**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова**

**«Инновационная модель деятельности педагога – психолога**

**ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников»**

 Подготовила:

 педагог-психолог

 Разделкина Анна Эдуардовна

**г. Саратов**

**2022 г.**

**Инновационная модель**

**деятельности педагога – психолога**

**ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников**

 В последние годы в педагогическом лексиконе всё чаще стал использоваться термин "инновация". Этот термин означает "нововведение", "передовой педагогический опыт", "новаторство, возникшее на основе разнообразия инициатив и новшеств, перспективных для развития образования". Инновация - это изменение того, что уже существует.

Вопрос о взаимодействии образовательного учреждения и родителей - в ряду самых актуальных на сегодняшний день. Термин "взаимодействие" детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнёров, а не учеников воспитателей.

 До недавнего времени существовало определённое отчуждение между детским садом и семьёй. Причина заключалась в создании "закрытой" модели дошкольного учреждения, когда родители утром отводили малыша в детский сад, а вечером забирали и только время от времени участвовали в коллективных и индивидуальных формах работы, которые проводились по инициативе воспитателя и носили скорее принудительный, чем добровольный характер. Родители не видели и не знали, чем занимались их дети на протяжении дня, как с ними обращались и чему их учили.

В настоящее время идёт перестройка дошкольного воспитания, в центре которой стоит гуманизация педагогического процесса. *Целью признаётся не воспитание члена общества, а свободное развитие личности ребёнка.*

 Главная задача воспитателя по работе с семьёй - разрушить ныне существующий барьер между детским садом и родителями. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка. Родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и гарантирует подготовку к школе.

 Нужно отказаться от формального общения, монолога в пользу диалога с родителями и отдавать приоритет таким формам работы, как "круглый стол", вечера вопросов и ответов, совместные со взрослыми праздники и развлечения, педсоветы, родительские гостиные, выставки совместных работ родителей и детей, тренинговые занятия, помогающие родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить оптимальных решений, акции.

 Чтобы реализовать принцип партнерства и учета интересов семьи, требуется определенная, нестандартная форма организации общения педагогов и родителей по вопросу воспитания.

 Знакомство с родителями в нашем детском саду начинается с их первого родительского собрания, когда они еще не успели привести своих детей в детский сад. На собрании родителям дают рекомендации «Как надо вести себя родителям, с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад», а также, чтобы педагоги знакомятся с особенностями каждого ребенка, для этого родителям раздаются анкеты. Планируя дальнейшую совместную работу с родителями, наш коллектив педагогов предпочитает применять нетрадиционные формы работы, как более эффективную и продуктивную форму сотрудничества.

 Одной из форм, соответствующей данным требованиям является - акция.

 Акция - это действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Такая форма работы позволяет охватить всех участников образовательных отношений. Акции просты в исполнении и позволяют в течение короткого отрезка времени (до 2-х недель) получить значимый по важности результат.

Основная цель проводимых в детском саду акций – создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями.

 Далеко не каждый родитель готов выделить время на посещение тренинга, родительские собрания и круглые столы кажутся им неинтересны и скучны. Акции же, в зависимости от цели, позволяет охватить как родителей одной группы, так и детского сада в целом. Это объясняется тем, что акции не занимают много времени, просты, увлекательны и дают почти сразу увидеть результат своего действия.

 Акция несет в себе большой коррекционный потенциал. Поглощенность мам и пап бытовыми проблемами и материальным благополучием семьи, а также собственными психологическими трудностями мешают им понимать и принимать своего ребенка, какой он есть. Акции способствуют сплочению семьи, позволяют родителям стать ближе к своим детям, сформировать целостное отношение с ними, детям почувствовать свою нужность и любовь близких. Это акции «Елочка желаний», «Письмо маме», «Цветы для мамы», «Здравствуйте, это – это я», «Кораблик мечты», «Солнце семейных традиций».

 В детском саду есть сенсорная комната, которая предназначена для релаксации, обучения, развития детей.

 Бизиборды, развивающий домик, ковробук – все эти предметы изготовлены руками наших родителей. На общем родительском собрании им была предложена идея создания комнаты релаксации. Был объявлен конкурс изготовления бизибордов от каждой группы для сенсорной комнаты. Родители с удовольствием приняли в этом участие в конкурсе. Все работы были отмечены и родители, принявшие участие в конкурсе награждены почетными грамотами.

