**ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Моситенко Елена Викторовна, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с.Марьино-Лашмино**

**Новобурасского района Саратовской области»**

В современном образовательном пространстве содержание образования – это не отобранный, специальным образом структурированный учебный материал, а аморфное, безграничное информационное поле. Усвоить его полностью нельзя. Следовательно, нужны такие технологии обучения, которые, во-первых, помогут учащемуся ориентироваться в этом многообразии информации, во-вторых, обеспечат работу только с той информацией, которая действительно необходима в рамках изучаемой темы или раздела, критическое отношение к ней, в-третьих, помогут осознать не только полученные содержательные результаты, но и сам путь, который привел к цели.

Одной из наиболее эффективных технологий является проектная. Под проектом понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. В основе лежит идея получения результата, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Проектная технология позволяет создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, обеспечивая формирование обобщенных компетенций учащихся, универсальных информационных и познавательных (исследовательских) умений.

Работа над проектом включает пять этапов.

Поисковый этап: определение темы проекта; поиск и анализ проблемы; постановка цели проекта.

Аналитический этап: анализ имеющейся информации; определение, какой информации недостает; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации; анализ ресурсов.

Практический этап: выполнение запланированных действий; мониторинг качества; изменения, коррекция (при необходимости).

Презентационный этап: подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта.

Контрольный этап: анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта [1, c.134-136].

Существуют различные классификации проектов. В частности, проекты классифицируют с позиции преобладающего метода:

1. Исследовательские, основанные на исследовательском методе, предполагающем четкость структуры, прозрачность целей, актуальность и социальную значимость, экспериментальную часть.
2. Творческие основываются на методах, способствующих реализации творческих способностей учащихся. В отличие от исследовательского проекта, здесь не обязательна строгая структура. Проект выстраивается в логике представлений и интересов участников (экспедиция, журнал, газета, передача по радио, видеофильм и т.п.).
3. В игровых проектах структура может изменяться до окончания проекта (но не сама технология), участники берут на себя конкретные роли в соответствии с идеей и планом проекта. Результаты проекта могут либо планироваться в начале, либо проявляться к его завершению, поскольку представление о роли, взаимоотношениях персонажей у участников могут меняться. Данный вид проекта предполагает высокий уровень развития творчества, артистизма и воображения.
4. Информационный проект основывается на методе сбора информации о каком-либо объекте, анализ и обобщение фактов, явлений и процессов с целью донесения ее до аудитории. Безусловно, в этом случае важна четкость структуры проектной деятельности [2, c.58-59].

Применение метода проектов на уроках способствует формированию ключевых компетентностей выпускника, влияет на его профессиональное самоопределение. Активное использование метода проектов в преподавании курсов по выбору в предпрофильных классах формирует социально значимые умения и навыки выпускника основной школы, создает все предпосылки для выбора девятиклассником профиля дальнейшего обучения.

Для старшей школы роль проектной деятельности определяется двумя факторами. В возрасте около четырнадцати лет наступает период, называемый психологами «проектирование будущего». В это время важно вывести учащегося через образовательные ситуации на проживание ситуаций социальных, тем более что образ идеального будущего формируется в раннем юношеском возрасте под влиянием успешного настоящего. С другой стороны, в старших классах более четко проявляются образовательные интересы учащихся, связанные с планами на дальнейшую учебу и трудовую деятельность [3, c.16].

Для того чтобы заинтересовать учащихся проектной деятельностью, проводятся конкурсы и конференции различного уровня. Участие в подобном мероприятии позволяет учащимся испытать свои способности, а также дает возможность объективно оценить свою работу. Таким образом, в ходе поиска решения учебно-познавательной проблемы учащиеся самостоятельно приобретают новые знания; овладевают основами исследовательской, творческой деятельности, совершенствуют комплекс собственных компетентностей. Все это способствует познавательной и социальной мотивации, что, в свою очередь, позитивно сказывается на результатах обучения в целом.

Как показывает практика, метод проектов дает возможность выйти за рамки программного материала и рассмотреть заинтересовавшую проблему с точки зрения разных дисциплин. Примером может служить разработка проекта «История моей семьи». Во время проведения данной исследовательской работы учащиеся составляют генеалогическое древо своей семьи, изучают и систематизируют фотографии, награды, письма и другие материалы семейного архива. При этом одним из главных и необходимых условий для реализации данного проекта является участие старших родственников. Практический итог работы – создание альбома или компьютерной презентации. Во время традиционного школьного Дня семьи учащиеся защищают свои проекты.

В предпрофильном девятом классе пять лет ведется элективный курс «Дни воинской славы России». Основным методом обучения в данном элективном курсе является метод проектов, который позволяет учащимся получить навыки постановки цели, рационального использования информационных ресурсов, эффективного распределения ролей в реализации групповых проектов.

Как показывает опыт, эффективными являются краткосрочные проекты (один-два урока в рамках одного предмета или двух), а также мини-проекты (в течение одного урока). На уроках обществознания, начиная с шестого класса, реализуются такие краткосрочные проекты, как, например:

- разработка инструкции «Памятка полицейского»;

- «Экологический паспорт моего села»;

- разработка инструкции для депутата «Кодекс чести депутата»;

- «Можно ли прожить без денег?» и многие другие.

Таким образом, самостоятельная работа в рамках проектной деятельности способствует формированию и проявлению ключевых компетентностей учащихся, кроме того, позволяет оценить уровень их сформированности. Работая над проектом, учащиеся добывают знания, работают с многочисленными источниками информации, аргументируют и отстаивают собственную точку зрения по проблеме. Все это помогает учащимся осознать, что знания – это необходимое средство для грамотного построения своей мыслительной и жизненной стратегии, адаптации в социуме и успешной самореализации.

Источники информации:

1. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе / - М. : Просвещение, 2011. – 190 с.
2. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 208 с.
3. Журнал «Актуальные вопросы регионального образования» - Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010, №1. – 120 с.