**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 413210, Саратовская область,  Советский район, р.п. Степное  ул.50 лет Победы, д.7  тел. 8(84566) 5 05 77  сайт: <http://starsov.ucoz.ru/>  эл.адрес: douzvyozdochka@mail.ru |

***Семинар:*** *«Моделирование самостоятельной образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»*

**Подготовлено Мария Николаевна Скипина, старший воспитатель, педагог - психолог Марина Владимировна Дмитриева МБДОУ – д/с «Звездочка» р.п. Степное Советского района Саратовской области.**

Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность.

В отечественной педагогике в настоящее время активно обсуждается вопрос определения образовательного результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с введением ФГОС дошкольного образования. Этот нормативно -правовой документ предлагает новую модель организации образовательной деятельности, провозглашает идею деятельностного подхода к формированию личности ребенка.

Среди основных принципов ФГОС дошкольного образования выделяют:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Введение ФГОС дает все основания для решительного изменения педагогической тактики:

- на первое место выходит совместная деятельность с воспитателем (взрослыми), а также самостоятельная деятельность

- предметное содержание заменяется интегрированным комплексно – тематическим;

- игра вытесняет прямое обучение;

Поддержка детской инициативы и самостоятельности является одним из необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей, ПОЭТОМУ:

Таблица №1

Пояснение к таблице №1:

Самостоятельность –один из главных аспектовучения и развития способностей, основание для сотрудничества и сотворчества, в котором содержание образования развертывается в контексте деятельности участников, в контексте культуры педагога и воспитанника.

Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Самостоятельность является одной из составляющих социально-коммуникативного развития, которое направлено не только на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, но и на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе,формированию позитивных установок к различным видам труда и творчестваи пр.

**Предметно - пространственная среда** детского сада «Звездочка» способствует развитию самостоятельности и коммуникативностиребенка, если она создается по определенным правилам, если в ней моделируются развивающие ситуации, имеется возможность обсуждать, взаимодействовать с другими детьми, взрослыми.

Поэтому одной из задач нашего детского садаявляется задача развития самостоятельной детской активности путѐм стимуляции собственной внутренней активной позиции ребѐнка.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды. Предметно – пространственная среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Моделирование самостоятельной деятельности основывается на следующих принципах:

1 принцип

-учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

2 принцип

-взаимодействие ДОУ и семьи;

3 принцип

-создание оптимальных условий для самостоятельной деятельности детей;

4 принцип

-организация самостоятельной деятельности/может быть организована индивидуально, в малой группе детей, фронтально и иметь краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный временной промежуток/.

5 принцип

-посильный /задание должно быть по силам ребенка, учитывать «Зону ближайшего развития». Самостоятельная деятельность должна соответствовать зоне актуального развития самого слабого и зоне ближайшего развития самого сильного в группе ребенка/.

6 принцип

-поощрения (например, за успешное выполнение действия, за проявленное волевое усилие)

Развитие ребенка происходит только тогда, когда он сам проявляет активность, при воздействии с окружающим. Ребенок выбирает деятельность, соответствующую его интересам и склонностям. В самостоятельной деятельности, внутренняя мотивация являетсяосновной, т.к. в основе лежит внутренная мотивация.

Деятельность ребенка имеет мощную мотивацию, когда ребенок свободно реализует свои интересы, потребности, реализует волю. Процесс познания у дошкольника происходит эмоционально – практическим путем, поэтому, для создания оптимальных условий по формированию самостоятельности у ребенка педагоги нашего детского используют развивающие ситуации, включающие активные формы и методы обучения.

Развивающие ситуации могут содержать:

Таблица №2.

Пояснение к таблице №2

Внешние стимулы (новизна, необычность объекта): необычные материалы, приборы для исследования;

-Тайна, сюрприз;

-Общественные мотивы (помощи сопричастности);

-Познавательные мотивы;

-Мотивы, связанные с интересом к деятельности взрослых;

-Игровые мотивы;

-Мотивы установления или сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;

-Мотивы самолюбия, самоутверждения;

-Мотивы соревнования, достижения;

-Нравственные мотивы;

-Проблемные ситуации. Предлагая детям самостоятельно решить проблему,

воспитатель следит за ходом эксперимента, но не заменяет деятельность ребѐнка своей. Помощь взрослого заключается в организации условий и обсуждении выводов эксперимента, фиксации его результатов.

-Приѐмы косвенного руководства.

