**«Интеграция содержания**

**дошкольного образования в соответствии с ФГОС»**

 ***Тимохина Анна Сергеевна,***

***воспитатель МБДОУ «Детский сад №70»***

 ***города Энгельса Саратовской области***

Деятельность всех специалистов носит «совместно-индивидуальный характер» (по Л.И.Уманскому), когда каждый работает «за себя», т.е. каждый

педагог работает в своем помещении по своей программе и технологии. Чтобы процесс воспитания и обучения детей был полноценным, комплексным и всесторонним, необходима взаимосвязь всех звеньев педагогического процесса, а значит взаимосвязь всех педагогов детского сада, согласованность их действий.

Одним из важнейших методологических направлений становления современного образования является принцип интеграции. Интеграция содержания дошкольного образования – один из ведущих принципов построения примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Интегрированный подход является стержневым и отражает взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов педагогического процесса, что позволяет значительно повысить эффективность образования.

Интегрированный подход к дошкольному образованию заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении и усилении системы следующих связей: компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция); во взаимодействия методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция); в синтезе детских видов деятельности; в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.

Для эффективной организации интеграционного процесса в дошкольном образовании необходимо выделить системообразующий фактор интеграции как «рабочей единицы», которым может быть любой компонент содержания дошкольного образования, качественные характеристики его участников. Основным системообразующим фактором выступают образовательные области.

Вторым системообразующим фактором является интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования, которая определяет логико-содержательную основу целостного образовательного процесса.

Третьим фактором выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст.

Четвёртым системообразующим фактором можно считать формирование

интегральных качеств личности, которые предусмотрены ФГОС в качестве конечного результата образовательной деятельности дошкольного учреждения.

По своей сути личность целостна, системна. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой.

Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. Основной формой интегрированной работы в нашем детском саду являются интегрированные игровые занятия и творческие проекты. При правильной организации процесса разные виды деятельности, в том числе и образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность, как инициируют друг друга: один вид деятельности становится продолжением другого. В связи с этим, занятия стали многогранны и привлекательны.

Использование музыки на занятиях помогает детям легче освоить предлагаемое содержание, запомнить изученный материал. Ведь музыка повышает интерес детей к занятиям, поскольку развивает в нем самостоятельность, активность, творчество, фантазию. Интегрированное занятие соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Можно выделить следующие преимущества интегрированных занятий: они способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, формированию у них целостной картины мира, формированию в единстве знаний и умений; в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения детей сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку. Кроме того, интеграция предполагает сотрудничество педагогов между собой, что способствует согласованности действий, применению общего подхода к обучению, единых требований к детям.

Одним необходимым и важным условием реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях является психолого-педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса. При этом работа в педагогическом коллективе рассматривается как особая совместная деятельность в тесном сотрудничестве воспитателя, педагога – психолога, узких специалистов в ходе, которой все специалисты, педагоги реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения в условиях ФГОС. Концепция реализуется при грамотном взаимодействии специалистов, деятельность которых нацелена на осуществление развивающего обучения. Взаимодействие включает в себя преемственность в осуществлении: целей и задач развития детей; содержательности и обеспечения заданного процесса; выбора форм и методов осуществления педагогического воздействия

на личность ребенка; механизма отслеживания эффективности процесса.

Ребенок-дошкольник «целостен», именно поэтому в результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей.