**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова**

**Презентация опыта работы**

**«Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей в условиях реализации ФГОС»**

 Подготовила:

 старший воспитатель

 Ефимова Светлана Николаевна

**г. Саратов**

**2022 г.**

**«Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей в условиях реализации ФГОС ДО»**

 На основании приказа Министерства образования Саратовской области от 22.05.2018 года «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в 2018 году» Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова был присвоен статус региональной инновационной площадки в системе дошкольного образования Саратовской области по теме «Педагогическое взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как ресурс повышения качества дошкольного образования».

Наверняка, у некоторых возник вопрос – какие инновации могут быть при работе с родителями, ведь сколько существует детский сад, столько мы и работаем с семьями.

Действительно, ДОУ накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями. Однако, ученые и практики отмечают, что работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

 Целью нашей инновационной деятельности сталообновление организационно-педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

 На первом этапе инновационной деятельности провели проблемно-ориентированный анализ исходного состояния организационно-педагогических условий обеспечения взаимодействия МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова и семей воспитанников.

 Выделили сильные и слабые стороны.

 Сильные стороны:

- МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова имеет стабильный качественный состав кадров, уровень педагогических результатов и оздоровительная работа привлекают родителей к нашему учреждению, состав воспитанников становится стабильным;

- МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова создает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в разных видах деятельности;

- МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова оказывает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Слабые стороны:

- преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

 Отметили проблемное поле взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей):

- недостаточное использование всего спектра форм взаимодействия с родительской общественностью;

- низкий уровень активности семей воспитанников в решении задач ДОУ.

 Большая часть родительской общественности не проявляла интереса к сотрудничеству с детским садом и являлась в основном потребителем услуг.

Поэтому одной из первых задач, которую мы попробовали решить на организационно-подготовительном этапе инновационной деятельности, – это проанализировать доступный на сегодня диагностический инструментарий и попробовать апробировать те методики, который на наш взгляд могли бы способствовать выстраиванию эффективного педагогического взаимодействия ДОУ и родителей воспитанников.

 В результате был разработан совместно с научным руководителем следующий продукт: диагностический инструментарий для оценки эффективности работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников, который представлен в раздаточном материале.

Уверены, что хотя бы одна из восьми представленных вам методик заинтересует участников нашей сегодняшней встречи, т.к. для каждой категории присутствующих сегодня в этом зале есть свои примеры.

В наших детских садах ведется огромное количество бумаг. Оказывается, анализ некоторых из них по критериям, разработанным Кротовой Татьяной Викторовной, преподавателем Московского государственного педагогического университета (это самая первая в пособии методика), позволит сделать вывод об эффективности работы с семьями воспитанников и даже определить уровень (высокий, средний или низкий) организуемого взаимодействия детского сада и семьи.

Каждый год в каждой образовательной организации в марте-апреле проводится самообследование. Как и на основе чего вы его проводите? Можно ли обойтись без мнения родителей?

Наша позиция – для полноценной оценки качества важно мнение семьи, как о качестве работы, так и о трудностях, которые возникают у воспитателей при организации взаимодействия.

Предполагаем, что третья методика, разработанная в Санкт-Петербурге в Российском государственном педагогическом университете имени Герцена, позволит вам оценить качество образования в вашей образовательной организации, опираясь на мнение родителей.

На страницах 7-13 расположены 26 вопросов. Понимаем, что столько вопросов порой слишком много для родителей. Апробация показала, что и обработка результатов занимает много времени. Но никто не запрещает сократить количество вопросов в анкете или наоборот увеличить, в зависимости от того, что наиболее важно нам узнать и оценить.

Опросник Елены Павловны Арнаутовой, кандидата педагогических наук, ведущего научного сотрудника лаборатории социального развития ребенка в условиях детского сада и семьи Центра «Дошкольное детство» имени Запорожца, который вы найдете на страницах 19-20, поможет выявить свои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями.

Всего дано 18 утверждений, с которыми вы можете согласиться или нет. Опрос не займет много времени. Но подсчет ответов поможет вам определить болевые точки в работе с родителями, а при необходимости обратиться за помощью (консультацией) к педагогу-психологу или старшему воспитателю.

