Статья «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

Машкеева Вера Анатольевна,

социальный педагог

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69»

 ЭМР Саратовской области

«Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные

на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним,

составляющие неотъемлемую часть его»

                                                                                  *В.Гюго*

     В настоящее время социализации уделяется особое внимание. Не случайно социально-личностное развитие и воспитание дошкольников является одним из основных компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию.

В ФГОС предусматривается:

* развитие дошкольников по  усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные  ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и  сверстниками;
* становление  самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального  и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

О необходимости социального воспитания еще говорили великие педагоги и философы прошлого: Сократ и Платон, Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский, но понимали несколько по-своему: считали, что путь к созиданию основ личности возможен через   **беседы** о справедливости, правде, чести, долге, красоте, Родине, мужестве, верности и т.д.

**Проблемы** социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста кроются в тех переменах, которые происходят в нашем обществе и  государстве.

В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической, политической жизни страны продолжает:

* расти число детей, попавших в  трудные жизненные условия;
* число разводов и количество неполных семей;
* ухудшаются условия содержания детей, встречаются семьи с жестоким обращением с детьми, страдающие алкоголизмом и наркоманией.

 Статистика свидетельствует: почти 50% детского населения страны (около 18 млн.) находится в зоне социального риска. В нашей стране 573 тыс. детей-сирот. Ежегодно в России выявляется около 100 тыс. детей, нуждающихся в опеке. К сожалению, дети, не имеющие положительного опыта семейной жизни, часто повторяют судьбу своих родителей.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном  развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребёнка).

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

* несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
* произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
* отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются, в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

***Главная задача государства*** и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.        ***Задача современного дошкольного образовательного учреждения***состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Опыт работы ДОО  показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания,  обеспечить  общее психическое развитие, формировать предпосылки  учебной деятельности и качеств,  необходимых для адаптации к школе и успешного  обучения.

Термин **«социализация»** происходит от латинского слова socialis – общественный, что значит «процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества».

**Социальное развитие –** это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социализация  продолжается в течение всей жизни человека, но  дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, который по высказываниям Л.С. Выготского рассматривается как “врастание в человеческую культуру”.

В  детском саду  перед педагогами встают **задачи:**

1. Оказывать педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
2. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в группе; уметь управлять поведением детей;
3. Развивать социальную компетентность дошкольников (познавательные, общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, личностные компетенции, необходимые для вхождения в общество);
4. Повышать правовую грамотность воспитанников; включать  в социально- значимую деятельность.
5. Учитывать индивидуальные и полоролевые различия;
6. Изучать семьи и оказывать консультативную помощь родителям, повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями.

Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей.

Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворённость вашего ребёнка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя ощущать.

Наша задача – воспитание активной творческой личности, способной к самореализации, умеющей устанавливать гармоничные отношения с другими людьми, с самим собой.

**Социальный педагог в дошкольном учреждении**

          Социальный педагог - это специалист, который создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе. Создает благоприятные условия для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между образовательным учреждением и семьей. Выявляет интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации и оказывает своевременную помощь воспитанникам. Выступает посредником между ребенком, образовательным учреждением, семьей и органами власти. Способствует реализации прав и свобод ребенка.

        **Основной задачей деятельности социального педагога** является социальная защита прав детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья.

**Роли социального педагога в ДОУ**

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

— роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;

— роль защитника интересов и законных прав ребенка;

— роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;

— роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

**Функции социального педагога в ДОУ**

Социальный педагог:

— осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;

— изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;

— выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;

— выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

— определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;

— способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;

— взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

**Направления деятельности социального педагога в ДОУ**

·         Работа по защите прав ребенка.

·         Работа по социальному развитию личности ребенка.

·         Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.

·         Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.

·         Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.

·         Работа с родителями социально опасных семей.

·         Работа с социально незащищенными семьями.

·         Работа с ближайшим окружением.

·         Работа с социальными институтами.

**Формы работы социального педагога в ДОУ**

С педагогами:

·         консультации;

·         анкетирование;

·         индивидуальные беседы;

·         семинары;

·         «круглые столы» с родителями.

С родителями:

·         анкетирование;

·         индивидуальные беседы;

·         посещения на дому;

·         «круглые столы»;

·         родительские собрания;

·         родительская гостиная.

С детьми:

·         интервьюирование;

·         занятия по правам ребенка;

·         театрализованные постановки по защите прав ребенка;

·         организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, ДК и т.п.).

**Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:**

·         комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);

·         отдел по делам несовершеннолетних (ОДН);

·         отдел опеки и попечительства Муниципалитета;

·         детская поликлиника;

·         детская библиотека;

·         школа;

·         дома детского творчества;

·         психологические центры.

**Функциональные обязанности социального педагога ДОУ**

— Планирование работы на выполнение Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и организация работы по реализации окружных программ «Социум», «Семья», «Образование и здоровье».

— Сбор и накопление информации о детях, нуждающихся в социальной защите.

— Изучение психолого-педагогических особенностей, отклонений в поведении детей, оказание своевременной помощи и поддержки.

— Сбор информации о семьях и выявление социально опасных семей.

— Работа с социально опасными семьями.

— Изучение опыта работы, связанного с охраной прав детей и воспитанием.

— Работа с воспитателями по социальной адаптации детей.

— Обсуждение на педагогических советах вопросов, связанных с социальной адаптацией детей.

— Проведение консультаций с родителями по вопросам социальной адаптации детей.

— Взаимодействие со всеми муниципальными и окружными структурами, занимающимися социальной работой с детьми.

С чего начинается работа социального педагога

Работа социального педагога начинается со сбора данных для социального паспорта дошкольного учреждения. Для этого ему потребуется информационная помощь администрации садика и других организаций (отдела опеки, детской поликлиники и т.д.).

Социальный паспорт включает следующие разделы:

·         характеристика семей по количеству детей в семье;

·         характеристика семей по уровню образования (среднее, среднее специальное, неполное высшее, высшее, родители имеют ученую степень);

·         выделение в особую группу детей, растущих с опекунами или в семьях приемных воспитателей;

·         выделение в особую группу детей с особенностями в развитии;

·         выделение групп детей, растущих в неполных семьях (воспитываются матерью, отцом);

·         выделение группы детей из семей безработных;

·         выделение группы детей из семей беженцев и вынужденных мигрантов;

·         выделение группы детей из семей военнослужащих;

·         выделение группы детей, родители которых находятся в местах заключения;

·         выделение группы детей, родители которых являются студентами.

Каждая выделенная группа связана с возникновением или существованием определенных проблем, поэтому она должна находиться в поле зрения социального педагога.