Вывод: Развивающие ситуации – это ситуации осмысления.

Предметно – пространственная среда способствует развитию самостоятельности ребенка и задачей воспитателя является создание такой развивающей среды, которая обеспечит ребенку выбор активности, а это зависит от развивающего потенциала группы (набор игрушек и дидактических пособий).

При моделировании развивающих ситуаций, дошкольники учатся:

Таблица №3.

Пояснение к таблице №3.

* обсуждать;
* совершать выбор и обосновывать его;
* предъявлять и обосновывать инициативу;
* планировать;
* оценивать.

С учетом требований ФГОС ДОк построению предметно – пространственной среды, педагоги нашего детского сада стараются максимально использовать образовательный потенциал пространства группы. Для этого в методическую работу воспитателя включается материал для выполнения его в нескольких вариантах.

Существует алгоритм моделирующих ситуаций для самообразования дошкольников через предметно - пространственную среду группы.

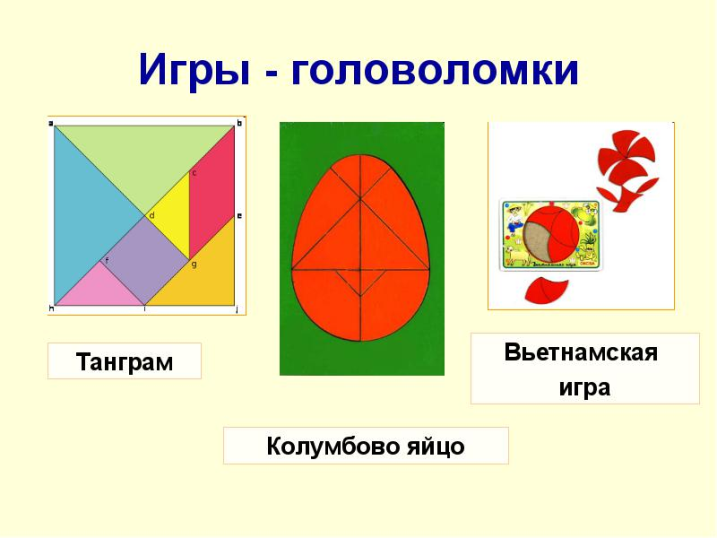
Таблица №4.

Пояснение к таблице №4.

1. Постановка целей и задач
2. Подбор развивающих занятий разного уровня сложности
3. Определение мотивации для выполнения заданий
4. Подготовка инвентаря, оборудования и пр.
5. Планирование расположения всех заданий для того, чтобы дети не мешали друг другу.

Педагоги подбирают предметы, побуждающие к проявлению интеллектуальной, творческой, физической активности (таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, новое оборудование со схемами, с картинками по способам применения, логические игры, пиктограммы, пооперационные карты, алгоритмы, универсальные макеты и т.д.), а так же моделируют загадки-ситуации на предметах развивающей среды, которые дети могут разгадать самостоятельно или при незначительной помощи педагога.

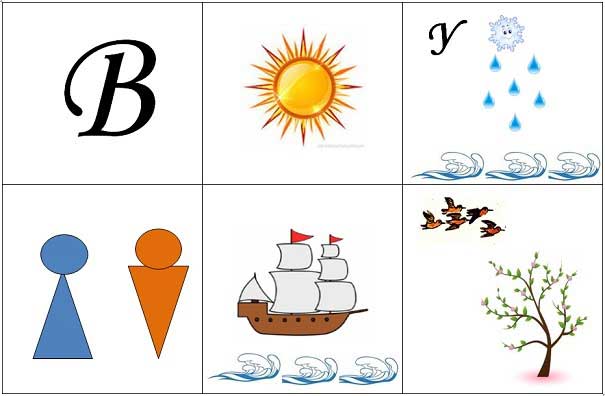
**Логические игры**.

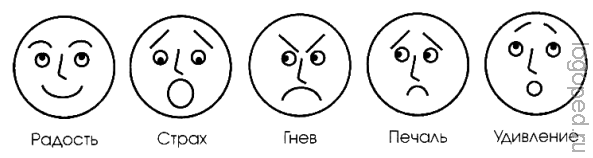




Воспитывают у детей познавательный интерес, склонность к риску, желание и умение учиться.

