Сценарий образовательного мероприятия

ФИО, должность: Осипова Анастасия Владимировна, педагог-психолог.

Полное наименование ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Молодежный Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Область (район), город (поселок) :Саратовская область, поселок Молодежный

Тема: «Путешествие волшебной ручки»

Задачи: Учить детей смотреть на предметы с различных позиций, видеть новое, оригинальное, непривычное в старом, знакомом, привычном;Развивать направленность и управляемость воображения;Формировать качества творческой личности: независимость мышления, инициативность, изобретательность; Воспитывать способность к самопознанию и самосозиданию; выработка ценностного отношения к своему внутреннему миру, собственным возможностям. Развивать творческие способности ребенка, фантазию, способность планировать графические действия. Способствовать гармонизации эмоционального состояния ребенка.

Методы ОТСМ-РТВ-ТРИЗ: \_\_\_\_модель «Эвроритм»

Оборудование и материалы: \_\_Дом Эвроритм, признаки этажей, картинки шариковой ручки, колонка с музыкой, письмо, световой планшет для рисования песком, песок, камни для работы в песке, влажные салфетки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  образовательной деятельности | Ходобразовательной деятельности | |
| Деятельность  педагога | Деятельность  детей |
| Вводная часть | | |
| Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности. | Ритуал *«Входа»* в занятие и мотивации:  Здравствуйте ребята. Хорошее ли у вас сегодня настроение?   Отлично, давайте с вами совершим наш ритуал приветствия и настроимся на занятие. Найдите себе пару.  Ритуал входа в волшебную страну «Путешествие на облаке | Да, хорошее.  Здравствуй друг.  Как ты тут?  Где ты был?  Я скучал…  Ты пришел!  Хорошо! |
| Основная часть | | |
| Проектированиерешенийпроблемнойситуации, актуализация представлений или начало выполнения действий по решению задач образовательной деятельности. | Я приглашаю вас в путешествие на облаке. Представьте что вы сели на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору подушек. Почувствуйте ,как хорошо вы расположились на этой большой облачной куче подушек. Путешествие начинается, закройте глаза. Ваше облако медленно поднимается в синее небо. Ветер овевает ваше лицо, здесь высоко в небе все спокойно и тихо. Пусть ваше облако перенесет вас в волшебную страну, где вам будет интересно. Здесь может произойти что-то чудесное и интересное. (30 сек). На счет три открываем глаза.  Вот мы и прилетели.  Посмотрите что это?  Давайте откроем и прочитаем?  А тут загадка:  Пишем ей в тетрадку  Буквы по порядку  Очень нужная нам штучка  А зовется просто… (Ручка)  Отлично, очень просто вы справились с загадкой, и сегодня с вами мы будем говорить про шариковую ручку.  Основная часть  А теперь давайте поселим нашу ручку в дом, а то ей совсем не где жить.  Посмотрите перед вами дом, состоящий из 9 этажей, на каждом из которых с объектом будет что-то происходить. Вам интересно узнать что?  Итак, заселяем объект шариковая ручка в дом и путешествуем по этажам.  **1 этаж**  На первом этаже живет сам объект и его главная функция.  Скажите что это? Зачем люди придумали этот объект?  Главная функция писать на бумаге.  **2 этаж**  Перемещается наша ручка на второй этаж.  И на этом этаже живут части объекта.  Из каких частей состоит объект?  Как каждая часть помогает выполнять главное дело объекта? А главное дело какое? Писать на бумаге. Значит как каждая часть помогает писать на бумаге?  **3 этаж**  Тут живут друзья объекта.  Какие разновидности нашего объекта вы знаете? (Множество одинаковых или похожих систем, выполняющих одну функцию)  Это те объекты, которые выполняют похожую функцию, но отличаются от нашего объекта. Например, по признаку цвет будет желтая  **4 этаж:**  На это этаже случилась беда с нашим объектом.  Время подействовало на объект, как он изменится?  Чтобы объектом невозможно стало пользоваться, как он должен испортиться? (Какие изменения в системе могут повлечь за собой невозможность выполнения функции?)