 Диагностические методики: анкета «Выявление уровня педагогической культуры», тест-опросник «Лики родительской любви», тест «Стиль воспитания ребенка в семье» предназначены для родителей. Анализ результатов позволит спланировать работу по просвещению родителей (законных представителей). На основании этих проведенных тестов и для улучшения детско-родительских взаимоотношений мы проводили родительские гостиные по следующим темам: «Завышенные требования к ребенку – это хорошо или плохо?», «Причины, по которым дети сомневаются в родительской любви», «Что такое гиперопека и чем она плоха?».

Еще одна методика, которую мы не включили в наш сборник, но очень хотели бы вас познакомить называется рисуночная методика «Семья на ладошке».

Рисуночная методика «Семья на ладошке» проводится с детьми дошкольного и младшего школьного возраста для выявления эмоционального благополучия в семье. Так же ее можно проводить с родителями (законными представителями) воспитанников. Затем два рисунка сравниваются – «семья глазами ребенка» и «семья глазами родителя».

 У некоторых рисунки по расположению членов семьи совпадают с рисунками детей, а у кого-то совершенно не похожи. Это значит, что видение семьи родителями и ребенком требует некоторой переоценки. Все рисунки детей дают нам информацию о том, что происходит в семье так или не так, как хотелось бы ребенку. Возможно - это ключ к решению вопросов, на которые родители не могут найти ответы. И наша задача им помочь.

 Данная методика позволяет выявить самого авторитетного, доминантного члена семьи, выявить эмоционально тесные связи между членами семьи, выявляет наиболее отдаленного члена в семье.

 Я на примере интерпретирую детскую «ладошку», представленную в презентации.

 По значению пальцев и цвету.

- Указательный палец – занимает лидирующую позицию в семье, руководит всеми. В данном случае это мама. Ее одежда разукрашена в зеленый цвет – это символ настойчивости, независимости, любознательности, уравновешенности, благородства и честолюбия.

- Средний палец – член семьи, который несет ответственность за всех остальных членов семьи. Это папа. В папином костюме присутствуют голубой и зеленый цвет. Голубой – символ мечты, свободолюбия, беззаботности. В тоже время, галстук зеленого цвета – ему приходится проявлять настойчивость, независимость.

- Большой палец – он как-бы самый большой и как-бы самый важный и достает до всех пальчиков, но он сам по себе, как бы сам себе на уме. Здесь ребенок нарисовал в красных тонах новорожденную сестренку. Что свидетельствует о противоречивом отношении к ней, напряжению, агрессии.

- Мизинец – он вроде бы и значим, вроде бы и не нужен. Здесь ребенок нарисовал себя. Он отразил себя в оранжевых тонах. Это цвет означает любознательность и интерес к жизни. Выбор этого цвета свойственен детям открытым, эмоциональным, общительным и веселым. Неустойчивость нервной системы такого ребенка делает его вспыльчивым и плаксивым. На это указывает и нарисованный большой рот.

- Безымянный палец – это член семьи, которому меньше всего уделяют внимание. На этом пальце нарисована старшая сестра в желто-коричневых тонах. Желтый цвет символизирует, что она свободолюбива, присутствуют лидерские качества. Коричневый цвет – сестра старается создать вокруг себя собственный мир, надежный, но не приносящий тепла и нежности.

 По расположению ребенок удален от родителей, ближе всего он находится к старшей сестре Оле. По отношению к младшей сестре присутствует ревность, борьба за внимание родителей.

 Родителям необходимо скорректировать взаимоотношения с детьми в семье.

 После выявленных организационно-педагогических условий взаимодействия детского сада и семьи, нам стало очевидно, что требуется обновление такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как взаимодействие с семьей, ее принципов, целей, содержания, форм и методов. Возникла необходимость менять существующую практику работы с родителями, при которой каждой семье навязывалась внешняя система ценностей без учета структуры семьи, ее традиций, опыта, проблемного поля ее жизни.

 На работу методической службы ДОУ легла ответственность, какой путь выберет педагог: к ограничивающему взаимодействию или к поддерживающему и конструктивному.