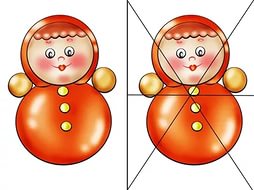
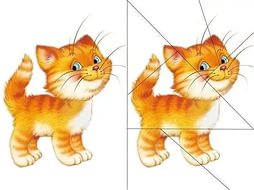
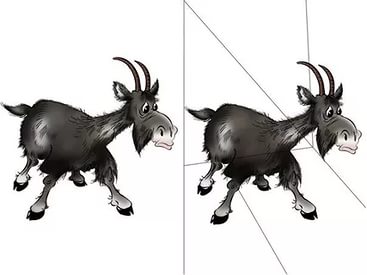
**Схемы (иначе называют мнемотаблицами), пиктограммы, пооперационные карты, алгоритмы и таблицы, модели.**





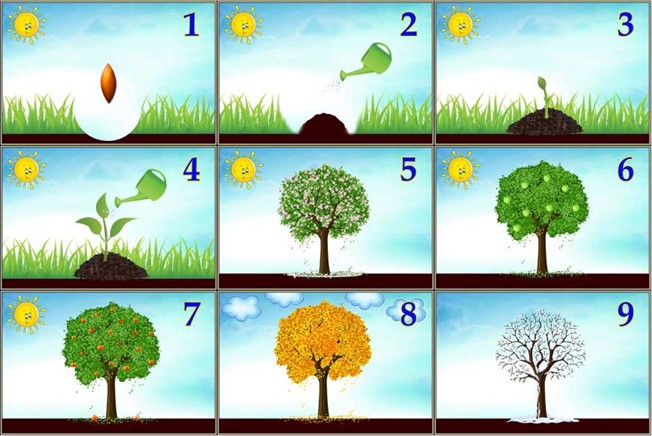
Развивается речь, пополняется словарный запас, дети учатся преобразовывать образы в символы, развивается память, внимание, мелкая моторика.

**Разрезные картинки.**

[[](https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%202-3%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&img_url=http://cs624516.vk.me/v624516859/31da1/nOsrZxFCnkw.jpg&pos=23&rpt=simage&_=1446556490396)[](https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%202-3%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&img_url=http://gic0.mycdn.me/getImage?photoId=623543573504&photoType=7&pos=26&rpt=simage&_=1446556490396)[](https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%202-3%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&img_url=http://cs410731.vk.me/v410731965/9685/I-VGESmyC-M.jpg&pos=10&rpt=simage&_=1446556490396)](https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%202-3%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&img_url=http%3A%2F%2Fcs624516.vk.me%2Fv624516859%2F31da1%2FnOsrZxFCnkw.jpg&pos=23&rpt=simage&_=1446556490396)

В процессе закладываются основы комбинаторики, ребенок учится синтезировать из частей, создавая целое; активно развивается речь.

**Алгоритмы**



Развивается логичность в детских суждениях, алгоритм является инструментом в руках педагога в организации деятельности детей.

**Макет.**



Макет наполняется различным предметным материалом, создается возможная воображаемая ситуация.

**Игры из подручного материала**.



Хороши использовать в самостоятельной деятельности.

***Примеры игровых ситуаций в возрастных группах.***

**Тема «Посуда» - II младшая группа**

Предварительная работа.Рассматривание посуды, изображение ;

сюжетно-ролевая игра «Семья» ( «Приготовим обед», «Чаепитие», «Накормим кукол»); чтение книжки К.Чуковского «Федорино горе»

Игра. Разрезные картинки.

Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику, умение из частей составлять целое, называть получившийся предмет.

Моделирующая ситуация. На столе разложены части разрезных картинок вперемешку.

Стимулирующая деятельность педагога:

Задание:

-Собери правильно.

Вопросы:

-Что получилось?

**Средняя группа.**

**Тема «Посуда»**

Предварительная работа.

Рассматривание посуды, изображение ; сюжетно

-ролевая игра «Семья» ( «Приготовим обед», «Чаепитие», «Накормим кукол»); чтение книжки К.Чуковского «Федорино горе»

Игра 1. Разрезные картинки.

Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику, умение из частей составлять целое, называть получившийся предмет.

Моделирующая ситуация. На столе разложены части разрезных картинок вперемешку.

Стимулирующая деятельность педагога:

Задание:

-Собери правильно

Вопросы:

-Что получилось?

**Моделирование развивающих ситуаций в работе с игровым панно для детей старшего возраста.**

**Игровое мобильное панно «Как солнце влияет на живую природу»**

Цель: установить зависимость жизни живой природы от тепла и света.

