**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова**

**Мастер-класс**

**«Родительская гостиная» как одна из эффективных форм психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников»**

 Подготовили:

 воспитатель Карнаухова Елена

 Александровна

 воспитатель Быкова Валентина

 Анатольевна

**г. Саратов**

**2022 год**

**Мастер-класс**

**«Родительская гостиная» как одна из эффективных форм психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников»**

На современном этапе развития российского общества значительно возросло внимание государства, педагогической общественности, граждан к проблемам современной семьи, возрастанию ее значимости в воспитании, формированию у подрастающего поколения семейных ценностей. Это обусловлено целым рядом причин: ослабление значимости семьи и утрата семейных ценностей, недостаточное внимание родителей к воспитанию своих детей, в том числе, в силу социально-экономических проблем, невысокий уровень психолого-педагогической культуры значительной части родителей, стремление переложить ответственность за воспитание своих детей исключительно на государство и образовательные организации.

Дошкольными образовательными организациями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями воспитанников. Однако, ученые и практики отмечают, что работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Следовательно, возникает необходимость анализа эффективности созданных в детском саду организационно-педагогических условий педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, а также дальнейшее развитие сотрудничества с семьей через использование инновационных форм и методов.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье. Именно взаимоотношения в семье, отношение к ребенку со стороны родителей во многом определяют психическое развитие ребенка. Если образовательная организация и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух не сообщающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания. Для этого педагоги должны расположить людей к общению, заинтересовать, сделать так, чтобы в детских садах было тепло и уютно не только детям, но и их родителям.

Педагоги нашего детского сада используют разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Наиболее эффективной, на наш взгляд, выбрана «Родительская гостиная».

Родительская гостиная – специально организованная форма взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ, родителей и воспитанников.

На основании родительских запросов и выявленных проблем разрабатывается тематика встреч.

Хотелось бы, представить одну встречу в «Родительской гостиной» по теме «Что такое гиперопека и как она вредит нормальному развитию ребенка».

**1. Упражнение «Почему вы решили сюда прийти?».**

 Направлено на выявление и актуализацию той или иной проблемы, способствует настрою на продуктивную работу. Участники кратко заявляют о своих проблемах. Ведущий подчер­кивает разнообразие проблем и их общность.

**2. Упражнение «Родители, какие они?».**

 Направлено на рефлексию личностных качеств родителя. Каждый берет лист бумаги и в течение 2-х минут пишет определе­ние к фразе: «Родители, какие они...». По окончании работы тексты зачитываются, и участники составляют портрет родителя (часто идеализированный и многогранный). Обмен мнениями.

 Хотелось бы, обратить Ваше внимание на неэффективные стратегии.

 Неэффективные стратегии – это нерациональные суждения, ограничивающие нашу свободу и формирующие ригидные (устойчивые) родительские позиции. Очень многим родителям трудно передать ребенку ответственность за его жизнь, потому что они стремятся быть хорошими родителями, подразумевая под этим примерно следующее:

— Я должен присматривать за тем, чтобы мой ребенок нормально развивался и вел себя вполне определенным образом.

— Я обязан руководить моим ребенком, а он — следовать моим указаниям.

— Я обязан заботиться о ребенке. В конце концов, он не виноват, что появился на свет.

— Если мой ребенок попадет в беду, я должен вызволить его из этой беды.

— Я должен жертвовать ради него всем, ибо его потребности важнее моих.

— Я должен быть начеку по отношению ко всем опасным ситуациям и защищать от них ребенка, обеспечивая его безопасность.

— Это моя обязанность — оберегать моего ребенка от страданий, неприятностей, ошибок и неудач.

**3. Упражнение «Охапка обязанностей».**

 Одного из родителей спрашивают, сможет ли он пройти по нарисованной на полу линии. Затем ему в руки дают коробки, символизирующие разного рода обязанности, которые «должен» выполнять родитель. С охапкой этих «обязанностей» пройти по линии уже куда сложнее. Интерпретируя эту аллегорию, родители приходят к выводу, что чрезмерная загруженность обязанностями по отношению к ребенку не позволяет видеть перспектив, «зашумляет» воспитательную стратегию, лишая ее цельности и гармоничности.

 Единственная реальная защита ребенка от опасностей — это его здравый смысл и знание, что только он сам должен распознать эти опасности и принять соответствующие решения.

**4. Упражнение «Ребенок, какой он?».**

Направлено на рефлексию восприятия личностных особенностей ребенка. Каждый берет лист бумаги и в течение 2-х минут пишет определе­ние к фразе: «Ребенок, какой он...». По окончании работы тексты зачитываются, и участники составляют портрет ребенка (умный, добрый, самостоятельный, уверенный в себе, лидер…). Обмен мнениями.

