

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад «Звёздочка»
р.п. Степное Советского района Саратовской области

Проект

Для детей старшей группы

Название: **«Маленьким детям –
Большие права».**

Автор проекта:

Воспитатель: Светлана Александровна Желтова

Социальный педагог: Мария Николаевна Скипина

2015 -2016 уч.год

Визитная карточка проекта.

Автор проекта	
Фамилия, Имя, Отчество	Воспитатель: С.А. Желтова Социальный педагог(старший воспитатель): М.Н. Скипина
Регион	Поволжский
Населённый пункт, в котором находится ДОУ	Р.п. Степное, Советского района, Саратовской области
Название детского сада	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад « Звёздочка»
Описание проекта	
Название темы проекта	
«Маленьким детям - большие права»	
Цель проекта	
Познакомить детей и родителей в доступной интересной форме о правах ребёнка по воспитанию в семье и образовательных учреждениях, о правах на охрану физического, психического, духовного и нравственного здоровья.	
Актуальность	
<p>Права человека – это то, что защитит от произвола и несправедливости. Современное общество предъявляет человеку высокие требования. В настоящее время требуется активный человек, знающий свои права и умеющий уважать права других людей.</p> <p>А права ребенка – обязательный и неотъемлемый компонент эффективного современного общества.</p> <p>Дети не имеют достаточного, полного представления о своих правах, оттого мы считаем, что оптимальным возрастом формирования правовой грамотности является дошкольный возраст.</p> <p>Поэтому наш проект посвящен этой проблеме, и он отвечает возрастным особенностям наших воспитанников.</p> <p>Закон-это то, что не мешает, а помогает гражданину жить, поэтому детям нужно знать свои права и обязанности.</p> <p>Перед началом проекта было проведено тестирование родителей с целью выявления уровня знаний о правах детей, результаты показали, что 60% родителей не смогли назвать права ребенка.</p> <p>Ведь родители являются законными представителями своих детей и должны вступать в защиту их прав и интересов. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав. Поэтому одной из главных задач правового воспитания дошкольников является ознакомление родителей с Конвенцией ООН о правах ребенка. Родители являются гарантом прав маленького ребенка.</p>	

Дошкольник должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России и только потом – жителем планеты Земля. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно.

Задачи для детей:

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься.
- ✓ Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
- ✓ Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.
- ✓ Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- ✓ Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Задачи для родителей

- Закрепить знания родителей воспринимать ребёнка как личность.
- Активизировать родителей в процессе работы по формированию правового сознания детей.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
- Обогащать детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Участники проекта

Дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели, социальный педагог, музыкальный руководитель.

- **Тип проекта: социальный**
- **Сроки реализации: декабрь - май**

Краткое содержание проекта

В процессе работы над проектом у воспитанников формируются и расширяются представления о своих правах.

В процессе реализации проекта проводятся тематические занятия, презентации, беседы в свободное от занятий время. В помощь родителям выставляются папки – передвижки, оформляется стенд «Права ребёнка», предлагаются консультации.

Перечень основных мероприятий реализации проекта:

Родительское собрание на тему «Права ребенка – это права взрослого».

Практические консультации для родителей.

Тематические беседы.

Оформление папки-передвижки «Права ребенка».

Тематические занятия по правам ребенка: «Ваши права дети», «Права ребенка на имя, отчество и фамилию», «Мой дом – моя крепость», «История моей семьи» и к ним презентации.

Акция к международному Дню семьи «Счастье ребёнка в наших руках».

Интеграция образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие

Изучать особенности общения детей и взрослых в семье.

Обращать внимание родителей на возможность развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком.

Развивать коммуникативные навыки у детей.

Беседы о правовых праздниках: «День защиты детей», «День семьи».

Оформление коллажа «Семья без детей, что цветок без запаха».

Разучивание стихотворения о правах Шарль Луи Монтескье «Большая семья».

Показывать родителям значение матери, отца, а так же дедушек, бабушек, воспитателей, детей-сверстников в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимание социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Беседы:

«Роль бабушки и дедушки в воспитании детей»,

«Маму очень я люблю».

Сюжетно-ролевые игры

«Семья»

«Детский сад»

«Больница»

«Магазин»

«Строители»

Словесные дидактические игры

«Назови меня ласково»

«Назови меня полным именем»

«Можно – нельзя»

«Кто тебя позвал»

«Я должен...»

Развивающие игры

«Мои права».

