

Роль семьи в воспитании ребёнка

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 186 «Белочка»

Фрунзенского района г. Саратова

Лутова Екатерина Ивановна, учитель-логопед

Миронова Екатерина Сергеевна воспитатель



Представим себе... Утром мамы и папы приводят детей в детский сад, вежливо говорят: «Здравствуйте!» – и уходят. Целый день дети проводят в детском саду: играют, гуляют, занимаются... А вечером приходят родители и, сказав: «До свидания!», уводят детей домой. Педагоги и родители не общаются, не обсуждают

успехи детей и испытываемые ими затруднения, не выясняют, чем живет ребенок, что его интересует, радует, огорчает. Картина получилась безрадостная ... И хочется сказать, что такое просто невозможно. **У педагогов и родителей есть единые задачи:** сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, мы, педагоги сохраняем все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищем и стремимся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, **основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.**

Практика показывает, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Например, коллективное обсуждение

проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение, что любые трудности разрешимы.

Трудностей в организации общения с родителями много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с родителями неблагополучных семей. Некоторые родители относятся к педагогам снисходительно или пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка. Но некоторые из родителей хотят наладить с нами, воспитателями и педагогами ДОО доверительные, добрые отношения.

Мы считаем, что ведущая роль в организации общения принадлежит воспитателю или педагогу, который стремится наладить взаимодействие. Важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи. Мы, педагоги должны дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что видим в них единомышленников.

Кто-то, из воспитателей, считает, что во всем виноваты родители, которым нет дела до детей и их развития, которые не хотят, чтобы их ребенок вырос хорошим. Согласится с этим сложно. Родителям не всегда хватает времени для общения. Нам, педагогам, нужно увидеть причины трудностей общения — не только в родителях, но и в себе.

Работа с семьей — это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция — обучать родителей самостоятельному



решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Сотруднику детского сада



необходимо знать и понимать интересы семьи дошкольника, для того, чтобы наладить взаимодействие. В старшей группе, для знакомства с семьями, мы использовали метод «Родительское сочинение». Нами было предложено, родителям воспитанников средней группы, написать в сочинении про свою семью, об общих интересах, увлечениях, любимых местах, занятиях.

Участниками стали 16-ть семей. Знакомимся с родителями воспитанников постепенно. Для остальных подберём другие методы взаимодействия. Результатами мероприятия «Родительское сочинение» мы остались довольны. Эта работа позволила нам узнать семьи наших воспитанников. Карстен Денис Петрович работает в мастерской деревянных изделий. Бабушка Вики Максимовой печёт вкусные пироги. Прадедушка, Пшеничной Ани, Пётр Иванович участник ВОВ, прошёл всю войну, награждён орденами и медалями. Родители писали сочинение с открытым сердцем, свободно. Это говорит о том, что они доверяют нашему педагогическому коллективу. Мы постараемся оправдать их доверие в воспитании детей.

Знакомясь с семьями, нам стало понятно, что в данной группе нет равнодушных родителей, все они заинтересованы воспитанием и обучением своих детей. В каждой семье есть традиции, отмечаются праздники, все любят и уважают друг друга.

В 2016 году Миронова Екатерина Сергеевна приняла участие во Всероссийском конкурсе «Вопросита». Стала участником блиц - олимпиады: «Методика работы с родителями», ей были предложены задания, для определения компетентности в отношениях родитель-воспитатель. Примерные вопросы предлагаем вашему вниманию:

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? **(семье).**
2. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка **(Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс).**
3. В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей? **(помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи).**
4. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? **(совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками).**
5. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? **(медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.).**
6. Назовите условия, при которых может снизиться компетентность педагога? **(ограничения со стороны организма: снижение работоспособности, в силу возрастных причин, заболеваний); недостаточная мотивация для деятельности; недостаточность информированности).**
7. Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности? **(помощь коллег, наставников, создание мотивации для деятельности, чтение литературы, журналов, обращение за помощью к психологу, курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах).**

8. Назовите методы изучения семьи? (анкетирование, тестирование, беседа, патронаж, наблюдение за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение», диагностические рисуночные методы, и т.д.).



9. Назовите формы работы с семьей? (родительские собрания, анкетирование, письменные и устные консультации, беседы, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, приглашение на занятие, проведение общих досугов с приглашением родителей).

Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью к родителям, особенно к матери, причем не в виде зависимости от нее, а в виде потребности в любви. Важно, чтобы в семье были тёплые отношения родителей с детьми, понимание родителями внутреннего мира своего ребенка, его проблем и переживаний. Помочь достичь семейной гармонии в воспитании ребёнка - важная задача современного дошкольного образования, компетентных педагогов ДОУ.

Рекомендации для воспитателей при общении с родителями:

1. Всегда стремитесь быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Старайтесь чувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находите возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давайте родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Оставайтесь эмоционально уравновешенными при общении с родителями, подавайте пример воспитанности и такта.

6. В сложной ситуации, подайте пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но можно укрепить его.



Список использованных источников:

1. <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/11/13/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-obshchenie>