 Стремление изменить традиционную ситуацию в развитии взаимоотношений педагогов и родителей побудило коллектив МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова адаптировать «Модель освоения развивающего вида взаимодействия» (Е.С. Евдокимовой). В ней существенное место отводилось методической службе детского сада, способной своевременно отслеживать достижения и проблемы педагогического коллектива в целом и каждого воспитателя в отдельности в процессе освоения актуального вида взаимодействия, оказывать необходимую поддержку в преодолении трудностей.

 Методическая поддержка педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями разворачивалась поэтапно: социально-педагогическая диагностика (этап I), рефлексия (этап II), проектирование (этап III), реализация проекта (этап IV), анализ (этап V).

 Каждый этап решал определенные задачи и имел соответствующее содержание и способы поддержки.

 Методическая поддержка позволила педагогам освоить следующий алгоритм поддерживающего взаимодействия с семьей.

1. Социально-педагогическая диагностика семьи.
2. Выявление педагогами зон особого внимания (общих и частных проблем семьи), совместное с родителями осмысление результатов исследования.
3. Совместное создание проекта и плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя. Для каждой семьи определяются конкретные и реальные цели.
4. Выполнение плана действий. Наблюдение за детско-родительскими отношениями.
5. Сравнительный анализ и оценка педагогами и родителями (законными представителями) полученных результатов.
6. Изучение семьи, ее воспитательного потенциала.

 При реализации «Модели освоения развивающего вида взаимодействия» на I этапе мы выявляли достижения и трудности сторон взаимодействия, проанализировали и оценили особенности взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). В целях изучения мнения членов семьи о взаимоотношениях с педагогами детского сада в воспитании дошкольника мы провели анкетирование родителей (законных представителей) «Взаимодействие родителей (законных представителей) с педагогами детского сада в воспитании дошкольников» Е.С. Евдокимовой.

 Результаты анкетирования «Взаимодействие родителей (законных представителей) с педагогами детского сада в воспитании дошкольников»:

 В анкетировании участвовали 64 родителя (законного представителя).

 **Выводы:** из результатов анкетирования мы получили следующую информацию о взаимодействии родителей (законных представителей) с педагогами детского сада в воспитании детей:

 84 % родителей (законных представителей) считают детский сад лучшей формой приобретения ребенком личностного опыта, подготовки к школе. Удовлетворены воспитанием ребенка в детском саду – 99 % родителей (законных представителей); отношениями ребенка с педагогами – 100 %; отношениями ребенка со сверстниками – 97 %; режимом работы детского сада – 94 %, 5 % хотели бы круглосуточный режим работы.

 Большинство родителей имеют представление об образовательной программе детского сада, она устраивает 91 % родителей (законных представителей). 77 % родителей (законных представителей) знают, как усваивает образовательную программу их ребенок.

 Прослеживается тесная взаимосвязь родителей с воспитателями 92 %. Большая часть родителей конструктивно реагируют на детские радости и проблемы, 14 % отмечают, что могут эмоционально отреагировать на сообщение о проблемах ребенка.

 72 % родителей сталкивались с проблемой отказа ребенка идти в детский сад, но эти проблемы возникали в период адаптации, нежелания детей рано утром вставать в детский сад, после длительных пропусков.

 Не испытывают трудности во взаимодействии с ребенком, в его воспитании 59 % родителей, остальные родители испытывают трудности во взаимодействии с ребенком поведенческого характера. 23 % родителей (законных представителей) признают недостаточной свою родительскую компетентность, остальные уверенны в своих силах по воспитанию детей. На помощь детского сада в воспитании детей рассчитывают 56 % родителей. В то же время положительно относятся к родительскому образованию – 73 % родителей (законных представителей) и готовы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий родительской гостиной – 63 %. Из этого следует, что сотрудничество, которое построено на прямом научении отвергается родителями (законными представителями), а взаимодействие в виде педагогической поддержки семьи приветствуется.

 У 100% опрошенных родителей (законных представителей) нет трудностей во взаимодействии с педагогами детского сада. Это говорит о повышении профессионализма педагогов детского сада в работе с родителями (законными представителями).

