**«Игровые технологии на уроках как условие повышения мотивации к овладению иностранным языком на I cтупени обучения».**

**Подготовила:Антонова Ольга Викторовна,**

**учитель английского языка**

**МОУ «СОШ№3 г.Пугачева Саратовской области»**

**2016 г.**

 Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в общении на иностранном языке. Качество достижения цели - овладение учащимся иностранным языком, зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. По мнению психологов А.К.Марковой, Т.А.Матис**,** мотивация – это результат внутренних потребностей человека, его интересов и эмоций, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию его деятельности. Общеизвестно, что деятельности без мотива не бывает. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету, но уже в 6-м классе интерес значительно ослабевает, а к 8-му классу он пропадает у многих. Причина видится в следующем. Учение – это познание. Нельзя обязать человека познать что–либо. Его можно заинтересовать. Поэтому проблема мотивации учения является главной на всех этапах обучения иностранным языкам.

Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ролевая игра, метод проекта, драматизация, элементы технологии “Языкового Портфеля”, ИКТ, приемы технологии критического мышления.

**Основная задача**заключается в выборе методов стимулирования активной познавательной деятельности учеников, реализации творческого потенциала каждого участника инновационной деятельности.

**Мотивация нашей работы** заключается в выявлении возможностей инновационных форм обучения, в повышении результативности обучения, развития креативных способностей младших школьников на уроках иностранного языка.

Инновационная деятельность –  это одна из наиболее доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции у младших школьников, создающая условия для социализации личности и развития ее самостоятельности, креативности и активности. Важным компонентом является создание комфортных психологических условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

Именно для начальной школы, в которой обучение ребенка совпадает с периодом его интенсивного личностного развития, особенно актуально использование метода проекта, ролевых игр, драматизации.

**Проектная технология.**В начальной школе возможно использование как мини – проектов, рассчитанных на один урок или его часть, так и больших проектов, требующих для их выполнения длительного времени. Дети готовят проекты по таким темам как: “Разрешите представиться – это я”, “ Мое фамильное дерево”, “Мы о себе”, “Наш родной город”. Более подробно о следующих проектах:

1. *“Мы анкетируем друг друга”.* Детям были предложены различные варианты анкетного опроса:

а) “Опроси своих друзей, а затем расскажи, кто что ест (пьет) за завтраком (обедом, ужином). Заполни следующую анкету” (на экран проецируется таблица):

Имя. Еда. Напитки.

1. Настя

2. Саша

б) “Опроси своих друзей, а затем расскажи, кто и как проводит свободное время. Заполни следующую анкету” (на экране таблица):

Имя День недели .Свободное время .Вид занятий.

1. Настя

2. Саша

 2*. “Мы оформляем коллаж”.* Каждый ребенок дома работает самостоятельно, используя фотографии, рисунки, создание ‘слайд – презентаций’; предлагаю детям темы и примерный план:

а) “Я о себе самом” (мое имя, имена моих родителей, сестер, братьев; адрес; мой возраст; день рождения; моя внешность; мои интересы);

б) “Мой родной город” (название; географическое положение; памятники; мои любимые места);

**Недавно мы ввели в практику один из элементов новой технологии “Языковой Портфель”**. Это раздел «Копилка», с которым дети работают постоянно. Они складывают в «Копилку» (папку) продукты своего труда – результаты деятельности по овладению английским языком: сочинения, творческие и проектные работы, рисунки с подписями на иностранном языке, грамматические таблицы, схемы, аппликации, поделки. Работе с “Копилкой” посвящаем целый урок один раз в четверть. Ученики получают задание работать в парах, демонстрируя свои “Копилки” друг другу, сами выбирают материалы, которые считают наиболее интересными и ценными. Например, изучая тему “Животные”, дети готовят рисунки, фотографии своих домашних любимчиков. Они рассказывают друг другу про своих питомцев, затем объединяются в небольшие группы и каждая группа готовит обзор своих “Копилок” для презентации всему классу.

**Применение технологии критического мышления**на уроках иностранного языка. Используем на уроках следующие приемы: “Верные и неверные утверждения”, “Перепутанные логические цепочки”, “Ключевые термины”.

Например: соотнесите друг с другом элементы (начало и конец предложения) и объедините их в пары*.*

Учащиеся соединяют обе части предложения, соблюдая рифму:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Red, white, blue –2. Yellow, grey, green –3. Purple, orange, black – | a) Where have you been?b) To London down and back.c) How do you do? |

*(По теме “Цвета радуги”)*

Учащимся предлагается выбрать из предложенных рисунков о природе те, которые могут служить иллюстрациями к стихотворению (на экране ‘слайд – презентации’ по теме “Времена года”), которое они слушают:

1. Yellow leaves, orange leaves,
Red and green and brown.
Rainy time, windy time,
Autumn comes to town.

2.The snow is falling,
The wind is blowing.
The ground is white
All day and all night.