Панно создавали дети сами в совместной деятельности: вырезали детали, рисовали элементы, фон, приклеивали, фиксировали двухсторонний скотч на деталях.

Моделирующая ситуация для самостоятельной деятельности детей: педагог или ребенок удаляет с панно отдельные элементы или добавляет новые.

Задача играющих -решить проблему.

Проблема. Если нет солнца, что происходит? Становится холодно, птицы улетают, люди одеваются теплее, животные прячутся, деревья сбрасывают

листву и т.д. Дети дорисовывают нужное, меняют местами, убирают лишнее.

**Подготовительная группа.**

**Тема: «Загрязнение окружающей среды».**

Цель: создавать условия для формирования у детей ответственного отношения к окружающему миру.

Задачи: Развивать у детей желание экспериментировать, наблюдать, формировать интерес к окружающему миру и явлениям.

Развивать самостоятельность, мышление, умение решать проблемы, объективно оценивать себя.В группе реализовывался проект «Загрязнение окружающей среды», который возник из потребностей детей. Детей взволновал мусор на улицах весной, грязная вода в реке, эти вопросы обсуждались в группе. Использовался метод 3-х вопросов. Дети хотели узнать: что надо сделать,чтобы воздух стал чистым, не загрязняли воду, как объяснить людям, чтобы они не загрязняли природу. Для самостоятельной деятельности детей были подобраны задания.

Моделирующая ситуация.

В течение недели на столах на утренний прием выкладываются задания для детей

. На мольберте висит объявление: «Объявляется прием в клуб «Юный эколог. Условия приема: выполнить 5 разных заданий.

Членам клуба вручается значок «Юный эколог».

Задания:

1.Реши кроссворд или ребус.

2. Реши проблему, найди правильный ответ.

3. Нарисуй запрещающий знак.

4. Выложи слово из букв :воздух, земля, вода, солнце. Напиши слово сам.

5. Собери Красную и Черную книгу.

6. Измерь и запиши размер листиков на веточках.

7. Реши и запиши.

В течение недели дети выполняли разные задания по выбору. Самостоятельно вели учет выполненных заданий. На утреннем общем круге дети рассказывали о своих трудностях, успехах. Кто выполнил 5 заданий-получал значок «Юный эколог».

Мониторинг результативности самостоятельной деятельности детей отслеживается через наблюдения. Проведение мониторинга намечается за начало и конец учебного года. Мониторинг осуществляется по критериям.

Таблица №5

Пояснение к таблице №5.

Критерии мониторинга:

1. Проявление интереса к самостоятельной деятельности;
2. Проявление инициативы, умений в постановке задач;
3. Умение выбирать способы реализации задуманного;
4. Умение реализовать цели (доводить дело до конца);
5. Умение дать оценку своей деятельности (как получилось).

На основе совокупности критериев определены уровни проявления самостоятельности:

Таблица №6.

Пояснения к таблице №6.

**Низкий уровень:**

испытывает существенные трудности-

дети данной группы отличаются неумением ставить

цель и осуществлять элементарное планирование, неумением «читать»

пооперационную карту, схему, план и др.,

начатое дело до конца без практической помощи взрослого не доводят.

Эти дети не замечают своих ошибок, не способны критически оценить результаты деятельности. Инициативу и творчество не проявляют, деятельность носит репродуктивный характер.

**Средний уровень:**

справляется с незначительной помощью, поддержкой -дети этого уровня цель ставят, пытаются осуществить элементарное планирование, но четко не представляют конечный результат. Они отличаются недостаточнойсформированностьюумений «читать» пооперационную карту, схему, план и др. Настойчивость проявляют, но при неудачах быстро теряют интерес к деятельности. При выполнении задания часто обращаются к взрослому для того, чтобы утвердиться в правильности выполнения способов своей деятельности. Общий характер деятельности репродуктивно-творческий.

**Высокий уровень:**

проявляют полную самостоятельность -дети этого уровня умеют осознанно действовать: ставят цель, осуществляют элементарное планирование, получают результат, адекватный цели. Они умеют «читать» технологическую карту, схему, план и др.,

начатое дело доводят до конца без помощи со стороны настойчивость. Эти дети способны к самоконтролю и критической оценке своей деятельности, вносят элементы новизны и оригинальности.

