Литературное чтение

Тема: Буквы С, с, звуки [с] и [с'].

Фатеева Наталья Ивановна, учитель начальных классов МОУ-СОШ №3

г. Красный Кут Саратовской области

Предмет: обучение грамоте 1 класс

Программа: Начальная школа 21века

Учебник: БукварьЛ.Е. Журова, А.О. Евдокимова ,1 класс 1 часть.

Цели урока:

-знакомство с согласными звуками [с] и [с'], буквамиС,с

-вырабатывать навыки осознанного чтения;

-способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами

образовательные:

-познакомить с согласными звуками [с] и [с'], буквами С, с;

-вырабатывать навыки осознанного чтения;

-способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами

развивающие:

-развивать фонематический слух учащихся;

-развивать внимание;

воспитывающие:

-формировать интерес к родному языку;

создавать благоприятную творческую атмосферу при работе в группах.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя |
| 1. | Мотивация или самоопределение | Всем, всем, доброе утро!  Начинаем наш урок. |
| 2. | Актуализация знаний. Постановка учебной задачи. | -Урок начнем с работы по ленте букв.  - Как можно разделить все звуки?  - Как отличить гласные звуки от согласных?  - На какие группы можно разделить согласные звуки?  - Какие гласные буквы обозначают твердость согласных?  - Какие гласные буквы обозначают мягкость согласных? |
| 3. | Изучениенового  материала. | -Послушайте загадку  Эти птицы у канавки  Часто моют свои лапки,  Убегают от бабуси.  Кто скажите это?(гуси)    ( вешаю картинку)  Анализ слова гуси.  - Произнесём слово.  - Сколько в слове слогов?  -Первый звук? И т.д.  ( на доске выкладывают схему)  -Выделим звук.  Слушаем следующую загадку.  Надо хлеба нам купить,  Иль подарок подарить,  Мы собой её берём,  И на улицу идём,  Там проходим вдоль витрин  И заходим в магазин (сумка)    Анализ слова сумка и выделение нового звука.  - Сколько слогов в этом слове?  - Назовите первый слог  - Назовите второй слог.  - Позовите слово и определите ударный слог.  Выкладывание схемы на доске и на партах. |
| 4. | Поиск решения проблемы - «открытие» нового знания | Назовите ещё раз новые звуки.  -Какой буквой на письме обозначаются эти звуки?  - Назовите слова, которые начинаются со звука с.  -Обозначим новые звуки буквами С,с  - На что похожа буква с?  Полумесяц в небе темном  Буквой С повис над домом.    Села мышка в уголок,  Съела бублика кусок.    Шел конь, подковами звеня  Как буква С следы коня. |
| 5. | Физкультминутка  для глаз. | ( тренажёр В. Ф. Базарного)  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0555/00005374-5343374d/img8.jpg |
| 6. | Работа по электронному букварю. Чтение слогов и слов. | Электронный букварь  -Прочитайте слоги, в которых звук с - твердый, а в каких мягкий.  Чтение слов (на доске).  - Как изменились слова [с] и [с'],  -Определите, а есть ли разница в том, какой предмет называют первое и второе слово в каждой паре? |
| 7. | Самостоятельная работа учащихся. Работа в группах.  Проверка групп. | -Предлагаю вам поработать в группах. Составить новые слова.  -Вспомним правила работы в группах. (Каждая группа работает со словами)  1 группа   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | С | М | О | Л | А |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | |  |  |  |  |  |   2 группа   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | С | Т | | И | | Р | | К | | А | | 1 | 2 | | 6 | | 4 | | 3 | | 5 | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 3 группа | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | С | | О | | К | | О | | Л | | | 3 | | 2 | | 5 | | 4 | | 1 | | |  | |  | |  | |  | |  | | | 4 группа | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | С | | Л | | О | | В | | О | | | 4 | | 3 | | 2 | | 5 | | 1 | | |  | |  | |  | |  | |  | | | 5 группа | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | В | | Е | | С | | Н | | А | | | 4 | | 5 | | 1 | | 2 | | 3 | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 8. | Работа с букварём. Работа с текстом  « Зимняя сказка» | - Сейчаскакое время года у нас?  -А какое время года наступит за осенью?  - А кто из вас любит зиму?  - Прочитайте название рассказа.  -Предположите, о чём мы будем читать?  - Читаем его. (жужжащее чтение)  -Слово третьему ряду. Читаем « по цепочке».  - Почему несколько раз написано предложение Снег?  -Кто искал зайчика?  - Кто рассказал зайцу про лису?  - Что сделал зайка?  -По жанру это сказка? А почему называется « Зимняя сказка»?  -Холодно зимой зверюшкам в лесу. Согреемся?  Физмимутка  Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Трудно заиньке сидеть,  Нужно лапочки погреть.  Кто-то зайку испугал,  Зайка прыг и ускакал.  -Буква с очень любит зиму. Какие «зимние» слова вы знаете, в которых есть буква с. (Снежинка, снеговик, санки, сосулька, Снегурочка, снежки, снег, снегопад)  -В какие игры вы любите играть зимой?  - А кому нравиться лето?  -А за что вы любите лето?  -А знаете, что нужно придумать, чтоб зиму превратить в лето? |
| 9. | А. Барто « Я знаю, что надо придумать» | А Агния Львовна Барто знает.  - Читаем стихотворение « Я знаю, что надо придумать»  ( самостоятельное чтение)  - А кто еще не научился, тот находит слова с буквой с.  - Второй ряд вам слово.  -Как же зиму превратить в лето?  - Какие краски нужно взять, чтобы нарисовать лето? |
| 10. | Рефлексия учебной деятельности. Самооценка. | - Какие буквы вы сегодня узнали?  -Что это за звуки?  -А есть ли в нашем классе дети, чьи имена начинаются с буквы С  ( Сабина,София)  - Возьмите смайлики.  - Покажите, как вы сегодня работали. |

Литература:

1.Букварь Л. Е. Журова 1 класс 1 часть.

2.Методические рекомендации к урокам обучение грамоте 1 класс Л. В. Журова.

3.Электронный букварь к урокам обучение грамоте.

4.Тренажёр В. Ф. Базарного.