«Кто нарушил права?»

Мультфильмы: «Мама для мамонтенка», «Буратино», «Каникулы Банифации» и др.

Познавательное развитие

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к общению с взрослыми и сверстниками.

Вводная беседа с детьми по знакомству с Конвенцией о правах ребенка.

Циклы познавательных бесед:

«Права детей»,

«Что такое право?»,

«Мы разные»,

«Профессии»,

«Моя семья»,

«Какие мы».

Опрос детей «Что я знаю о своей семье?».

Рассматривание дидактического материала «Права ребенка», «Семья».

Информировать родителей о необходимости создания безопасного пребывания детей дома.

Знакомить детей с правилами поведения в различных жизненных ситуациях.

Игра-беседа «Если чужой стучится в дверь».

Дидактические игры: «Как обеспечить безопасность?», «Если ты поранился», «Пожар 01», «Скорая помощь 03».

Речевое развитие

Показывать родителям ценность домашнего чтения.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Учить оценивать поступки героев произведений, драматизировать отрывки сказок.

Формировать у детей представления о правах человека, используя русские народные сказки.

Картотека пословиц и поговорок о семье.

Чтение: З.Воскресенская «Мама», «Мамины руки»; С.Михалков «А что у вас?»;

Е.Благинина «Посидим в тишине»; Г.Х.Андерсен "Гадкий утенок»; А. Барто

«Одиночество»; В.Осеева «Сторож», А.Барто «Мама».

Павел Астахов «Детям о праве»

Драматизация русских народных сказок: «Мужик и медведь», «Лиса, волы и

медведь», «Лисичка сестричка и волк»; «Волк и семеро козлят», «Гуси- лебеди»,

«Маша и медведь». С.В.Михалков « Три поросёнка».

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Обращать внимание детей на отношение членов семьи к труду.

Мультфильмы: « Песенка мышонка», «Чебурашка и крокодил Гена» и др. Совместно с родителями подбор картотеки «Профессии мам и пап» и «Профессии, задействованные в правосудии» (фотографии, рассказ о своей профессии).

Беседа «Права и обязанности в семье» - укрепить привязанность детей к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям, знать свои семейные обязанности и родителей.

Изготовление атрибутов для игр.

Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники».

Рассматривание серии картинок «Кем быть?».

Физическое развитие

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

На основе просмотра художественных и мультипликационных фильмов ориентировать познание детей на сохранение и укрепление здоровья.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на дороге и т.д., и способами поведения в них.

Дидактическая игра « Крепыши-малыши», «Как избежать неприятности».

Мультфильмы: « Айболит», « Бегемот который боялся прививок».

Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Скорая помощь 03».

Художественно – эстетическое развитие

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

организовывать выставки семейного художественного творчества.

➤ Аппликация.

Тема: по мотивам русской народной сказки « Заюшкина избушка».

Задача: Закреплять знание детей о правах, что каждый имеет право на неприкосновенность жилища.

Тема: « Кошка с воздушными шариками».

Задача: Объяснить детям, что каждый имеет право на медицинскую помощь.

➤ Лепка

Тема: по мотивам венгерской сказки « Два жадных медвежонка».

Задача: Закреплять знание детей о праве на защиту чести и достоинства.

Тема: рельефная декоративная из солёного теста « Цветы – сердечки в подарок мамам, бабушкам».

Задача: Дать понятие детям, что каждый ребенок имеет право на семью, любовь и внимание, заботу.

➤ **Рисование**

Тема: «Кто – кто в рукавичке живет» по мотивам сказки «Рукавичка».

Задача: Рассказать детям, что каждый человек имеет право на имущество.

➤ **Конструирование**

Тема: «Мы построим дом».

Задача: каждый человек имеет право на имущество, на жилище (свой дом).

Музыкальное развитие

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми детского сада, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

«Город счастья» (развлечение по правам ребёнка с участием родителей).

Цель: Закрепить знания детей и родителей Конвенции ООН о правах ребенка.

Задачи:

Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

Развивать умение рассуждать и делать выводы.

Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.

Прослушивание детских песен: «Мама для мамонтёнка», «Рыжий, рыжий, конопатый» и др.

Формы взаимодействия с семьей.

Анкетирование: «Какие вы знаете документы по правам ребенка», «Хорошие ли вы родители?».

Консультации и беседы.

Творческие задания совместно с родителями, сочинения на тему:

-«Домашние обязанности детей»;

-«Мой мир» (с рисунками и фото).

