**Литературная конференция «По страницам прочитанных книг»**

**(для детей подготовительной группы).**

Подготовила: воспитатель

 МДОУ «ЦРР-детский сад

 «Колосок» с.Ивантеевка»

 Чернышова Светлана Викторовна

**Цель:** воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.

**Задачи:**

* Закрепить содержание литературных произведений;
* Продолжать учить самостоятельно и грамматически правильно строить предложения, формировать свои мысли;
* Воздействовать на развитие творческих качеств детей собственным творчеством;
* Развивать артистические способности детей, привлекая их к участию в театрализованной деятельности;
* Учить детей работать в коллективе дружно, уметь договариваться между собой;
* Развивать зрительное и слуховое внимание, память и речь детей.

**Предварительная работа:**

* Чтение детям рассказов, сказок русских писателей;
* Подобрать картинки к произведениям «Цветик-семицветик», «Просто старушка», «Косточка», «Старый дед и внучек»;
* Подготовить с детьми инсценировки рассказов «Просто старушка» В.Осеевой, «Старый дед и внучек» Л.Н.Толстого.

**Материалы:** «Книга поступков», магниты красного и зелёного цвета, черный ящик, баранки, игрушка- белый медведь, цветок с 7 цветными лепестками, разрезные картинки к произведению «Старый дед и внучек», мультимедийное оборудование, мультфильм по рассказу Л.Н.Толстого «Косточка», бейджики по количеству детей, микрофон, конверты для заданий, таблички конференцзалов, 2 портфеля, платок, клюка для старушки, одежда для старушки, столовый набор, чашка, одежда для деда, деревяшки-2штуки.

**Ход конференции.**

**Сценка «Интересный разговор»**

(Девочки в школьной форме и с портфелями.)

**Автор:**

Три подружки после школы, на скамейке завязали интересный и со смыслом разговор. У девчонок, как известно, разговор всегда о том, что же в жизни помогает красота, богатство, ум?

**Первая:**

Ой ,девчонки, быть красивой это правильней всего. У красивых много шансов, получить на свете все.

**Вторая:**

Нет, подруга, не права ты, я так не считаю. Лучше быть богатой – это помогает.

**Автор:**

Снова первая сказала:

**Первая:**

Что ты молвишь ерунду! Красотою мир спасают, я тебе точно говорю.

**Вторая:**

Ух, подруга,  не поймешь никак опять. Денег много – это круто, можно мир завоевать.

**Автор:**

Аня тут же возразила, поправляя челку:

**Первая:**

Чепуху опять несешь, говоришь без толку. В наше время красота – это просто сила. С красотою я везде, буду королевой!

**Вторая:**

Ой, ты право не глупи, ведь без денег сложно, как красивой быть без них, а с деньгами можно.

**Автор:**

Слушав долго двух подруг, третья вдруг сказала:

**Третья:**

Все конечно хорошо! Красота и деньги, но быть умным ко всему – это еще лучше. Чтобы все уметь и знать нужно нам учиться, ведь без знаний ничего, не сможем мы добиться.

*(девочки уходят)*

-Ребята, а как вы считаете, что лучше – красота, богатство или ум? (*ответы детей)*

-Из каких источников мы можем получить знания? *(ответы детей)*

-Очень хорошо! Все ваши ответы правильные. А вот представьте, что в одно мгновение исчезли компьютеры, планшеты, телефоны, исчез интернет. Где же будем черпать знания? *(ответы детей)*

-Да, ребята, главным источником получения знаний являются книги. Книги нам помогают узнать много всего интересного и полезного: из книг мы узнаём как устроен мир, учимся на поступках героев различных произведений, имеем возможность узнать как поэты воспевают красоту природы, а про сказки говорят : «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!»

-Каждая книга учит нас по- своему.

-А где же нам взять книги? *(ответы детей ….в библиотеке)*

-Вот сегодня я вас приглашаю в библиотеку. (выставка книг различных жанров- научные книги, рассказы, стихи, сказки)

*Проходим к стеллажу с научной литературой.*

-Что мы можем узнать из научной литературы? (*ответы детей)*

*Подходим к стеллажу со стихами*.

-О чём нам могут рассказать стихи? *(ответы детей)*

*Подходим к стеллажу с рассказами.*

-Что мы можем узнать из рассказов? *(ответы детей)*

*Подходим к стеллажу со сказками.*

-Чему нас могут научить сказки? *(ответы детей)*

-Молодцы, ребята!

