

*Елена Валерьевна Иванова,  
воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад № 51»*

*Статья на тему:*

*«Центр математического и сенсорного развития старших дошкольников»*

Дошкольное образование подрастающего поколения - это наше призвание, оно никогда не было простым, здесь каждому предоставляется обширное поле деятельности, огромный выбор программ и методических комплектов. Наше дошкольное образовательное учреждение сделало свой выбор- это программа «Детство». Программа «Детство» сейчас - это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ( Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Именно на её основании и по её требованиям, целям и задачам организовано развивающее пространство нашей группы. Больше 10 лет я работаю по программе «Детство», и это всегда интересно, творчески, современно. Думаю, авторы отразили в программе какую-то часть меня (интересы, приоритеты, подходы к реализации). Работа в нашем детском саду построена таким образом, что педагоги работают с детьми в течении 2-х лет: соответственно ранний возраст от 1,5 до 3 лет; младшая - средняя группа и старшая – подготовительная. Работаю с детьми старшего возраста. С ними мы вместе проходим путь от 5 до 8 лет. Такая система работы, на мой взгляд, очень рациональна. Она позволяет нам накапливать, систематизировать, пополнять материал по конкретной возрастной группе и с учётом характеристики контингента детей.

Это во многом определяет успех и возможность совершенствовать имеющийся материал. Здесь нет поверхностного вхождения в тему, все

достаточно фундаментально, профессионально.






Математическое и сенсорное развитие – неотъемлемая часть ОО «Познавательное развитие». В нашей группе «Уголок математического и сенсорного развития» разрастался постепенно, и состоит из стеллажа, полки, магнитных досок разного размера, математического календаря и сенсомоторной среды «Фиолетовый лес».



Главным критерием, в выборе места организации математического уголка, в пространстве развивающей среды группы стал свободный доступ детей к находящимся там материалам. Думаю, такая организация является самой эффективной, только так детям предоставляется возможность выбрать интересующую их игру, пособие и играть индивидуально или совместно с другими детьми. Правильно организованная и оформленная среда математического и сенсорного развития приводит к появлению у детей

потребности занимать своё свободное время играми, требующими интеллектуального усилия.

Все педагоги, реализующие программу «Детство» знают о трёх китах «Чувствовать, познавать, творить!». Творить – все наши стремления, труды и деятельность для того, чтобы дети могли ТВОРИТЬ. Занимательный материал может стать средством достижения цели, способствовать развитию. Для себя лично выделяю три составляющие при организации уголка математического и сенсорного развития:

-  Интерес самого воспитателя
-  Художественное оформление
-  Руководство самостоятельной математической деятельностью.

**Интерес самого воспитателя – основа для проявления детьми интереса к математическим играм и заданиям.** В настоящее время во многих детских изданиях имеются рубрики по занимательной математике, нужно лишь накапливать его, систематизировать и собирать в папки. У нас это выглядит как «Домашняя игротека». Для игр дети нашей группы задействованы как горизонтальные так и вертикальные поверхности.

**Художественное оформление уголка призвано привлечь и заинтересовать детей.** Плакаты, изготовленные детьми в стиле мультгероев цифры, незатейливые сюжеты ( паровоз, корабль); у нас это портфель и яркие цифры. Организацию уголка и размещение игр осуществляется с участием детей, что создаёт у ребят положительное отношение к играм, желание играть. Хорошо устроить мини-презентацию новой игры, дети подготовительной к школе группы могут справиться с этим самостоятельно.

**Руководство воспитателя самостоятельной математической деятельностью** направлено на поддержание и дальнейшее развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к математическим играм. Вся работа в уголке организована с учётом индивидуальных особенностей контингента, с ориентировкой на уровень умственного развития и активности. Стараемся привлечь малоактивных детей, и когда интерес к игре становится устойчивым, ребёнок сам стремится к новым достижениям.

«Уголок математического и сенсорного развития» организован с целью создания условий для развития познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Желательно иметь следующую наполняемость:

<b>Направленность игры</b>	<b>Название игры</b>
<b>Логико- математические</b>	Игры Воскобовича Блоки Дьенеше Палочки Кюизенера «Живой квадрат» «Цветовые часы»
<b>Развивающие</b>	«Логические кубики» «Лото» «Домино» «Шашки» «Шахматы» наборы конструкторов наборы мозаики
<b>Игры на усвоение алгоритмов</b>	«Построим лес» «Вырастим дерево» «Выполни и не ошибись»
<b>Игровые лабиринты, игры на нахождение пути следования, признаков сходства и различия</b>	«Найди дорожку» «Найди одинаковы», «Чем похожи и чем отличаются? » «Найди лишнее» «Найди недостающую в ряду» «Эрудит»