Родительское собрание: «Права ребенка – это права взрослого» (семейная гостиная).

Папка – передвижка «Права детей».

Ожидаемые конечные результаты:

Повышение интереса родителей к совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Научить ребенка соблюдать закон не оставаться равнодушным к происходящему.

Сформированы элементарные представления детей о свободе личности как достижении человечества.

В процессе правового воспитания важно, чтобы дошкольник усвоил ключевые понятия: закон, право, правонарушения, национальные отношения.

Сформированы элементарные гражданские навыки: открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами.

Повышение уровня правовой культуры родителей.

Сформированная организационно-правовая основа взаимодействия родителей, детей и педагогов

Активизация интересов детей и родителей в области прав и обязанностей.

Обобщение опыта работы воспитателей и специалистов ДООУ по данной теме.

Акция к международному Дню семьи «Счастье ребёнка в наших руках».

Цель мероприятия: Сплотить семьи в совместной деятельности.

Задачи:

Обратить внимание членов каждой семьи друг к другу, уметь вместе обсудить и сформулировать свои семейные цели, мечты.

Дать понять о важности в семье единства, уважения, понимания всех членов семьи.

Оформление фото-презентации «Права наших детей».

Конкурс рисунков «Папа, мама, я дружная семья».

Родительское собрание на тему «Права ребенка-это права взрослого».

Разработка проекта:

- Донести до участников проекта важность данной темы.
- Создать предметно - пространственную развивающую среду (подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; иллюстрированный материал, художественную и методическую литературу, дидактические игры).
- Подобрать материал для продуктивной деятельности.
- Составить перспективный план мероприятий.
- Обсудить с родителями проект, выяснение важностей, средств, необходимых для реализации проекта.
- Определение содержания деятельности всех участников проекта.

Целевые группы их интересы

Дети 5-6 лет (старшая группа)	Родители	Педагоги
<p>-Наличие интереса к жизни своей семьи, общественным праздникам;</p> <p>-потребности общаться со сверстниками, мотивация к игровой деятельности;</p> <p>-разучивание стихов;</p> <p>-рисование рисунков.</p>	<p>-Просветительная работа по правам ребенка в семье и в детском саду.</p> <p>-обретение нового опыта;</p> <p>-участие в мероприятиях, общественной жизни детского сада;</p> <p>-участие в оформлении стендов, родительского собрания;</p> <p>-принять активное участие в акции, посвященной Дню семьи.</p>	<p>-Реализация творческого потенциала;</p> <p>-самообразование по данной теме;</p> <p>-диагностика уровня знаний и умений детей;</p> <p>-привлечение родителей к проблемам нравственного и правового воспитания дошкольников;</p> <p>-дать основные знания родителям по правам ребенка;</p> <p>-повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>-оформление стендов, папок-передвижек;</p> <p>-подбор материала, иллюстраций, пособий, разучивание стихов, песен.</p>

Материалы и ресурсы:

- компьютер;
- принтер;
- фотоаппарат;
- мультимедийная установка;
- магнитофон.

Технологии и программное обеспечение:

- программы обработки информации и изображений;
- художественная, методическая литература; Конвенция ООН о правах ребенка;
- презентации;
- фотоколлаж.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Вераксы Н. Е., Васильева М. А., Комарова Т. С./ Издательство: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Этические беседы с детьми 4-7 лет Петрова В. И., Стульник Т. Д. 2012 .
3. Владимирова. О чем говорят рисунки ребенка [Текст]/ О.Владимирова// Мой маленький. 2007.- №9- С.20-22.
4. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», Москва, 2008 год.
- 5.Кардаш Е.Л. Занятие с детьми о правах.
- 6.Семейный кодекс Российской Федерации (от 10.02.2003 год).
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 год).
8. Пыжьянова Я. «Права ребенка». Журнал «Ребенок в детском саду», 2003, №3,4.
9. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я – ребенок, и я...и я имею право», Москва, 2007.
10. Гетманова А.Р. «Программа по воспитанию основ правовой культуры у дошкольников», Набережные Челны, 2009.
11. В.Антонов «Изучаем права человека», Москва, 1996.
12. Е.Рылеева «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей», Москва, 2001.
13. Давыдова, О. И., Вялкова, С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка [Текст]/ О.И. Давыдова, С.М. Вялкова – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. Декларация прав ребенка [Текст]// Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи (20.11.1959г.).- Ростов /Дон, «Феникс», 2002.
16. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Старшая группа. Карпуз. Цветные ладошки, 2010, с.144.
17. <http://nenuda.ru/%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4-%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA-stranica-7.html>
18. <http://semyarossii.ru/component/k2/item/66--.html>

Стихотворения

На голубой планете,
На планете Земля
У каждого ребенка
Есть свои права.

Бабушка не прыгает,
Бабушка не скачет,
Это для Конвенции
Ничего не значит,

Положено ребенку расти,
Шуметь, играть,
И права этого никто не может отобрать.
Законы должны иметь для всех
Одинокий смысл.

Шарль Луи Монтескье.

Праздник такой есть в календаре,
Он очень важен в вашей судьбе,
Ведь без семьи не смогли бы мы жить,
Играть, веселиться, учиться, творить!

В семейном кругу мы с детства растем.
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу – все корни твои.
И в жизнь ты вступаешь всегда из семьи.

Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.

О. В. Токмакова.

Мы знаем о законе мало,
Не больше всех иных.
Но знаем, делать нужно то,
Что благо для других.

Права, обязанности надо знать.
Не только знать, но соблюдать.
Тогда легко нам будет жить,
Играть, дружить и не тужить.

Вовочки и Леночки, Андрюшки и Аришки -
Каждый день рождаются девчонки и мальчишки.
Пользуются с первых дней правами своими -
Ведь с пеленок человек получает имя.

Ребенок с самого рожденья,
Приобретает право жить.
И неотъемлемо стремленье
Ему достойно жизнь сложить.

И чтобы сделать это,
Надо ему здоровье сохранить,
А государство только радо
Ребенку в этом услужить.

Ребенок должен быть красивым,
Веселым, сильным и счастливым,
Поэтому хочу сказать:
Он также должен отдыхать.

Права и обязанности ребёнка.
Мама, папа всей страны -
Это знать давно должны.
Есть право у детишек.
Например, на чтение книжек.
Так же на заботы, ласку.
И на жизнь, как будто в сказке.
Ещё право быть счастливым.
В нашем самом лучшем мире...

Если ты еще ребенок
В не вылез из пеленок,
Знай, что ты имеешь много,
Очень много разных прав!
Только-только ты родился,
Сразу ты вступил в права:
Право жить и называться
Машей, Лешей и Анфисой,
Знать о том, что мама с папой,
У тебя отныне есть!
Стал ты сразу гражданином!

Анастасия Игнатчик.

Товарищи взрослые и дети!
За свое будущее мы все в ответе!
Права и обязанности все свои знайте,
Вы, взрослые, будьте! А вы, дети!

Хорошими людьми вырастайте!
Ваши права в ваших руках! Всем всяческих благ!

Лишь появится ребенок,
И дышать начнет едва,
У него уже с пеленок веские права!
Он имеет право жить, развиваться и дружить.

Иметь просторный, добрый дом,
Видеть тихий мирный сон.
Врачей помощь получать,
Обучаться, отдыхать.

Быть веселым и здоровым,
Восхищаться чем-то новым.
И любить, и быть любим
Он на свете не один!

Физминутка.

Право на жизнь – встали.
Право на семью – руки вверх.
Право на жилище – руки на пояс.
Право на питание – потопаем ногами.
Право на имущество – похлопаем в ладоши.
Право на имя – сказали «я».
Право на друзей – взяли за руки.
Право на медицинское обслуживание – попрыгали на месте.
Право на заботу, любовь, внимание – всем воздушный поцелуй.
Право на учение – маршируем.
Право на развитие – согнуть руки в локтях, покажем силу.
Право на отдых – громко закричали и побежали по залу в разные стороны.
Молодцы, а теперь все сели на свои места.

Что может быть семьи дороже?

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно,
Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,
Родители - во всем мудрей,
Любимый папа - друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже,
На этой сказочной земле.

В семейном кругу

В семейном кругу мы с вами растем
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь тыходишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ – родительский дом.

13. «Загадывание желаний»

Усадите детей в кружок. Скажите, что это круг загадывания желаний. Предложите, чтобы каждый ребенок по очереди загадывал следующие желания (это также можно сделать небольшими группами или парами):

- Если бы я мог быть каким-нибудь животным, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть птицей, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть насекомым, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть цветком, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть деревом, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть одним из предметов мебели, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть музыкальным инструментом, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть автомобилем, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть уличной, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть государством, то я бы... потому что...
- Если бы я был другой страной, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть игрой, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть пластилином, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть телевизионной передачей, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть кинофильмом, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть пиццей, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть каким-нибудь цветом, то я бы... потому что...