-Ребята, а вы когда-нибудь были экспертами на каких-либо конференциях? Нет, а хотите?

-Тогда я вам предлагаю побыть сегодня экспертами на литературной конференции. А чтобы на неё попасть нам необходимо прикрепить бейджики.

-Итак, я вас приглашаю в зал конференции №1.

-Перед вами чёрный ящик. Что же в нём? *(баранки, игрушка -белый медведь, цветок с 7 цветными лепестками)*

-Ребята, давайте вспомним к какому произведению относятся эти предметы? *(«Цветик-семицветик»)*

*На экране появляется слайд №1 картинка из данного произведения.*

-Кто автор произведения? *(В.Катаев. На экране слайд №2-портрет В.Катаева)*

-К какому жанру литературных произведений мы отнесём данное произведение? *(сказка)*

-Скажите, как звали главную героиню произведения? (Женя)

-Какие желания Жени выполнял цветик-семицветик?

-Как вы думаете, какое желание Жени было самым ценным? Почему?

-Предлагаю выразить своё мнение с помощью магнитиков и разместить их на «Книге поступков» ; красный магнит-нехороший поступок, зелёный- хороший, добрый поступок.

-Очень хорошо! Молодцы! Переходим в конференцзал №2.

-Внимание на экран*. (Слайд №3-иллюстрация из рассказа «Просто старушка» В.Осеевой)*

-Из какого произведения иллюстрация?

-Кто автор*?(ответы детей-В.Осеева на экране -слайд №4-портрет В.Осеевой)*

-К какому жанру отнесём это произведение? *(рассказ)*

-Молодцы! А теперь покажем инсценировку данного произведения.

**Инсценировка рассказа «Просто старушка».**

-Какой поступок совершил мальчик?

-Ребята, быстро ли мальчик пришёл на помощь старушке или он раздумывал?

-Как вы думаете, чему удивилась девочка?

-Выразим своё мнение о поступке мальчика на «Книге поступков».

-Молодцы! Переходим в конференцзал № 3.

-Внимание на экран!

*(Просмотр фильма «Косточка» по рассказу Л.Н.Толстого)*

-Как называется рассказ?

-Кто автор?

-Кто главный герой?

-Что же сделал мальчик?

-А как отнесся к поступку мальчика отец?

-Почему Ваня заплакал?

-Какая пословица, поговорка подходит к этому рассказу?

-Очень хорошо! Выражайте своё мнение о поступке мальчика на «Книге поступков»

-Переходим в конференцзал №4.

-Перед вами 2 конверта. Выполните задание – соберите разрезные картинки.

-Из какого произведения иллюстрация*? («Старый дед и внучек» на экране слайд № 6 с такими же картинками)*

-Кто автор? *(на экране слайд №7 –портрет Л.Н.Толстого*)

-И снова реквизит. Инсценировка данного рассказа.

**Инсценировка рассказа Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».**

-Ребята, как вы думаете, какие чувства испытывал дедушка, когда ему приходилось обедать одному за печкой?

-Как вы думаете, всегда ли дедушка был таким слабым и беспомощным?

-Как вы думаете, что почувствовали родители, услышав ответ сына?

-Почему родители заплакали?

-Как изменилась жизнь дедушки после этого случая?

-Как вы считаете, счастливо ли дедушке всё это время жилось в этой семье? Почему?

-Молодцы! Выразите своё мнение на «книге поступков» поступок родителе и их сына.

-Хорошо! Вот и подходит к концу наша конференция. А завершить её я предлагаю небольшим интервью. Итак, просим выйти из зала нашего корреспондента.

**Корреспондент**(ребёнок с микрофоном и бейджиком) : -Иванова Кристина, газета «Глазами дошкольника».

-Скажите, пожалуйста, как прошла конференция?

-Какие вопросы были затронуты?

-К каким выводам пришли?

-Какие рекомендации можете дать подрастающему поколению?

-Спасибо!

-Спасибо, нашему корреспонденту!

-Итак, посмотрим на «Книгу поступков». На ней зелёных магнитиков больше, чем красных, значит хорошие и добрые поступки преобладают над плохими.

-Ребята, добрые поступки творят чудеса. Они делают людей добрее и лучше. Это мы увидели из рассмотренных произведений.

-Я думаю, что вы в вашей жизни будете совершать только хорошие и добрые поступки!