

**Выступление на семинаре:
«Экологическое воспитание дошкольников,
как одна из форм взаимодействия с родителями»**

Каракулова Эльмира Анатольевна

воспитатель МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 186 «Белочка»
Фрунзенского района г. Саратова

*«Все усилия при воспитании окажутся тщетны,
пока вы не научите ваших воспитанников
любить поле, птиц и цветы».*

Рёскин Джон (1819-1900) – английский
писатель, историк и теоретик искусства.

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, к окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально – нравственного и действенного отношения к миру.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- ✓ физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду, заботу о здоровье;
- ✓ эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- ✓ условия развития, включая общение, возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Цель экологического воспитания в современном ДОУ – становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда – она включает в себя человека.

Вышеуказанные цели достигаются по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

- воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек, экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального, эмоционального, нравственного.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в ДОУ через весь педагогический процесс – в совместной непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах.

В реализации задач экологического воспитания нам – педагогам детского сада оказывает большую поддержку и помощь Областной Детский Экологический Центр, который находится недалеко от нашего учреждения.

Между центром и нашим учреждением существует договор о сотрудничестве и совместных мероприятиях. В рамках кружковой деятельности педагоги экологического центра проводят познавательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

В рамках познавательно-экскурсионной программы ОДЭЦ в 2013 году была организована поездка совместно с нашими педагогами и воспитанниками старшего дошкольного возраста и их родителями в город Хвалынский на экологический фестиваль, посвященный году охраны окружающей среды Саратовской области.

Непосредственная работа логопедической группы детского сада ведется по лексическим темам, которые тесно и неразрывно связаны с экологией. В связи с особенностями детей с общим недоразвитием речи мы придерживаемся следующего принципа: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, правильно оформленный и возделанный

участок, дающие возможность постоянного и непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых - родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьей ребенка.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов, работу следует проводить в двух направлениях:

- ✓ Педагог – родитель;
- ✓ Педагог – ребенок – родитель.

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию мы используем следующие:

- ✓ Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
 - ✓ Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток – шоу, деловые игры, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
 - ✓ Календарь интересных дат – совместные праздники, викторины и т.д.
- Воспитанники нашего детского сада неоднократно участвовали и были призёрами конкурсов, организованных самим ОДЭЦ. Один из них - городской детский конкурс под названием «Зверьё моё», где дети с родителями приходили в центр со своими любимыми питомцами на выставку животных.
- ✓ Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.

По проекту озеленения и благоустройства территории родителями воспитанников была оказана помощь детскому саду в посадке хвойных культур на территории детского сада.

- ✓ Совместные экскурсии в ОДЭЦ.

Организованы посещения ОДЭЦ как совместно с детьми, так и с их родителями. Осенью воспитанниками детского сада проводилась подкормка питомцев экологического центра выращенными на территории

детского сада овощами. Тем самым прививается любовь к животным и забота о них.

✓ Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, папок – передвижек.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей позволяет сформировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.