 Уважаемые родители, Вы выбрали для ребенка такие качества, как самостоятельность, инициативность, уверенность в себе. Сами по себе дети такими не станут. Задача нас взрослых помочь приобрести ребенку эти значимые качества.

**5. Упражнение «Кукла».**

Посмотрите, у меня на коленях сидит кукла. Так же есть множество ленточек. Мы с вами сейчас попробуем проследить, как часто мы: родители и педагоги говорим ребенку: «Нельзя!». И представить на месте этой куклы своего ребенка.

 (Родители по очереди начинают говорить: нельзя бегать, нельзя кричать, нельзя прыгать, не маши руками, не показывай пальцем и т.д.). Посмотрите, что случилось с нашей куклой. Она перевязана с ног до головы. Так мы «связываем» наших детей, требуя от них выполнения наших инструкций.

 Уважаемые родители, помните, что запреты должны не противоречить здравому смыслу и потребностям ребенка.

 А сейчас, я хотела бы, рассказать вам, чем же вредит гиперопека нормальному развитию ребенка.

 Гиперопека – это один из самых нежелательных стилей взаимоотношений в семье, искажающих личность и поведение ребенка. Именно она является одной из причин появления протестных форм поведения у малыша. И получается парадоксальная ситуация: родители вроде бы стараются все сделать для ребенка, а он в ответ совершает различные неблаговидные поступки.

 Гиперопека выражается в том, что родители чрезмерно заботятся о малыше, стараясь предупредить каждый его шаг, контролируют все действия и желания, стремятся защитить даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживают около себя, обязывают поступать определенным, наиболее безопасным, с их точки зрения, образом.

 При гиперопеке у детей развиваются такие качества как безволие, безынициативность, безответственность, неуверенность в себе, они лишаются возможности самостоятельно преодолевать трудности.

 Одно из основных негативных последствий гиперопеки – передача избыточного беспокойства детям, психологическое «заражение» несвойственной их возрасту тревогой.

 В старшем дошкольном возрасте и особенно в подростковом возрасте дети начинают бунтовать и конфликтовать с чрезмерно опекающими и контролирующими их родителями. Это естественная реакция ребенка на ограничение его свободы и отсутствие условий для самоутверждения. Протест может принимать самые разные формы: от эмоциональной холодности и безразличия по отношению к близким до агрессивного резкого отпора. Давно известно, что ребенок, который все время слышит: «Это только тебе и для тебя!», вырастет эгоистом, который умеет только требовать и ничего не дает взамен.

 Поэтому всегда следует помнить, что посредством гиперопеки вы делаете ребенка несчастным, ему будет трудно наладить отношения со сверстниками, принимать самостоятельные решения и бороться с трудностями.

 Предлагаю посмотреть **мультфильм «Гора динозавров»**

 Не самый весёлый мультфильм "Гора динозавров". О чём он? Может, этот мультфильм-метафора о сути гиперопеки?

 Гиперопекающий родитель стремится полностью оградить ребёнка от всех опасностей (как "умная скорлупа" в мультфильме), но в стремлении спасти от смерти, одновременно происходит лишение жизни.

 Очевидно, что ребёнку для полноценного развития нужно внимание и забота, но всё хорошо в меру.

 Гиперопека - стиль воспитания, при котором родители:

✔считают ребёнка слабым и беспомощным,

✔стремятся решать за него все проблемы,

✔стараются оградить от всех потенциальных неприятностей.

 Таким образом, у ребёнка нет возможности своевременно учиться решать посильные своему возрасту задачи, делать ошибки и исправлять их, достигать успеха, получать свой личный опыт, то есть жить.

 Нередко у таких родителей собственное детство было тяжёлым, и они пытаются компенсировать своим детям то, чего сами были лишены. Многие верят, что, ограждая ребёнка от "жестокости окружающего мира", оказывают ему добрую услугу.

 Однако, рано или поздно наступает такой момент, когда родители больше не способны оградить от проблем, и ребёнок (часто уже взрослый) оказывается наедине с миром, который кажется ему враждебным просто потому, что он понятия не имеет как в нём жить.

 В заключении нашей встречи предлагаем памятки «Как избежать гиперопеки».

**Шесть шагов, чтобы перестать опекать ребенка**

 Если вы слишком беспокоитесь о ребенке, избегайте следующих ситуаций и моделей поведения:

**Шаг № 1. Не выполняйте за ребенка его работу.** Не завязывайте шнурки 5-летнему ребенку, если он может делать это самостоятельно. Не одевайте его, если он умеет одеваться сам. Не оберегайте ребенка от риска, нормального для его возраста. Не стоит также постоянно подсказывать ему ответы на вопросы. Если ребенок сомневается, принимая какое-либо решение, не вмешивайтесь и не принимайте решение за него. Позвольте ребенку чувствовать дискомфорт или боль – это часть его взросления. Позвольте ребенку бороться с трудностями, которые случаются в его жизни. Дети ничему не учатся, если родители всё делают за них.