2. «Я имею право...»

Цель: дать правовые знания.
Оборудование: набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; картинки с изображением ситуаций, не соответствующих Конвенции (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы).
Ход игры: дети поочередно выбирают картинку, которая соответствует статьям Конвенции и рассказывают около шаблона «Я имею право... (шаблон может быть выложен в виде знака +). Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.



3. «Я не должен...»

Цель: разграничивать понятия «могу, должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах.
Оборудование: серия сюжетных картинок, связанных с проблемами и неразрешимыми взаимоотношениями в системах кроссы - ребенок, ребенок - ребенок, ребенок - окружающий мир.
Ход игры: дети рассказывают около шаблона «Я не должен...» (шаблон -) картинки, которые изображают ситуации, непримлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

helenushka

11. «Я и мои чувства»

Цель: развитие чувства индивидуальности.
Ход игры: дети встают в круг, ведущий называет

кого права наруши? ... провать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права. Воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права.
Материал: иллюстрации к сказкам, по 5 предметов на каждого играющего

КАРТОТЕКА дидактических игр о правах и обязанностях для детей старшего возраста



9. «Машины дизайнеры»

Цель игры: способствовать созданию хорошего настроения в детской коллективе, проявлению чувства единения и дружбы.
Оборудование: для игры необходимо взять гуашь, акварельные краски, губки, зубной порошок.
Ход игры: каждому участнику игры разрешается подойти к любому ребенку и украсить его лицо, руки, ноги.
В результате все видит преобразившиеся лица друг друга. Необходимо следить, чтобы украшала всех участников. Воспитатель не должен забывать поощрять украшать себя. В конце игры выбирается самая красивая модель и самый талантливый дизайнер.



10. «Разноцветный букет»

Цель игры: учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.
Ход игры: ведущий предлагает детям под музыку превратиться в осенние листочки (бумажки, бумажки и т.д.) и покружиться. Потом каждый листочек выбирает себе пару, объясняя, почему этот листочек нравится ему больше всех. Воспитатель должен следить за тем, чтобы в танде не осталось «одиноких листочков».



5. «Колобок»

Цель: развивать коммуникативные навыки, воображение; работать над выразительностью речи.
Ход игры: дети стоят в кругу и катят друг другу мяч «Колобок». Тот, к кому попадает мяч, должен задать какой-нибудь вопрос или сказать несколько слов.
Например: «Колобок, дай мне с тобой дружить!», «Колобок, я проношу тебя домой, чтобы ты не попался лисе». После сказанной фразы ребенок передает Колобка другому игроку.



6. «Поводырь»

Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительные отношения друг к другу.
Оборудование: повязки на глаза по количеству детей; предметы - препятствия: стулья, кубики, обручи.
Ход игры: в комнате разложены и расставлены предметы - препятствия. Дети распределяются по парам: ведущий, ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая как двигаться, например: «Переступи через кубик», «Здесь стул, обойди его». Затем дети меняются ролями.

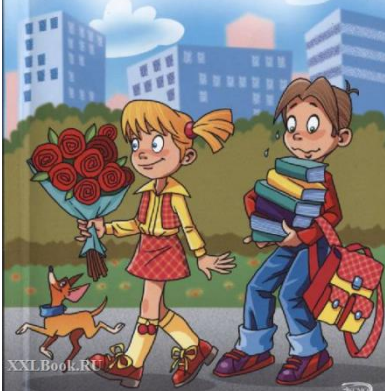


Павел Астахов
ДЕТЯМ О ПРАВЕ
ТЫ - ГРАЖДАНИН СВОЕЙ СТРАНЫ!



• ДОРОГА • УЛИЦА • СЕМЬЯ
• ШКОЛА • ОТДЫХ • МАГАЗИН •

Детям о праве
Павел Астахов
Я И ШКОЛА



XXLBook.RU

Детям о праве
Павел Астахов
Я И МАГАЗИН



Детям о праве
Павел Астахов
Я И УЛИЦА



Детям о праве
Павел Астахов
Я И СЕМЬЯ



Детям о праве
Павел Астахов
Я ОТДЫХАЮ



Детям о праве
Павел Астахов
Я И ГОСУДАРСТВО