 И большинство родителей (законных представителей) понимают, что только при тесном взаимодействии их – родителей и педагогов детского сада возможно гармоничное развитие их детей.

 Для получения целостной картины взаимодействия педагогов с семьей провели анкетирование педагогов «Взаимодействие педагогов детского сада с родителями (законными представителями) в воспитании дошкольников» Е.С. Евдокимовой.

 Результаты анкетирования «Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) детского сада в воспитании дошкольников»:

 В анкетировании участвовало 16 педагогов.

 **Выводы:** информацию о частных и общих проблемах детей и родителей (законных представителей) педагоги получают преимущественно из бесед с родителями. В большинстве случаев родители (законные представители) обращались к педагогам со следующими проблемами: с проблемами в воспитании и обучении дошкольников, с проблемами поведенческого характера.

На запросы родителей о проблемах детей в большинстве случаев педагоги проводили тематические консультации, беседы, родительские собрания.

 О достижениях и трудностях воспитанников педагоги информировали родителей (законных представителей) в индивидуальных беседах, пересылали фото и видео материалы, демонстрировали результаты деятельности детей.

 25 % педагогов удовлетворены взаимоотношениями с родителями (законными представителями), 75 % - частично. Из трудностей во взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников педагоги отмечают нарушение правил внутреннего распорядка родителями, пассивность родителей, недостаточную родительскую компетентность, не желание родителей участвовать в развитии ребенка.

 Педагоги в большинстве в своей работе используют следующие формы совместной деятельности ДОУ и семей воспитанников: родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, проектную деятельность, совместные мероприятия, демонстрация видео материалов.

 Способствуют сотрудничеству ДОУ и родителей (законных представителей), по мнению педагогов, взаимоуважение, партнерские взаимоотношения, доверие, привлечение родителей стать активными участниками образовательного процесса, совместные мероприятия.

 Для повышения родительской компетентности в воспитании детей педагоги предлагают проводить открытые мероприятия для родителей, мастер-классы, тренинги.

 **Рекомендации:** для организации поддерживающего взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитателям проводить родительские собрания в нетрадиционной форме: в виде мастер-классов, круглых столов, дискуссионных клубов.

 Старшему воспитателю, педагогу-психологу, учителю-логопеду проводить раз в квартал встречи с родителями в «Родительской гостиной» по темам, которые интересны родителям.

 Воспитателям и специалистам ДОУ в видеосалоне «Маленькие звезды» демонстрировать родителям видео материалы с занятиями, режимными моментами, мероприятиями с объяснением применяемых технологий и методов в развитии детей.

 Педагогам детского сада подобрать материалы к диску для родителей «Что делать, если…».

 На II этапе – рефлексия - на основании проведенного анкетирования выделили зоны особого внимания:

- внедрение в педагогический процесс поддерживающего взаимодействия с семьями воспитанников;

- повышение профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями);

- осуществление психолого-педагогической поддержки семей в воспитании дошкольников.

 На III этапе – проектирование – для проработки выделенных зон особого внимания был разработан проект «Педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в повышении психолого-педагогической компетентности».

 На IV этапе – реализация проекта – педагогический коллектив детского сада стал реализовывать проект **«**Педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в повышении психолого-педагогической компетентности».

 Работа с педагогами:

- старшим воспитателем были разработаны индивидуальные маршруты инновационной деятельности для педагогов, которые служили для воспитателей траекторией реализации их инновационной работы;

- в течение всего этапа проводились заседания «Педагогической лаборатории» по следующим темам:

* «Что такое инновация?»;
* «Повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников»;
* «Примерный кодекс общения. Этапы установления доверительно-деловых отношений»;
* «Владение технологией этической защиты»;
* «Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию»;
* «Учимся разрешать конфликты с родителями»;
* «Самый трудный родитель. Самый приятный родитель».

- проводились семинары-практикумы «Мостик понимания между участниками образовательных отношений», «Технология построения беседы с родителями», «Секреты успешной работы с родителями (законными представителями), мастер-класс «Укрепление партнерства ДОУ и семьи через социоигровые технологии».