**Шаг № 2. Не обременяйте ребенка своим беспокойством о нем.** Не акцентируйте свое внимание на ребенке на протяжении всего дня, представляя худшее, что может произойти. Отбрасывайте негативные мысли о будущем ребенка: «Что, если он ничего не достигнет в жизни?», «Может, застенчивость дочери означает, что она не уверена в себе?» Испытывая беспокойство, не расспрашивайте ребенка, например: «Ты в порядке? Ты уверен?» или «Это сложное задание. Ты уверен, что можешь с ним справиться?» или «Ты играешь с кем-то в детском саду? С кем?» Не ищите подтверждения вашим страхам.

**Шаг № 3. Не делайте ребенка центром Вселенной.** Не пытайтесь удовлетворить все свои эмоциональные потребности с помощью ребенка. Если вы потакаете всем его прихотям, делаете за него то, что он может сделать сам, ребенку будет трудно приспособиться к самостоятельной жизни. И, что еще более важно, не обесценивайте себя как родителя, если ваши ожидания по поводу достижений ребенка не оправдались.

**Шаг № 4. Не навешивайте ярлыки на ребенка.** Это может создать для него негативные установки или ложный образ собственного «я». Не напоминайте постоянно дочери, что она «красивая», «смешная» или «ленивая». Не говорите сыну, что он «становится похожим на своего отца». Избегайте фраз: «Ты никогда…» или «Ты всегда…». Не делайте выводов о том, кем вырастет ребенок: этого никто не знает. Слова имеют силу, поэтому не делайте пессимистичных прогнозов о будущем вашего ребенка.

**Шаг № 5. Не принимайте на свой счет, если ребенок не согласен с вами или делает что-то не так, как вы.** Если вы будете навязывать свою позицию ребенку, он не научится слышать свой внутренний голос и не сформирует свои собственные убеждения. Если он думает не так, как вы – не спорьте, а лучше позвольте ему высказать свою точку зрения. Не перебивайте, если его мнение отличается от вашего. И, наконец, не принимайте на свой счет, если ребенок выберет не тот жизненный путь, который вы от него ожидаете.

**Шаг № 6. Не избегайте собственных жизненных решений, занимаясь жизнью ребенка.** Постарайтесь не вмешиваться в жизнь ребенка в ущерб своей собственной жизни. Не беспокойтесь о ребенке настолько, чтобы избегать мыслей о собственной жизни.

 Но как же помочь ребенку? Позвольте ему испытать последствия своих действий. Поймите, что вы не можете полностью контролировать его жизнь – вы можете только реагировать на его поведение. Постарайтесь увидеть его сильные и слабые стороны. Развивайте отношения с ребенком, узнавайте его ближе – это поможет вам справиться с беспокойством о нем. Позвольте ребенку допускать ошибки, принимать жизненные обстоятельства и бороться с трудностями.

 Наш мастер-класс хочется закончить стихотворением А. Лопатиной «Дружите с детьми».

Не жалейте время для детей,

Разглядите взрослых в них людей,

Перестаньте ссориться и злиться, попытайтесь с ними подружиться.

Постарайтесь их не упрекать,

Научитесь слушать, понимать.

Оберегайте их своим теплом,

Крепостью для них пусть станет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите,

Обо всем на свете говорите,

Их всегда незримо поправляйте

И во всех делах им помогайте.

Научитесь детям доверять –

Каждый шаг не нужно проверять,

Мнение и совет их уважайте,

Дети – мудрецы, не забывайте.

Взрослые, надейтесь на детей

И любите их душою всей

Так, как невозможно описать.

Нам тогда детей не потерять!

 Рефлексия «Телеграмма».

После завершения мастер-класса каждому родителю предлагается отправить телеграмму, подумав над вопросами: Что нового вы узнали сегодня на встрече? Что вам понравилось? Что осталось неясным? Напишите нам, пожалуйста, об этом короткое послание – телеграмму. Мы хотим знать ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе.

**Список используемых электронных источников:**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=lCVPQqJXn5E>
2. <https://imc72.ru/content/01032018/2.pdf>
3. <https://mosmetod.ru/files/vospitatelnaya_rabota/zavalsky/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/%D0%AF-%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B0%D0%BA1.pdf>
4. <https://zen.yandex.ru/media/vskormi/giperopeka-roditelei-ili-kak-navredit-svoemu-rebenku-5db021f798fe7900b065f921>