Учащиеся воссоздают текст стихотворения из предложений, порядок которых был преднамеренно нарушен при предъявлении материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. I’ve got a dog,5. I take him out12. He loves me, too!4. His nose is black. | 8. We run and play.11. I love my dog!9. Such clever tricks7. Such fun we have! | 2. His name is Jack.6. Every day,3. His head is white,10. My dog can do. |

**Информационные технологии.**

Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у младших школьников. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой иностранного языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. Фрагментарное использование этих мультимедийных игр позволяет повысить мотивацию и интерес учащихся к предмету. Дети с удовольствием работают за компьютером, составляют мини – проекты “Мой любимчик”, “Мы идем в зоопарк”, “Моя школа”, “Дом, милый дом”. В старших классах практически по каждой теме выполняются проекты с презентацией в Power Point.

**Внеклассная работа**

Положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся, повышение уровня знаний по предмету оказывает внеклассная работа. Недели иностранного языка, фестивали культур стали традиционными.

 При овладении иноязычной культурой важно, какие мотивы побуждают ученика к осуществлению деятельности. Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов, является игра. Выдающийся педагог Ян А. Коменский справедливо обращал внимание на эффективность использования игр в процессе обучения.

Изучив труды С.А. Шмакова «Игровые технологии**»,** Е.И. Пассова «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению», М.Ф. Стронина «Обучающие игры на уроках английского языка», Л.В. Коновалова «Средства повышения эффективности урока», И.А. Васильевой «Педагогические основы формирования положительной мотивации при обучении иностранному языку», мы пришли к выводу, что игровые технологии - действенный инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию всех видов речевой деятельности, творческих способностей детей, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул повышения мотивации к овладению иностранным языком.

В течение последних лет мы работаем над темой «Игровые технологии на уроках как условие повышения мотивации к овладению иностранным языком на I cтупени обучения».

Игра создает условия для повышения мотивации к изучению иностранного языка, для активизации деятельности учащихся через использование игровых технологий на уроках.

 Игра создать психологически комфортную среду для изучения предмета и непосредственного общения на иностранном языке, сохраняет здоровье детей путем снятия эмоциональной напряженности при изучении предмета, создает условия для развития познавательных, творческих, коммуникативных способностей детей, тем самым повышает качество знаний учащихся.

 У учащихся младшего возраста только начинает формироваться языковая база и навыков, которыми они владеют, недостаточно для проведения ролевых, сюжетных игр. Поэтому в своей работе мы используем предметные игры, которые подразумевают под собой фонетические, лексические и грамматические игры, а также драматизации и имитационные игры. Этот блок включает в себя виды игровой деятельности, направленные на формирование лингвистической стороны коммуникативной компетенции, создание и усвоение лексического запаса по темам, предусмотренным программой, овладение грамматическими структурами и произносительными навыками, фразами–клише, используемыми в различных ситуациях общения, развитие навыков аудирования. Игровая деятельность включает в себя упражнения, формирующие умения выделять основные признаки предметов, сравнивать; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение владеть собой, быстрота реакции на слово, фонематический слух. Нами разработан ряд уроков, в которых используются игры для развития грамматических навыков. Нужно помнить, что игра должна длиться 5-10 минут, и на данном этапе следует чаще чередовать виды игр ( виды деятельности).

 1.Игровую форму занятий создаем на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций. Например: Ребята, сегодня мы отправимся с вами в гости в сказочное королевство. В королевстве наводят порядок к приезду короля и его свиты. Давайте посмотрим, кто какую работу выполняет (Тема «Помощь дома»).

2. Использование фантастической добавки. Дополняю реальную ситуацию фантастикой. Например: Алиса получила письмо, но оно попало под дождь, и некоторые буквы размыло. Помогите ей его прочитать (упражнение на подстановку пропущенных букв).

3. «Лови ошибку» - так называет этот прием А. Гин.

Например: Хоббит неправильно составил свой распорядок дня. Давайте ему поможем исправить ошибки.

 На всех этапах обучения осуществляем своевременный и итоговый контроль, используя различные формы:

1. фронтальный (контрольные вопросы по определенным темам, игры – «цепочки»);
2. индивидуальный (разноуровневые задания, контрольные карты);
3. устный (пересказы, диалоги);
4. письменный (тесты, словарные диктанты).

 На всех ступенях обучения, включая и первую ступень, мы использеум контроль в игровой форме. В начальной школе это происходит так:

1) Ученикам дается список слов с переставленными буквами по пройденной теме. Им нужно их расшифровать.

2) Учащимся предлагается закончить предложения. Вместо слов нарисованы предметы.

3) Любимый герой попал под дождь, и буквы в его тетрадки размыло. Вставьте недостающие буквы.

 Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что инновационные формы обучения и игра как одна из её форм, способствуют организации и активизации учебной деятельности школьников, повышают результативность обучения и создают благоприятный микроклимат на уроках иностранного языка.

**Список использованных источников:**

1. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/09/21/innovatsionnye-metody-raboty-na-urokakh-inostrannogo>

2. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/02/08/ispolzovanie-ikt-na-urokakh>

3. <http://referatwork.ru/refs/source/ref-4380.html>

4. <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00086032_1.html>

5. http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/10/09/realizatsiya-temy-po-samoobrazovaniyu