<b>Игры на построение фигур</b>	С использованием счетных палочек, шнуров, ниток, проволоки
<b>Игры на моделирование из объемных фигур</b>	«Уголки» «Кубики для всех» «Собери призму» «Кубики и цвет» «Кирпичики» «Кубик Рубика»
<b>Игры на перестройку фигур и передвижение</b>	«Поменяй местами» «Сделай также» «Четыре по четыре» «15», «Составь картинку»
<b>Игры на плоскостное моделирование</b>	«Танграмм» «Волшебный круг» «Головоломки Пифагора» «Колумбово яйцо» «Сфинкс», «Листик» «Вьетнамская игра» «Монгольская игра» «Сложи узор» «Сложи квадрат»
<b>Настольно-печатные</b>	«Мои первые цифры», «Ассоциации», «Найди и сравни», «Весёлый счёт»
<b>Игры на освоение понятия «время»</b>	«Мои первые часы», «Время», лото, макеты часов
<b>Раздаточный материал</b>	«Домашняя игротека», схемы, планы, наборы геометрических фигур
<b>Счётный материал</b>	Мелкие игрушки, счётные

	палочки
<b>Задачи-шутки</b>	Пособия по программе
<b>Игры- шнуровки</b>	«Поезд», «Цирк», «Дерево»
<b>Дидактические альбомы</b>	Виды бумаги, картона, дерева, резины, тканей, тактильные дорожки
<b>Раскраски</b>	«Весёлая переменка» «Умная раскраска» «Рисуй по точкам и раскрашивай» «Рисуй по клеточкам» «Соедини по точкам» «Лабиринты» «Составь картинку»

И коротко о каждом направлении математических игр:

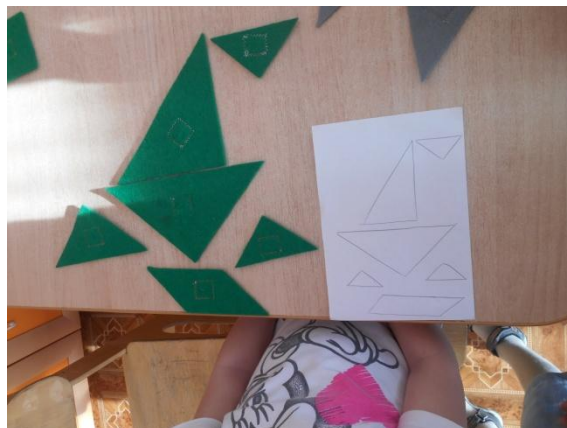
Уникальная технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» уверена, известна многим педагогам. С 2012 года мы внедряем данную технологию на базе своего ДОУ. Приятно, что авторы и разработчики программы «Детство» сотрудничают с В.В.Воскобовичем и предоставляют нам возможность включать в образовательную деятельность эти игры. Неотъемлемая часть технологии «Сказочные лабиринты игры» - яркий пример использования вертикальной поверхности как для индивидуальной, так и для групповой игры детей, НОД с игровым сюжетом, итоговой совместной деятельности воспитателя с детьми. Мы часто используем «Фиолетовый лес» на открытых показах, заседаниях творческой мастерской. Считаю, что потенциал «Фиолетового леса» огромен.





Интересным и эффективным пособием являются логические игры, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем.

Играя с **блоками Дьенеша**, дети выявляют свойства, абстрагируют их, сравнивают, классифицируют по нескольким определенным признакам, обобщают, кодируют и декодируют, решают разнообразные логического характера задачи.



**Игра "Палочки Кюизенера"** позволяет дошкольнику моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность, самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Особое место среди математических развлечений занимают игры на **составление плоскостных изображений** предметов, животных, птиц, домов из специальных наборов геометрических фигур. Наборы фигур при этом подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры: квадрата, прямоугольника, круга или овала. Детей увлекает результат - составить увиденное на образце или задуманное.

Созданные картотеки схем, игры, изготовленные из разных материалов, поддерживают интерес детей к данному виду игр. «Танграмм», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо» изготовлены из различных материалов (линолеум, фетр, картон, резина, войлок). Это способствует обогащению сенсорного опыта детей нашей группы. А варианты этих игр из картона дети сделали сами и презентовали своим друзьям.



Огромный выбор разнообразных **настольно-печатных игр** – всегда хорошее и интересное приобретение. Здесь важно: периодически менять ассортимент и направленность.