Предоставляя детям самостоятельно действовать, создавая условия для самостоятельной деятельности и поддерживая ее, мы развиваем основные структурные элементы личности: **направленность**-развитие интересов, стремлений, желаний, потребностей,

**опыт**-умения, навыки,

**психические аспекты**-внимание, воля, чувства, память, мышление,

**творчество**-в любой момент деятельности, если она свободна,

**самосознание**-достижение определѐнной меры самопознания и уровня самоуважения,

**самооценку**-умение сравнивать себя с другими людьми,

**умение строить взаимоотношения с окружающими**на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться **обдумывать свои действия, планировать деятельность**, что является основными задачами социально - коммуникативного развития.

**Таблица №5**

**Мониторинг результативности самостоятельной деятельности детей в МБДОУ – д/с «Звездочка»на начало 2015 – 2016 учебного года**

Проявление интереса в самостоятельной деятельности

Проявление инициативы, умений в постановке задач

Умение выбирать способы реализации задуманного

Умение реализовывать цели (доводить дело до конца)

Умение давать оценку своей деятельности

**Диаграмма по результатам самостоятельной деятельности по возрастным параллелям на начало 2015 – 2016 учебного года.**

**Таблица №6**

**Уровни проявления самостоятельности по возрастным параллелям на начало 2015 – 2016 учебного года в МБДОУ – д/с «Звездочка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Всего дошкольников** | **Высокий уровень** | **%** | **Средний уровень** | **%** | **Низкий уровень** | **%** |
| **II младшие группы** | **68** | **20** | **29** | **44** | **65** | **4** | **6** |
| **Средние группы** | **43** | **32** | **74** | **9** | **21** | **2** | **5** |
| **Старшие группы** | **89** | **57** | **64** | **14** | **25** | **8** | **9** |
| **Подготовительная группа** | **22** | **20** | **91** | **2** | **9** | **0** | **0** |
| **итого** | **222** | **129** | **58** | **71** | **23** | **14** | **6** |

**Таблица №4**

**Алгоритм моделирующих ситуаций**

**Предметно – пространственная среда группы**

**Постановка целей и задач**

**мотивация**

**Расположение заданий в группе**

**(зонирование)**

**Таблица №3**

**При моделировании развивающих ситуаций,**

**дошкольники учатся:**

**Таблица №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://pervye-shagi.ru/sites/default/files/17_1.jpg  **Положительные отношения**  **со взрослыми или детьми** | http://de.aretiredcollection.com/images/item/01007515663052.jpg  **самоутверждение** | http://static.wixstatic.com/media/d7e39d_79d07ebbf2ac4bf19eb425e72e1d1c84.jpg_srz_619_825_85_22_0.50_1.20_0.00_jpg_srz  **Познавательный мотив** |
| http://f1.live4fun.ru/pictures/img_15033934_3425_0.jpg  **Развивающие ситуации**  **содержат**  **Тайна, сюрприз** |  | **НовизнаC:\Users\User\Desktop\51.jpg.pagespeed.ce.vXg4Fn9ghx.jpg** |
| **C:\Users\User\Desktop\школа.jpg**  **Интерес к деятельности взрослых** |  | http://whatsupfinland.org/english/files/2012/09/00-09-32.jpg  **Игровые мотивы** |
| http://res.cloudinary.com/http-kidvitamin-com/image/upload/v1376386294/bigstock-Kids-with-aprons-preparing-a-h-30432230_cylkoc.jpg **Сопричастность** | http://nashaplaneta.su/_bl/710/67785111.jpg  **Нравственные мотивы** | http://storage.surfingbird.ru/s/15/7/5/11/r2_mULhDe1c5_orig_ab5061fc.jpg  **Мотивы соревнования** |

**Проблемные**

**ситуации**

**Косвенное**

**руководство**

**Таблица №1**

**Главный аспект**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА**

**Фактор социально – коммуникативного**

**развития**

**Успешное вхождениев**

**Ситуацию школьного обучения ребенка**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ**

**СОТВОРЧЕСТВО**

**СОТРУДНИЧЕСТВО**

**Список использованных источников:**

1. <http://refoteka.ru/r-138044.html>
2. <http://xreferat.com/71/529-1-formirovanie-u-doshkol-nikov-samostoyatel-nosti.html>
3. <http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/prochee/formirovaniie-u-dietiei-doshkol-nogho-vozrasta-pozitivnykh-ustanovok-k-razlichnym-vidam-truda-i-tvorchiestva>