ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Ярыгина Зарина Тальгатовна,

учитель информатики

МОУ «СОШ №93 им.М.М.Расковой»,

г. Саратов

В последние годы активно внедряются в образовательный процесс новые образовательные технологии. Сегодня учитель более не является просто источником информации, а вовлекает учащихся в процесс обучения, координирует их самостоятельную, деятельность вынуждает их самостоятельно размышлять над материалом и применять его на практике. При таком подходе одних знаний предмета недостаточно. Активные методы эффективно вырабатывают у учащихся необходимые социальные и общекультурные навыки за счет акцента на автономную работу, самостоятельный выбор направления действий, необходимость подстраиваться под изменения в рамках образовательного процесса. Методы активного обучения предполагают осознание преподавателем своей новой роли, в которой главной является помощь обучаемым в самостоятельном овладений предметом. При активном обучений приоритетными являются не усвоение и воспроизведение готовых знаний, а самостоятельное приобретение и особенно применение полученных знаний. Каждый педагог должен использовать в своей работе различные образовательные технологии. Только в этом случае его уроки будут интересными для учащихся и результативными. Для привлечения учащихся к активной мыслительной деятельности, для развития их творческих способностей важно уметь создавать проблемную ситуацию на уроке. Процесс обучения на основе проблемных ситуаций строится как последовательное решение поставленных проблем и создание условий для возникновения новых учебных задач. Однако, чтобы обучение происходило наиболее эффективно, необходимо обеспечить баланс между знанием, то есть тем, что уже известно ученику, и незнанием, то есть тем, что необходимо знать для ее успешного разрешения, но ученику еще не известно. Разработка проблемных ситуаций часто основывается на выявление противоречии в информации или способах действий и на определение причинно-следственных связей. Примерами таких противоречий могут быть: есть факт и необходимость его объяснить; противоречие между житейским представлением и научным толкованием фактов; противоречия связанные с необходимостью применения знаний в конкретных условиях; противоречия вобоснований и осознании выполняемых им действий, например, связанные с ограниченностью исходных данных. Приведу некоторые примеры проблемных ситуаций. Наиболее распространенный вариант проблемной ситуации возникает тогда, когда учащиеся сталкивается с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Другой вариант возникает в том случае, когда имеется противоречие между теоретически возможным способом решения задачи, когда имеется противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и практической его реализацией. Пример создания проблемной ситуации этим способом копирование файла более 4 Гб на диск с файловой системой FAT32. На диске при этом может быть достаточно места, не так как файловая система FAT32 не поддерживает файлы более 4 Гб, то операция не может быть выполнена. Таким образом, данная технология дает большие практические возможности, способствует развитию творчества, преодолению пассивности учащихся не уроке, повышению качества знаний по предмету. Формированию у учащихся коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению, умения добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологии способствует метод проектов. Он учит детей сотрудничеству, воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности. Именно в процессе проектного обучения прослеживается неразрывность обучения и воспитания. При работе над проектом учитель информатики выполняет следующие функции: помогает учащимся в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом; сам является источником информации; координирует весь процесс; поддерживает и поощряет учащихся; поддерживает непрерывную обратную связь, чтобы помочь продвижению учащихся в работе над проектом. Развитие познавательной самостоятельности ученика в процессе проектной деятельности предполагает: целеполагания, осознанный выбор и планирование труда; поиск новых способов выполнения различного вида заданий и работ; самоконтроль, проверка качества выполненной работы и ее коррекция; перенос приобретенных знаний, умений в другие виды проектной деятельности; познавательную активность обучаемого, связанную с самостоятельным мышлением и различными способами поисковой деятельности. В процессе совместной проектной деятельности у ученика сначала вырабатываются навыки сравнения, анализа, обобщения, и только потом становится возможным самостоятельно вырабатывать примеры деятельности. При этом происходит не углубление знаний при помощи ранее изученного, а творческое применение приобретенных знаний. В феврале 2015-2016 уч. года из-за морозов, в школах отменяли занятия, но процесс обучения продолжился благодаря дистанционным образовательным технологиям. Такое обучение дает возможность для каждого человека в любом месте изучить программу по предмету. Это возможно благодаря использованию средств телекоммуникаций (компьютер, электронная почта). Это один из способов взаимодействия преподавателя и обучаемых. Обучение с помощью использования дистанционных технологий провожу в виде обмена текстом, даю материал для самостоятельного изучения, провожу контроль знаний через: письменные задания, автоматическое тестирование. Все это повышает качество образовательного процесса. Поиск информации, анализ и обобщение, выполнение практических экспериментов с помощью компьютерной техники, намного повысило интерес учащихся к изучению информатики. Увеличилось число учащихся нашей школы успешно участвующих в олимпиадах, в различных конкурсах и конференциях по предмету. У них появилась возможность проявить себя, показать свою значимость. Очень важна для них оценка специалистов, оценка организаторов конкурса, как показатель их успешности. Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и ученикам с вычислительной техникой. Новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Образовательные технологии сегодня являются одним из главных элементов системы образования, так как они непосредственно направлены на достижения его главных целей: обучение и воспитание. Каждый участник обучения на основе информационных технологий должен обладать необходимой информационной грамотностью и пониманием используемых технологий. И помочь им в этом должны мы – учителя информатики.

Список использованных источников:

1. <http://www.it-education.ru/2011/section/75/3396/index.html>