**Модель интеграции очного и дистанционного обучения в профильной школе.**

Учитель информатики и ИКТ Смирнова Инна Витальевна

Учитель технологии Сахно Ирина Витальевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Международная комиссия ЮНЕСКО определяет два основных принципа современного образования: "образование для всех" и "обучение в течение всей жизни". Дистанционное образование в этой связи очень актуально.

К плюсам дистанционного образования относится:

* обучение дисциплинам в индивидуальном темпе;
* свобода и гибкость;
* доступность обучения для любого человека;
* скорость общения;
* использование в процессе обучения новейших достижений и открытий информационных и телекоммуникационных технологий;
* социальное равноправие.

Эти принципы, несомненно, верны, но в суровых российских условиях и под влиянием стереотипов возникает несколько проблем:

* отсутствие реального, «людского» общения между учениками и преподавателями;
* целый ряд индивидуально-психологических условий отсутствует при домашнем обучении. Для получения дистанционного образования необходима регулярная жесткая самодисциплина;
* необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.);
* отсутствие практических занятий, необходимых для закрепления теории и более качественного усвоения знаний;
* отсутствует регулярный контроль со стороны над обучающимся, что для русского человека является скорее отрицательным признаком;
* обучающие электронные программы и курсы не всегда хорошо разработаны и удовлетворяют всем международным требованиям из-за недостаточной квалификации специалистов, создающих подобные учебные пособия, так как на сегодняшний день это ещё новое и недостаточно изученное направление;
* в дистанционном образовании обучение ведется в основном только в письменной форме.

Поиск более совершенных способов обучения, использующих достоинства e-learning и компенсирующих его недостатки, привел к созданию смешанного обучения (blendedlearning), совмещающего дистанционный формат, очные занятия и самоподготовку.

Считается, что технология смешанного обучения появилась в США, когда начали дешеветь гаджеты. Учителя стали записывать свои уроки на видео и рассылать по электронной почте ученикам, чтобы они смотрели их дома в удобное время. Получается "перевернутый класс" (flippedclassroom): домашнее задание выполняется в классе при содействии учителя, а лекции ученики разбирают дома — сами планируют свое время, заодно совершенствуя ИКТ-компетентность.

Подход оказался эффективным, и сейчас на Западе практически все школы используют смешанное обучение, а параллельно развиваются электронные образовательные ресурсы.

В России смешанное обучение тоже используют, но в основном в бизнес-образовании. В общем образовании до недавнего времени его не было вообще.

В технологии смешанного обучения меняются формы взаимодействия учителя с детьми. На уроке учитель проверяет, кто не посмотрел теоретический материал, кто не понял материал, — для этого можно заранее дать на дом вопросы. По результатам опроса он делит детей на группы и предлагает каждой из них соответствующее задание.

Деление на группы может происходить не только в зависимости от уровня усвоения материала, но и от педагогических целей, особенностей развития, психики и здоровья каждого ребенка. Для каждой группы учитель выстраивает индивидуальный маршрут. В идеале класс можно разделить на зоны, в каждой из которых занимается отдельная группа. И тогда первая группа, например, начинает работать с учителем, вторая в это время находится в зоне самостоятельной работы, третья — у компьютеров и т.д. В течение урока группы перемещаются между зонами.

Еще один формат — "личный выбор". Он рассчитан на старшеклассников и позволяет реализовать идею вариативности. Чтобы организовать модель "перевернутый класс", ребенку нужен домашний компьютер с выходом в Интернет.

Учитель оказывается в ситуации, когда главное для него — не предмет или программа, а дети. Индивидуальный подход реализуется на деле. Смешанное обучение дает возможности для организации практической деятельности в соответствии с новыми образовательными стандартами. Речь идет не просто об использовании компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов, а о том, чтобы взглянуть на учебный процесс через призму деятельности ребенка.

Внедряя смешанное обучение, учитель должен уметь не только работать в классе и оценивать достижения детей, но и планировать — а у нас роль планирования недооценивают. Без него смешанное обучение превращается просто в использование электронных ресурсов.

С нашей точки зрения, эффективным инструментом реализации дистанционного обучения являются сетевые технологии, а именно система управления курсами (LearningManagementSystem (LMS)) MOODLE. Среда MOODLE специально разработана для создания онлайн-курсов.

Система управления интернет-обучением MOODLE может быть использована для создания образовательных ресурсов и организации учебной деятельности в рамках смешанного обучения. MOODLE обладает широчайшим набором возможностей для полноценной реализации процесса обучения в электронной среде, среди которых - различные опции формирования и представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, общения и организации ученического сообщества.

Основные преимущества системы MOODLE состоят в следующем:

- открытый исходный код, как следствие - возможность доработки и внесения исправлений и дополнений;

- соответствие мировым стандартам (например, SCORM);

- может использоваться как для дистанционного, так и очного обучения;

- обладает простым и эффективным web-интерфейсом;

- дизайн имеет модульную структуру и легко модифицируется;

- наличие подключаемых языковых пакетов позволяет добиться полной локализации;

- система спроектирована с учетом достижений современной педагогики с акцентом на реализацию коллективного взаимодействия слушателей и организацию обучения в активной форме;

- поддерживаются различные структуры курсов: «календарный», «форум», «тематический», также имеется богатый набор модулей - составляющих для курсов;

- в курсе возможно использовать учебные материалы в виде текстовых файлов, изображений, презентаций, аудио- и видеофайлов;

- в распоряжении преподавателя широкий спектр системы оценивания;

- преподавателю предоставляется полная информация о работе обучающихся (активность, время и содержание учебной работы, портфолио);

- возможность дифференцированной работы со студентами в группах;

- каждый курс может быть дополнительно защищен с помощью кодового слова;

- изменения, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему, могут отображаться на первой странице курса;

- почти все набираемые тексты редактируются встроенным WYSIWYG RichText-редактором;

- все оценки (из форумов, рабочих тетрадей, тестов и заданий) могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла);

- предоставляет широкие возможности для коммуникации: обмен файлами любых форматов, рассылка, форум, чат, возможность рецензировать работы обучающихся, внутренняя почта и т. д.;

- обучающиеся могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии и изменять многочисленные личные данные и реквизиты.