 Работа с родителями (законными представителями):

- в течение всего этапа проводились заседания «Родительской гостиной»:

* «Проблема адаптации ребенка к детскому саду»;
* «Психологическая готовность к школьному обучению. В семье будущий первоклассник»;
* «Что такое гиперопека и как она вредит нормальному развитию ребенка»;
* «Развитие самостоятельности и инициативности у дошкольников»;
* «Я родитель, а это значит…»;
* «Учимся общаться без конфликтов»;
* «Каков мой ребенок в отношениях со сверстниками»;
* «Завышенные требования к ребенку – это хорошо или плохо?»;
* «Родительские установки и их вред».

- 1 раз в квартал приглашали родителей (законных представителей) в видеосалон «Маленькие звезды», где показывали родителям отснятые материалы. Например, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова реализовывал годовую задачу, связанную с развитием речи дошкольников. В видеосалоне мы продемонстрировали родителям следующие ролики: «Игры, используемые в речевой работе с детьми младшего дошкольного возраста», «Речевое развитие старших дошкольников посредством здоровьесберегающей технологии – цветотерапия», «Использование цветового игротренинга в логопедической работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»;

- в течение всего этапа велась разработка полезных советов родителям по проблемам развития и образования детей «Что делать, если…»;

- проводились дни открытых просмотров, где родителям показывали разнообразные занятия с использованием инновационных технологий развития дошкольников. Воспитатели обращали внимание родителей (законных представителей) на методы и приемы, которые они могли бы применять в домашних условиях для развития детей;

- педагогом-психологом проводились детско-родительские тренинги «Учимся понимать друг друга», «Тропинка к счастливой семье», «Арт-терапия как основа взаимодействия детского сада и семьи»;

- проводились детско-родительские проекты (совместные проекты педагогов и родителей) «Моя семья – моя радость!», «Добро и зло», «Экологические тропы», «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я!», «Страна добрых взаимоотношений».

 V этап – анализ – мы объединили с III этапом – результативно-обобщающим инновационной программы.

 Об эффективности инновационной деятельности говорят следующие результаты:

- произошел рост профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов: сформировалось понимание и отношение к родителю как к участнику и партнеру педагогического процесса, воспитатели самостоятельно осуществляют подбор и внедрение новых методов и приемов работы, позволяющих родителям участвовать в жизни детского сада, в развитии и образовании своего ребенка;

- повысилась сплоченность и коллегиальность в работе педагогического коллектива, неформальное принятие и достижение общих целей, реализация общих задач;

- весь образовательный процесс стал более прозрачным и информативным для родителей (законных представителей) воспитанников;

- произошла позитивная динамика в результатах педагогической деятельности;

- повысилась удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения у детей и родителей (законных представителей) воспитанников;

- расширились перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

 В процессе инновационной деятельности наше дошкольное образовательное учреждение разработало следующие продукты: диагностический инструментарий для оценки эффективности работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников; методические материалы заседания «Педагогической лаборатории» в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова, методические материалы встреч в «Родительской гостиной» в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г., методическая разработка полезных советов родителям по проблемам развития и образования детей «Что делать, если…» в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном уровнях:

Региональный уровень:

- участие в областном образовательном форуме «Национальные проекты – равные возможности и успех каждого», проведение тренинга «Ребенок, родители, педагог – какие они?», 2019 год;

- региональный онлайн-конкурс «Азбука семейного воспитания дошкольника», номинация «Решаем проблемы вместе!» (диплом I степени), 2019 год;

- публикация в региональном сборнике «Азбука семейного воспитания дошкольника», номинация «Решаем проблемы вместе!» публикация «Проблемы детей дошкольного возраста. Что делать, если?», 2019 год;

- региональный конкурс «Региональные инновационные площадки: лидеры в образовании», номинация «Эффективное управление в системе образования» (диплом III степени), 2019 год;

- региональный конкурс «Региональные инновационные площадки: лидеры в образовании», номинация «Эффективное управление в системе образования» (диплом II степени), 2020 год.

 Муниципальный уровень:

- Городское методическое объединение для воспитателей младших и средних групп – представление опыта по теме: «Инновационные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников в дошкольном учреждении», 2020 год.