- **SOS** (время повлияло на объект)  **5 этаж:**  На этом этаже живут волшебники, и встречает сегодня нас волшебник деление-объединение. (обозначаем)  На 4 этаже с нашим объектом случилась беда и на 5 этаже волшебник может ему помочь улучшиться, выполнять новые дела. Давайте с помощью кубика выберем, с каким объектом будет объединяться наш объект, и узнаем, как он от этого улучшится, объект получил новые качества? Какие?  **Физкультминутка:**  Цель: предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности.  **6 этаж**  На этом этаже живет новый не испорченный объект, мы им не можем пользоваться. ( Обозначаем этаж так Н)  Что произошло с людьми, что они теперь не могут пользоваться этим объектом?  Почему людям теперь не нужна ручка?  **7 этаж**  Наш объект поднялся на этот этаж и остался совсем один в мире.  Если бы во всём мире остался один-единственный экземпляр объекта, какие трудности возникли бы у людей?  Можно ли было бы пользоваться объектом, если бы остался всего один экземпляр в мире?  А что можно было бы сделать, чтобы сохранить этот объект и что бы он не испортился?  **8 этаж**  **Помощник**(что может выполнять то же дело).  На этом этаже наш объект встретился с объектами, которые могут вместо ручки выполнять то же дело или функцию писать на бумаге.  Наступило время, когда люди научились получать нужную пользу от других объектов.  Что это за объекты такие ребята?  Дети: фломастеры, карандаши, краски.  **9 этаж**  Поднялся на 9 этаж наш объект и Людям больше не нужно его «дело».  Что случится с нами с людьми, когда дело нашего объекта нам будет не нужно?  Давайте пофантазируем?  А как сделать так чтобы как можно больше людей узнали о ручке?  . | Письмо.  Дети: Да.  Дети: Называют функции шариковой ручки, в итоге выделяем главную функцию и обозначаем на 1 этаже.  Дети: Стержень, колпачок, чернила. (Помещаем соответствующую картинку)  Дети: размеру, форме, частям, толстые или тонкие.( поставить те признаки по которым дети изменяли объект)  Дети: ручка может сломаться закончатся чернила, сломается шарик у ручки.  Дети: потому что печатают на компьютере, закончилась бумага.  Дети: Поместить под наблюдение, убрать в коробку, поместить в музей и т.д.  Дети: фломастеры, карандаши, краски.  Дети: Написать рассказ, снять фильм, нарисовать ее картину |
| Самостоятельное применение нового представления (умения) на практике (выполнение работы). | А вы сами ребята хотите создать волшебный мир нашей ручки?  Волшебный мир будем создавать на световом столе.  **Упражнение «Здравствуй, песок!»**  Дети различными способами дотрагиваются до песка.  Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, а затем тыльной стороной ладони. КакойпесокДавайте с ним поздороваемся: «Здравствуй, песок.»  **Упражнение «Узоры на песке»**  На нем рисуют каждый свою ручку, затем создают на песке волшебный мир шариковой ручки.  Вот такой у нас получился мир волшебной ручки (рассмотреть все работы). | Дети подходят к световому планшету.  .(сухой, шершавый, мягкий). |
| Заключительная часть | | |
| Систематизация полученной информации и представлений. | **Игра – релаксация**  Теперь мои милые творцы давайте встанем все в круг, протяните свои руки вперед и сделайте движение как будто скатываете шарик.  Теперь прижмите его к сердцу и повторяйте за мной:  «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все чему мы научились»  Ну а теперь нам пора возвращаться обратно в группу в наш детский сад. Прилетели мы в волшебную страну на чем?  И возвращаться будем тоже на облаке, присаживайтесь.  Вы сели на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору подушек. Почувствуйте, как хорошо вы расположились на этой большой облачной куче подушек. Путешествие начинается, закройте глаза. Ваше облако медленно поднимается в синее небо. Ветер овевает ваше лицо, здесь высоко в небе все спокойно и тихо. Пусть ваше облако перенесет вас из волшебной страны обратно в наш детский сад. (30 сек). На счет три открываем глаза. | Скатывают воображаемый шарик руками.  «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все чему мы научились»  На облаке. |
| Рефлексия. | Вот мы и вернулись обратно.  Вам понравилось со мной путешествовать по волшебной стране воображариум?  Ребята мне очень понравилось с вами путешествовать, до скорой встречи. | Да.  До свидания. |