Психологическая игра-тренинг для педагогов «Играй, отдыхай!»

*Подготовила:*

*педагог-психолог*

*МАДОУ*

*детский сад №5*

*г. Балаково*

*Саратовской области*

*Пророкова*

*Наталья Валентиновна*

**Цель и задачи** **игры**:

Способствовать формированию благоприятного психологическогоклимата в педагогическом коллективе.

**Задачи:**

- развитие умения работать в команде, развитие коммуникативных навыков,

- сплочение коллектива;

- способствовать снятию напряжения, повышению уверенности в себе, доброжелательному отношению друг к другу.

**Участники:** педагогический коллектив ДОУ.

**Время проведения:** 35-40 мин.

**Оборудование:**

- видеопроектор, компьютер, экран, аудиозаписи, видео-загадки;

- стулья

- карта для игры «Клеточки» (листы А4, склеенные между собой по 3 в ряд, на каждом из них цифра от 1-12, можно до 30, вразброс)

**Место проведения:** музыкальный зал

**Ход игры-тренинга**

Педагоги условно делятся на две команды и рассаживаются на стулья, расположенные полукругом.

**Педагог**-**психолог**: Добрый день! Я рада приветствовать вас на нашей встрече! Это замечательно, что мы смогли с вами встретиться, и имеем возможность немного расслабиться, отдохнуть. Сегодня я предлагаю Вам поиграть, а на какую тему вы узнаете, выполнив первое задание.

**1 упражнение «Угадай слово» -** участникам раздаются картинки, обозначающие слова «КЛИМАТ» и «ГРУППА». Они обсуждают, пытаются догадаться, какое слово обозначают картинки. Затем один человек дает ответ.

**Педагог-психолог:** Сегодня, наверное, вы уже догадались, мы поговорим о психологическом климате коллектива.

Психологический климат – это, как Вы знаете, межличностные отношения, типичные для трудового коллектива, которые определяют его основное настроение.

В одном климате растение может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения:

- в одних условиях педагоги чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется,

- в других — коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал (к чему мы и стремимся).

**2 упражнение «Признаки благоприятного климата» -** участники совместно готовят ответ, один отвечает (можно записать все мысли, рассуждения).

**Признаки благоприятного социально-психологического климата:** (сопровождается показом презентации)

- Удовлетворенность работой.

- Групповая совместимость и сработанность

- Сплоченность коллектива

- В коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений, оптимизм; отношения стоятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; членам коллектива нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

- В коллективе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.

- В коллективе высоко ценят такие черты личности как честность, трудолюбие и бескорыстие.

- Члены коллектива активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в труде и профессиональной деятельности.

- Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.

- В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

**Педагог-психолог:** Для поддержания жизнерадостного настроения предлагаю вам отправиться в путешествие «За хорошими эмоциями, настроением».

**3. Игра «А я еду»**

**Ход упражнения**: Участники переходят на другую сторону музыкального зала, где для них с двух сторон (для каждой команды ) стоят стулья. Стульев на один больше, чем участников. Один из участников (с конца) садится на пустой стул и говорит: «А я еду». Следующий участник, по цепочке, передвигается на пустой стул и говорит: «А я рядом». Следующий за ним, садится на освободившийся стул и говорит «А я зайцем». Следующий, пересаживается и говорит: «А я с ...» (имя любого участника). И так пока все не пересядут.

**4. Станция** «Загадки», которые для вас подготовили наши воспитанники (предлагается отгадать слово, которое объясняют дети, не называя его) – **заранее подготовленное видео**

- ИГРА

- ВОСПИТАТЕЛЬ

- ПРОГУЛКА

- ЗАРЯДКА

- ПРАЗДНИК

- ЗАНЯТИЕ

**5. Станция «Сказка»**

Детский сад невозможно представить без сказок, давайте и мы тоже расскажем сказки. Рассказать сказку без определенной буквы. Предлагается рассказать сказку «Теремок».

Задача состоит в том, чтобы ни разу не произнести в ходе пересказа букву "Р"!

Ведущий определяет задачу. Каждый игрок говорит по одному предложению. Первый игрок (из одной команды) первое предложение, второе предложение – игрок из другой команды и т.д. Если игрок затрудняется, все остальные ему помогают.

**6. Станция "КЛЕТОЧКИ"**

**Ход игры.**

Перед участниками каждой команды кладется игровое поле – прямоугольник с цифрами от 1-12 или до 20, расположенными в произвольном порядке. В итоге рядом с цифрой "1" может оказаться "9", а рядом с "5" – "12" (одна цифра – это примерно один лист А4, что бы взрослый человек мог спокойно наступить)

За два метра до игрового поля чертим линию "границы" – за неё после начала

игры нельзя заходить членам команды. Участвует 5-7 человек. Тренер следит за правильностью действий. Игра проходит под веселую музыку.

**Задание группе:**

-как можно быстрее "пройти" поле от цифры "1" до "12": иными словами -

наступить ногой (в шаге или в прыжке) поочерёдно на цифры от 1 до 12;

- в поле может находиться только один участник команды.

После того, как задание объявлено, группе даётся возможность обдумать и

обсудить тактику игры.

7. **Упражнение «Автобус».**

Все встают в маленький круг, начерченный на полу. Это салон автобуса. На кругу две метки: вход и выход из салона. Задача каждого – пробраться от входа к выходу. Главное, чтобы ни один участник не выпал из салона автобуса.

После выполнения упражнения обсуждение.

**Педагог-психолог:**

Вот мы и возвратились в детский сад.

- Какое у вас настроение? Понравилось вам играть всем вместе? (ответы педагогов).

Наша встреча подошла к концу. Сегодня мы встретились, чтобы вместе со всеми поиграть, пошутить, немного поработать. Все вместе вы были дружны, помогали друг другу и я вам желаю такого же настроя и в дальнейшей работе. Ведь от климата в педагогическом коллективе зависит очень многое: отношение к детям, родителям, друг к другу и даже себе. Всего доброго!

*Список литературы:*

*1. Михаил Кипнис «Апельсиновый тренинг»*

*2.http://www.40423s003.edusite.ru/DswMedia/bankuprajneniydlyatreningasplocheniya.pdf*