**Игры- шнуровки-** прекрасный моторный тренажер: не только работает над мелкой моторикой, но и развивает усидчивость, стремление довести дело до конца, вернее до создания задуманной композиции. Будь то «Цирк» или «Мультпоезд».

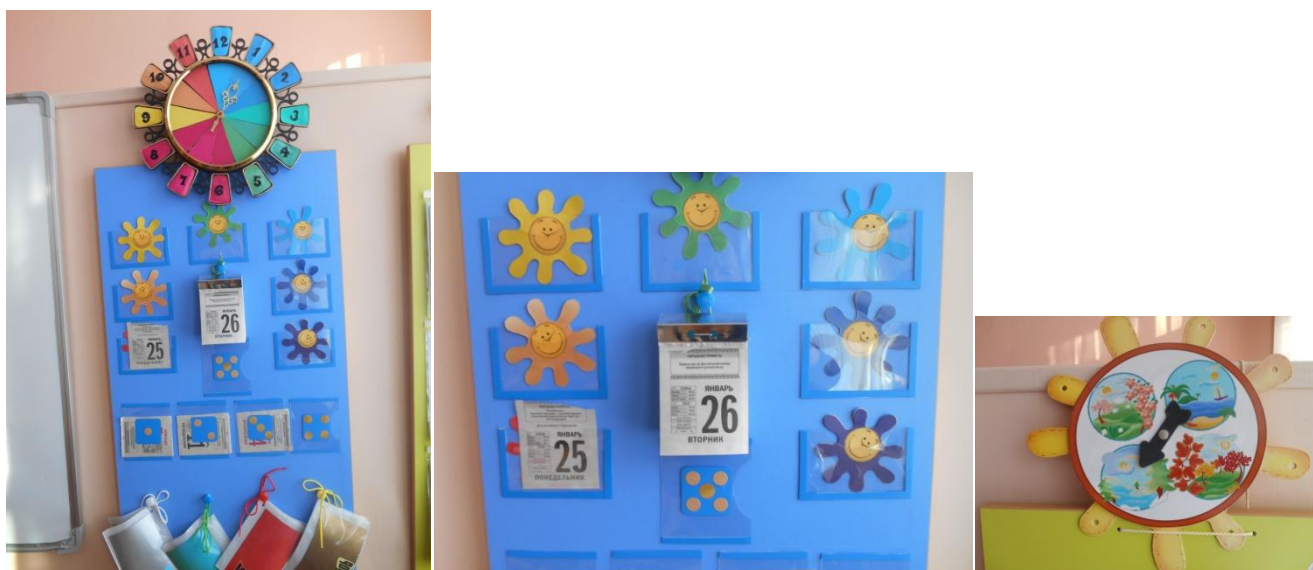
Математический календарь- важная составляющая центра математического сенсорного развития . Именно он даёт детям представление о временных характеристиках (сутки- неделя-месяц-время года-год. Педагогам необходимо продумать как расположение (доступность), так и наполняемость математического календаря. От этого в большей мере зависит: как у будущих школьников сформируются временные представления. Желательно иметь следующие компоненты:

- модель год -месяцы;
- модель год- времена года
- модель неделя
- модель месяц
- модель год –дни недели- месяцы.

Работая каждый день с отрывным календарем ( начиная со 2 половины старшей группы) дети наглядно видят как из дней складывается неделя- из недель- месяц –



и т. д. Данная модель, на мой взгляд оптимальна и помогает детям в усвоении понятий, понимания временных отрезков.



Для выявления интереса детей к разным видам игр, в группе проведен опрос «Твоя любимая игра в математическом уголке». В опросе приняло участие 25 человек старшей группы:

Направленность игры	Количество детей	%
<b>Логико-математические</b>	4	16 %
<b>Развивающие</b>	6	<b>24 %</b>
<b>Игровые лабиринты</b>	3	12 %
<b>Игры на построение фигур</b>	6	<b>24 %</b>
<b>Игры на моделирование из объемных фигур</b>	1	4 %
<b>Настольно-печатные</b>	5	<b>20 %</b>

Анализ полученных данных указывает на то, что для старших дошкольников в группе созданы условия для стабильной познавательной активности, особенно интересными для детей стали развивающие игры, игры на построение фигур и настольно-печатные. Мне, как педагогу, импонирует, что всем детям в нашей группе интересны математические игры.

#### **Литература:**

1. «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб. 2014г.
2. Е.С. Дёмина «Анализ программ дошкольного образования» М., 2015 г.
3. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» СПб. 2015 (Библиотека программы «Детство»)
4. З.А. Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» СПб. 2015г (Методический комплект программы «Детство»)