**Путешествие в Звукоград**

**Итоговое открытое развлечение для родителей**

Дудник Татьяна Николаевна

Учитель - логопед

МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 225"

г. Саратов.

**Цель:**Показать родителям результат работы логопункта за год.

**Задачи:**

* Активизация артикуляционногопраксиса;
* Развивать сообразительность, внимание, мышление;
* Воспитывать интерес к речевой деятельности на занятии, активность и творчество;
* Создать эмоционально приподнятое настроение, ощущение радости от ожидаемого праздника;

**Оборудование:** слайдовое сопровождение, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками, буквы: Ш,Р,Л,С; карточки с текстовым заданием для родителей.

**Ход мероприятия**

Музыкальный зал Медиа-проектор.. Звучит музыкальная заставка, перед занавесом появляется Учитель-логопед*:* ..

*СЛАЙД 1*

*Учитель-логопед:* «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы приглашаем вас в увлекательное путешествие по звуковому городу».

За горами, за долами, за широкими морями,  
Не на небе – на земле  
Есть страна, в ней звуки все:  
Дружно в городе живут  
Город «Звукоград» зовут.

*СЛАЙД 2*

А на чем мы с вами отправимся? Вы узнаете из загадки.

Братцы в гости снарядились,   
Друг за друга прицепились,   
И помчались в путь далек,   
Лишь оставили дымок.   
*(Поезд)*

Сейчас мы с вами встанем друг за другом, как вагончики. Поехали!



*СЛАЙД 3*

**Станция «Город Звукоград»**

*Учитель - логопед:*  Вот мы с вами и приехали в город «Звукоград». Посмотрите, ворота закрыты. Как же нам их открыть?

Я поняла, ребята , нас не пускают в этот необычный город, потому, что он для звуков. Ведь это – Звукоград!. Сейчас я буду превращать в звуки. Кручу, верчу превратить всех в звук С хочу!. Кому брошу мяч, поёт песню: СА,СО,СУ, СЫ. (3-4 ребёнка)

Теперь буду превращать вас в звук Ш. Кручу, верчу превратить всех в звук Ш хочу!. Кому брошу мяч, поёт песню: ША,,ШО,ШУ, ШИ. (3-4 ребёнка)

Теперь буду превращать вас в звук Л. Кручу, верчу превратить всех в звук Л хочу!. Кому брошу мяч, поёт песню: ЛА,ЛО,ЛУ, ЛЫ. (3-4 ребёнка)

Теперь буду превращать вас в звук Р. Кручу, верчу превратить всех в звук Р хочу!. Кому брошу мяч, поёт песню: РА,РО,РУ, РЫ. (3-4 ребёнка)

*СЛАЙД 4*

Смотрите! Волшебные ворота открылись и приглашают нас войти!



*СЛАЙД 5*

**Станция «Потерянные звуки»**(упражнения, направленные на формирование звукового анализа)



*Учитель - логопед:* «Ребята, мы с вами приехали на станцию «Потерянный звук»

А кто это к нам идет? *Появляется персонаж Красная Шапочка и громко плачет.* Красная Шапочка, что случилось? Почему ты плачешь?»

*Красная Шапочка:*«Ребята, я уронила корзинку и все подарки для зверят перепутались, помогите мне!»

*Учитель – логопед:* «Ребята, давайте поможем Красной Шапочке. Нам нужно разложить картинки на соответствующий звук, Со звуком Р- для тигрят, со звуком Л-бельчатам, со звуком С- совятам,

«Ребята, каждый из вас берете по одной игрушке на ощупь из «Чудесного мешочка» и кладет ее в соответствующую корзинку, а родители - проверяяют!»

*СЛАЙД 6*

*Красная Шапочка:* «Ребята, большое спасибо! Вы мне очень помогли! До свидания!»

*СЛАЙД 7*

**Станция «Дружные ребята»**(Пальчиковая гимнастика)

*Учитель – логопед:***«**Ребята, на этой станции мы покажем какие у нас ловкие пальчики».

Движение пальцев иллюстрирует стихотворные строки.

Дружат в нашей группе  
Девочки и мальчики.  
*(Пальцы ритмично соединяются в «Замок» и разъединяются).*  
Мы с тобой подружим  
Маленькие пальчики.  
*(Одновременно дотрагиваемся подушечками пальцев одной руки до пальцев другой руки).*  
Раз, два, три, четыре, пять…  
*(Поочередное соединяем одноименные пальцы: большой с большим и т.д.).*  
Начинай считать опять.  
*(Одновременное касание подушечками пальцев двух рук).*  
Раз, два, три, четыре, пять,  
*(Поочередное касание)*  
Мы закончили считать.  
*(Кисти рук опустить вниз, встряхнуть).*

*СЛАЙД 8*

**Станция «Цепочка»**(упражнения, направленные на формирование фонематического восприятия).

*Учитель – логопед:* «Ребята, на этой станции мы поиграем в очень интересную игру, она называется «Цепочка слов». Я говорю вам первое слово, а вы внимательно слушайте последний звук и на этот звук придумайте новое слово. Кот – ток – карта – аист и т.д.»