 Дети с большим удовольствием любят посещать комнату, заниматься в ней и играть.

 Одна из интересных форм работы с семьями – это проектная деятельность.

 Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам действий.

 У нас прошли такие проекты, как «Архитектура города Саратова». Цель проекта: «Формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу».

 Задачи, которые ставит проект:

* Расширить представления детей об архитектуре города. Дать представления о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках.
* Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножать богатства своего родного края и страны.
* Обогатить и систематизировать знания детей об истории города и его культурных ценностях.
* Развивать связную речь, обогащать словарь детей.

 Интересный проект, который прошел в рамках нашего детского сада – «Любовь – как много в этом звуке ….».

 Цель проекта: Духовно – нравственное воспитание детей. Формирование семейных ценностей как любовь, дружба, взаимопомощь, взаимовыручка.

 **Задачи проекта:**

1. Формировать у воспитанников положительного образа семейных ценностей, закрепление понятия «любовь», «дружба», «взаимопомощь»

2. Совместно с родителями формировать у детей чувство гордости за свою семью.

3. Укрепление взаимодействия ДОУ с родителями в вопросах духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения.

Следующий шаг в работе с родителями являются родительские гостиные.

 Родительская гостиная – это неформальное объединения родителей для решения практических задач воспитания. Основная деятельность родительской гостиной – добровольность. В процессе группового общения каждый участник вправе быть активным или пассивным слушателем. На встречах родители могут задать и обсудить все интересующие их вопросы, попробовать себя в роли ребенка, увидеть достоинства и недостатки в воспитании своих детей. Родители в ходе встреч приобретают многие блага от общения с другими родителями и педагогами, пользуются коллективной психологической поддержкой. А социально – психологический смысл деятельности родительской гостиной заключается в стимулировании родителей к самопознанию, к умению проговаривать свои проблемы, развитию способности понимать других людей.

 Первая встреча - традиционно **«Адаптация детей к детскому саду»**
 Цель встречи: выявить уровень педагогической компетенции родителей по адаптации детей к условиям детского сада, обсудить с родителями проблемы адаптационного периода, формировать эмоциональный контакт родителей с детьми, желание использовать игры адаптационного периода с детьми дома.

 Темы, которые поднимаются на родительских гостиных разные, но все они касаются ребенка и его воспитания. С помощью таких встреч преодолеваются многие проблемы, связанные с воспитанием детей.

 Одна из новых форм работы с родителями является активное включение родителей в совместные занятия, разного рода мероприятия. Родители в ходе занятий получают психолого-педагогические знания, овладевают педагогическими приемами. Родители отмечают, у детей улучшение речевого развития ребенка, развитие эмоциональной и коммуникативной сфер, проявление доброжелательности, эмпатийности, общительности с другими родителями. Благоприятные эмоциональные отношения между взрослым и ребенком создают основу для гармоничного развития маленького человека, его познавательной активности, самостоятельности, любознательности, развития творческого потенциала. Особое внимание на таких занятиях уделяется играм и упражнениям на развитие и укрепление эмоциональных отношений.

 Инновационные формы работы с родителями создают благоприятную эмоциональную атмосферу, помогают лучше воспринимать советы, стать более откровенными, открытыми для принятия психологической помощи. Критически настроенным родителям, становятся видны не только недостатки, но и достоинства своих детей, а восторженным родителям видны все стороны своего ребенка.

# Притча "Иголка и нитка"

**Басня Александра Апарцева**

Иголка с Ниткой в деле неразлучны,

Когда нужны иль вышивка, иль шов.

 Но и на дружбу иногда находят тучи,

Партнёров превращая во врагов.

Поссорились Иголка с Ниткой,

И каждая решила, что сама

 С работой справится.

Но с первой же попыткой,

Увидели — врозь не пойдут дела.

 Обратно в дружбе поклялись до гроба.

Не добровольно. Вышло по нужде.

Поэтому и затаили в душах злобу,

Не думая о вышивке и шве.

Исподтишка интриги строят,

Друг другу гадости вершат.

 В итоге снова всё не так — И между ними нет покоя,

И в деле скверный результат!

 Отсюда вывод сделаем простой -

 Работать лучше вместе и с душой!

Чтобы мы могли воспитать гармоничную личность нужно объединиться всем: родителям и педагогам и «работать нужно вместе и с душой»