**НОВЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ**

**НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Сазонова Наталья Михайловна***

*старший воспитатель*

*МДОУ«Детский сад*

 *комбинированного вида №113»,*

*Заводского района, г.Саратова*

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) предъявляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы ДО. Одним из требований стандарта является требование к кадровым условиям реализации образовательной программы. Педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.В этой связи особое значение приобретает обеспечение непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моде-лям деятельности, роста уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя на современном этапе в связи с возрождающимся ценностным подходом к человеку очевидна для всех. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, сформировать готовность к решению сложных задач в системе образования, к повы-шению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа в ДОУ.

Методическая работа в ДОУ–это целостная,основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

Цель методической работы в ДОУ состоит в развитии творческих способностей педагогов,формировании их потребностей к постоянному самосовершенствованию и обеспечении информационного сопровождения образовательного процесса.

Методическая работа выполняет целый ряд важнейших функций:

* изучение, анализ состояния дел в ДОУ с учетом нового «социального заказа»;
* выбор цели и конкретных задач деятельности;
* планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
* стимулирование воспитателей, оказание им практической помощи на осно-вании результатов диагностики;
* комплектование проблемных групп педагогов;
* подведение итогов каждого этапа методической работы и определение новых ближних и дальних перспектив;
* сбор и обработка полученной информации;
* корректировка образовательно-воспитательного процесса в ходе различных методических занятий с воспитателями;
* поощрение творческих работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Содержание методической работы в ДОУ определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

В последние годы коллектив ДОУ находится в поиске новых, нетрадиционных форм методической работы. Однако следует отметить, что никакие формы работы сами по себе, безотносительно к содержанию повышения квалификации педагога, не могут гарантировать творческого подхода. Нет и не может быть деления форм на новые и старые, современные и несовременные, так как каждая из них отвечает определенному содержанию. Любая традиционная форма может быть активной, если построена грамотно по содержанию и методам и реализует такие важные функции, как информационную, ориентирующую и развивающую.

Педагогический коллектив ДОУ целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедряет современные технологии, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников образовательного процесса.

Одной из таких эффективных форм является внедрение в повседневную практику проектных моделей:

1) «банк идей» – нацелен на формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработку и применение в практике педагогов;

 2) мастер-классы – дают возможность устанавливать непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получать ответы на интересующие вопросы, помогают проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя;

3) педагогические проекты в условиях перехода на ФГОС ДО:

* проект «Планета детства» направлен на создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
* проект «Технологии развивающего обучения в речевом развитии»;
* проект по краеведению «Край родной люби и знай» и др.;
1. педагогическая гостиная(«Как сохранить здоровье педагогов», «Формы работы с родителями в условиях перехода на ФГОС ДО»), которая обеспечивает обстановку свободного и непринужденного общения;
2. дискуссия(«Современный воспитатель – три в одном…») – направлена на развитие умения педагогов вести критический диалог, свободно обсуждать проблему;

6) педагогический интеллектуальный КВН – проверка мобильности педагогов, их готовности к творческой педагогической деятельности;

7) смотры-конкурсы («Лучшая группа», «Лучший уголок для родителей», «Лучший участок ДОУ», конкурс мультимедийных презентаций «Наша группа день за днем, интересно мы живем», конкурс «Наш проект», лучшая методическая разработка по краеведению).

Творческий подход позволяет выбрать наиболее подходящие для каждого случая формы и методы взаимодействия с педагогическим коллективом:

* индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в воспитании детей;
* индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка;
* дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов по повышению знаний об особенностях воспитания детей, тренинги.

В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого педагога старший воспитатель разрабатывает индивидуальные варианты методической работы. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

В заключение необходимо отметить, что результат методической работы должен соответствовать следующим параметрам:

1) осознанная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО;

2) субъектная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС ДО;

3) повышение профессиональной компетентности педагогов;

4)активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;

5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Именно это помогает педагогам быть в определенном «профессиональном тонусе», позволяющем создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников; образование не будет инновационным, если его главные носители – педагоги – не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и делать их главным механизмом в образовательном процессе.

**Литература и Интернет-ресурсы**

1. Демин, В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – №4. – С. 35-39.
2. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки РФ;** ГАУ ДПО «СОИРО»
4. <http://mbdou-rbds1.ucoz.ru/publ/znachenie_metodicheskoj_raboty_v_sisteme_doshkolnogo_vospitanija/1-1-0-1>
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/11/17/prezentatsiya-po-teme-informatsionno-kommunikativnye>
6. <http://psiholik.ru/metodicheskaya-rabota-v-doshkolenom-uchrejdenii/index.html>
7. http://ozgdou1.edumsko.ru/activity/fgos/articles/metodicheskoe\_soprovozhdenie\_pedagogov\_dou\_soglasno\_fgos\_v\_doshkol\_nom\_obrazovanii