*СЛАЙД 9*

**Станция «Танцевальная»**(логоритмические упражнения)**.**

*Появляется сказочный персонаж Ветерок.*

*Ветерок:* «Ребята, наверно, вы устали выполнять сложные задания! Давайте повеселимся и потанцуем!»

*Логоритмические упражнения «Ветер».*

Ветерок листвой шуршит: Шу – шу – шу, шу – шу – шу.   
Потирают ладонь о ладонь.  
В трубах громко он гудит: У – у –у, у-у-у.  
Хлопают над головой руками.  
Поднимает пыль столбом – бом – бом – бом, бом – бом – бом.  
Топают ногами.  
Дует он везде, кругом – гом – гом – гом, гом – гом – гом.  
Поворот вокруг себя.  
Может вызвать бурю он – бах – бах – бах, бах – бах –бах.  
Руки в стороны, делают вращательные движения.  
Не удержится и слон – Ах – ах – ах, ах – ах -ах.

*Ветерок:* Молодцы, ребята! До свидания!

*Учитель – логопед:* Ребята, а мы с вами отправимся дальше!

*СЛАЙД 10*

**Станция «Наоборотная»**

*Учитель – логопед:*  А на этой станции дети всегда говорят наоборот родителям.Сейчас я раздам родителям карточки с текстом, они их будут читать каждый для своего ребёнка. А дети должны подобрать качество противоположное по значению.

* Слон большой - коробка, а бабка коробка – маленькая
* Буратино - веселый, а Пьеро – грустный
* Ворона - тяжелая, а бабочка – легкая
* Ведьма – злая, а фея - добрая
* Шоссе - широкое, а тропинка – узкая
* Океан - глубокий, а лужа мелкая
* Змея – гладкая, а лисичка – пушистая,
* Волк в лесу голодный, а собачка в лесу сытая
* Летом жарко, а зимой холодно,
* Сосна высокая, а елочка низкая
* Колготки длинные, а носочки короткие
* Булочка мягкая, а сухарик жесткий
* Ночью темно, а днем светло
* Паутинка тонкая, а веревка толстая
* Звездочка маленькая, а солнце большое

*СЛАЙД 11*

**Станция «У Незнайки»**

*Учитель – логопед:* Ребята, смотрите с нами Незнайка здоровается,Он просит научить его говорить правильно. Дид игра «Исправь ошибки Незнайки»

* Коза принесла корм девочке.
* Чашка разбила Лену.
* Мяч играет с Сашей.
* Дорога едет по машине.
* Гена разбил стеклом мяч.
* Мама несет сумку в капусте.

*СЛАЙД 12*

Незнайке понравилось с нами играть и он предложил отгадать его загадки. Будьте внимательны!

* Мимо улья проходил  
  Косолапый ….
* Подобрать себе я смог  
  Пару варежек для …
* Во дворе трещит мороз,  
  Шапку ты надень на …
* Вышел зайчик погулять,  
  лап у зайца ровно …
* Наберем цветов охапку  
  И сплетем с тобой мы …

*СЛАЙД 13*

**Станция «Скороговорная»**

А сейчас, ребята, на этой станции мы покажем родителям, как вы научились чётко говорить. Давайте вспомним скороговорки.

* Десять совят на сосне сидят
* От топота копыт   
  Пыль по полю летит
* Все бобры добры   
  для своих бобрят.
* Ткач ткёт ткани для Тани

*Каждую скороговорку говорит по 4-5 детей.*

*СЛАЙД 18*

А сейчас нам пора возвращаться, послушайте, как наполнился прекрасными звуками город Звукоград (звучит колокольный перезвон). Это город прощается с нами и благодарит за интересное путешествие по нему. А сейчас- вокруг себя повернитесь и опять в детей превратитесь.

****

***Использованная литература****:*

1. «Уроки логопедии» З.А. Репина, В.И. Буйко, «Литур», 2001 г.
2. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения» А.В. Никитина, «Сфера», 2008 г.
3. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» В.В. Цвынтарный, «Лань», 2002 г.
4. «Логопедические развлечение в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет» Н. Володькова, В. Лапковская, «Мозаика – Синтез», 2008 г.
5. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников» Е.С. Анищенкова, «Астрель», 2007 г.