слова и просит определить, какое слово лишнее. Затем можно усложнить задачу - называть 4 слова. Например: красный, зелёный, спелый; яблоко, груша, огурец; кукла, машина, пирамидка, ребёнок. |
| 9 | «Один – много» | Закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. | Взрослый называет имена существительные в единственном числе. Ребёнок называет это существительное во множественном числе.Например:Стол – столы стул – стульяГора – горы лист – листьяДом – дома носок – носкиСон – сны гусёнок – гусятаЛоб – лбы тигрёнок – тигрят. |
| 10 | «Животные и их детёныши» | Закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. | Взрослый называет какое-либо животное, птицу и т.д., а ребёнок называет детёныша этого животного. Можно начать с лёгкого задания, затем постепенно егоусложнить.Например: 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок. 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок. |
| 11 | «Что каким бывает?» | Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. | Взрослый задаёт вопрос, ребёнок должен на него ответить.– что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)– что бывает красным? (помидор, яблоко, машина…)– что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)– что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…) |
| 12 | «Назови три предмета» | Упражнять детей в классификации предметов. | Взрослый называет обобщающее слово, а ребёнок должен назвать отдельные предметы, которые объединяет это слово.Например: игрушки : машинка, кукла, мяч; фрукты: яблоко, груша, ананас  |
| 13 | «Придумай сам» | Учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. | Дать ребёнку опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребёнку легче будет составить предложение, если взрослый назовёт те слова-предметы, которые ребёнок видит. Например: Осенью идёт дождь. |
| 14 | «Узнай, чей лист» (осенью) | Учить узнавать растения по листу, учить образовывать относительные прилагательные | На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников, показать ребёнку, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.например: лист с рябины – рябиновый лист; лист с берёзы – берёзовый лист. |
| 15 | «Реши задачку» | Развитие мышления, обогащения словаря ребёнка | Взрослый предлагает ребёнку решить простую задачку. Например: сидело 2 голубя, затем прилетело ещё 2. Сколько стало голубей?. Затем можно поменяться ролями. Усложнить задачки, например:- Сколько носов у двух псов?- Сколько ушей у двух малышей?- Сколько ног у двух птиц?« Повтори стихотворение, сказку, рассказ»*Цель:* развивать у детей память*Ход игры:* повторить с детьми известное стихотворение, можно по строчке: одну строчку произносит взрослый, другую – ребёнок и так по очереди, до конца стихотворения |
| 16 | «Что вокруг нас?» | Научить делить двух- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. | Ребёнок находит вокруг себя то, что имеет в названии один слог (одну часть) Например: снег, мяч, шар, дом, сад), два слога, например: забор, кусты, цветы, песок, трава, три слога, например: качели, береза, машина.  |

.
Литература
1. Горлова Н. А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2009. № 1. С. 3–6.
2. Поколение в памперсах или коллективный портрет современного дошкольника. Круглый стол // Дошкольное образование. 2001. № 9. URL: http://dob.1september.ru/2001/09/1.htm.
4. Поколение невнимательных. Интервью с Т. Ахутиной // «Школьный психолог». URL: http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201810.
5. Смирнова Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа. 2008. 270 с.