Для того чтобы использовать возможности MOODLE, к пользователю курсов не предъявляется практически никаких технических требований. Единственное, что необходимо - это любой компьютер, подключенный к сети Интернет, и браузер.

Смешанная форма изучения эффективно организует самостоятельную работу обучающихся. Гибкая система тестирования способствует систематическому контролю знаний, что освобождает преподавателя от рутинной работы по проверке тестов.

Наконец, использование смешанной формы обучения приводит к повышению интереса к занятиям, происходит естественное освоение современных коммуникационных средств и средств организации работы, что способствует развитию информационно-коммуникационной компетентности.

При очевидных преимуществах стоит отметить, что использование смешанного обучения ограничивается рядом проблем, как то:

- плохая оснащенность обучающихся (не все имеют качественный доступ в Интернет);

- недостаточная квалификация преподавателей в области дистанционного обучения;

- отсутствие средств на разработку и поддержку программно-методического обеспечения;

- отсутствие необходимого материально-технического оснащения аудиторий;

- специфика учебных дисциплин, более четкое планирование программы и последовательности обучения (особенно актуально для дисциплин естественно-научного направления).

Однако большинство недостатков смешанного обучения напрямую связано с аспектами его организации, а сама по себе модель их практически не имеет.

Исходя из данных, полученных в ходе применения технологии, полагаю необходимым в качестве заключения подчеркнуть следующее. Построение образовательного процесса на основе смешанного обучения со всей очевидностью является оптимальным для эффективной передачи знаний, способствует повышению качества обучения. Помимо информатики, технология blendedlearning может быть успешно применена и во всех других формах обучения: при очном обучении - прежде всего как форма организации самостоятельной работы обучающихся; в профильном обучении - как основная технология реализации образовательного процесса.

Глоссарий

*Адаптивное обучение* - обучение с помощью программы, определяющей оптимальный уровень сложности обучения индивидуально для каждого пользователя в конкретный момент учебного процесса.

*E-learning*- любое обучение, при котором преподавание или учение, передача учебной информации или обмен ею осуществляется с использованием телекоммуникационной техники или каналов связи.

*Система дистанционного обучения (СДО*) - программные продукт позволяющий осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

*Электронный учебник -* это учебник, в котором передача знаний решаются с использованием возможностей компьютера и компьютерных сетей.

*M-learning –* Обучение на основе технологий мобильной телефонии*.*

*Аудиоконференция* - электронная конференция, в которой участники, находящиеся в различных местах, обмениваются информацией посредством устной речи.

*Тьютор -* это специалист, управляющий самостоятельной работой обучаемых и учебным взаимодействием между ними в условиях дистанционного, в частности компьютерного обучения, путем оказания им методической и организационной помощи.

*Смешанное обучение (blendedlearning) -* объединение двух или более различных способов, форм и методов обучения — очного и дистанционного, синхронного и асинхронного, формального и неформального, управляемого и кооперативного, а также самообразования — в едином образовательном процессе.

*Онлайн (online) обучение -* 1. обучение при помощи соответствующего программного обеспечения, функционирующего только приподключение к интернету, 2. взаимодействие двух или более участников учебного процесса между собой в условиях дистанционного обучения в режиме реального времени, синхронно.

*Синтез - у*ровень обучения, подразумевающий умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.

*Информационные технологии* (informationtechnology, IT) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники.

Литература

1. Всероссийский научно-методический симпозиум «Смешанное и корпоративное обучение» (СКО-2007) // Педагогическая информатика. - 2007. - №4. - С.86-94
2. Кун К. E-Learning - электронное обучение // Информатика и образование. - 2006. - №10. - С.16-18
3. Желнова Е. «8 этапов смешанного обучения (обзор статьи «MissedSteps» ДарлинПейнтер, журнал Training&Development, июль 2006)»
4. Капустин Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования. Автореферат диссер. доктора пед. наук. – М.: 2007
5. Орлова М. С. Модели смешанного обучения и их применение при обучении программированию. – [<http://ito.edu.ru/2008/MariyEl/IV/IV-0-5.html>].
6. Мясникова Т. С., Мясников С. А. Система дистанционного обучения MOODLE. Харьков, 2008. 232 с.
7. Осетрин К. Е., Пьяных Е. Г. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов // Вестн. Томскогогос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 13. C. 210-213.
8. Пьяных Е. Г., Немчанинова Ю. П. Смешанное обучение как эффективная форма работы с магистрами в области естественно-научногообразавания: [Вестник Томского государственного педагогического университета](http://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-tomskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta),  2012 вып: 7
9. <http://testa.spb21.ru/index.php/services/workshops/all-russia/706-2_test>
10. <http://works.doklad.ru/view/r8c_FSJLxLo/all.html>