«Организация групповой работы в начальной школе

в рамках реализации ФГОС НОО»

 «Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

они будут открывать это новое сами.

Моя главная задача – помочь им раскрыться,

развить собственные идеи».

 И.Г.Песталоцци

 В последнее десятилетие многое изменилось в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет особые требования не к качеству образовательного процесса, а к условиям формирования этих знаний. Поэтому передо мной встала задача, как организовать учебный процесс, чтобы разные по уровню обучаемости, темпераменту, физическому здоровью дети овладели едиными стандартами образования и при этом сохранили физическое и психическое здоровье.

 Я работаю по программе «Гармония», которая дает мне возможность строить уроки с применением форм, соответствующих реальным целям и задачам учебно-воспитательного процесса, одной из которых является групповая работа.

 Опыт организации групповой формы деятельности является актуальным и перспективным, т.к современное образование требует от школы, а значит и от учителя, сохранить психическое и физическое здоровье детей. Поддержать их инициативность, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой ребенок приходит в школу, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор.

 Поэтому тема моей публикации «Организация групповой работы в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО». Над ней я работаю недолго. Но хочу поделиться своим небольшим опытом работы с коллегами.

 **Целью групповой работы является:**активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

**К задачам групповой работы относятся:**

1. Активизация познавательной деятельности.

2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение

ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение

предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.

3. Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг

друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

4. Совершенствование межличностных отношений в классе.

 Эффективность использования групповых форм работы неоднократно доказывалась на практике. На сегодняшний день многие педагоги, используя в работе групповые формы обучения, вносят свои коррективы. Однако все, кто использует данную форму организации учебной деятельности, отмечают ее высокую эффективность.

1. Повышается учебная и познавательная мотивация.

2. Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели, умение выслушивать точку зрения другого и т.д.).

3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.

4. Улучшается психологический климат в классе. Меняются отношения ко всему, укрепляется дружба, улучшаются межличностные отношения; устанавливается психологический комфорт в коллективе.

Ребята убеждаются в ценности взаимопомощи; порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища.

5. Достигается всеобщий и всеохватывающий контроль знаний.

6. Упрощается процедура проверки работ (вместо всех работ, нужно проверить около 6-7 отчетов групп.

Говоря о групповой работе, необходимо сказать о некоторых трудностях.

* Трудности комплектования групп - часто в одной группе оказываются разные по силам ученики, и одинаковая для всех участников группы оценка не будет отражать вклад определенного ученика, т. е. будет несправедливой;
* Неодинаковыми по силе могут оказаться и группы в целом, и, хотя это можно скорректировать разными по сложности заданиями, тогда возникает проблема «весового» наполнения оценки, ее дифференцированности;
* Учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения. В результате, слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах.
* Трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении групповой работы.

 **Образование групп.**

Важный момент в организации групповой работы – это разделение класса на группы.

Я стараюсь комплектовать группы разными способами:

1) Назначаю организатора. Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.

2) Назначаю лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом равномерно распределяя между собой сильных и слабых.

3) Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки – получилась группа.

4) Загадки. Учитель назначает командиров групп – например, тех, кто быстро и правильно справились с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки (лучше, если они будут на одну тему). Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются в группы. Группы получаются разные по силам, но в каждой есть командир.

5) Пословицы написать на узкой полоске бумаги и разрезать на несколько частей. Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое. Пословицы должны быть знакомы ребятам и могут затрагивать различные темы: труд – лень, правда – ложь и т.д.

 При изучении нового материала стараюсь объединять в пары ''сильного'' и ''слабого'' учеников, ''среднего'' и ''сильного''. При обобщении и закреплении материала желательно, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ разрешаю детям объединяться в пары по желанию.

 В моей практике бывают случаи, когда ребенок не хочет присоединяться ни к одной группе. Здесь принуждать нельзя. Разрешаю ему поработать индивидуально, но в следующий раз ему вновь предлагаю работать в группе. Или же ребенка не зовут в группу. Здесь нужно научить, как нужно попросить, чтобы приняли.

**Распределение ролей внутри группы.**

После распределения учеников по группам, даю им задание распределить роли в группе. Ученики обсуждают этот вопрос между собой и докладывают у кого какая роль в группе.

Возможны следующие ролевые функции членов группы:

Организатор (лидер) – организует работу группы.

Секретарь – оформляет решение группы.

Помощник секретаря – записывает все предложения членов группы.

Докладчик – представляет результаты работы группы.

Хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы группы.

Наблюдатель - наблюдает работу каждого члена своей группы и оценивает по соответствующим критериям, которые заранее отмечает учитель в карте оценивания.

**Правила работы в группах**

Выбранные группы должны взаимодействовать по определённым правилам. Лучше будет, если эти правила выработают вместе ученики, а не просто предложит учитель. Вот, например, какие правила установлены в нашем классе:

 • перед работой нужно договориться, кто и что будет делать;

 • быть внимательными друг к другу;

• не говорить всем сразу;

• учиться разговаривать вполголоса;

• не спорить зря, а доказывать, объяснять;

• прийти к единому решению;

 • все члены группы отвечают за результат.

У нас приняты также знаковые сигналы, помогающие общению:

• Сигнал «Внимание» — учитель поднимает вверх руку.

• Сигнал «Вопрос от группы». Если у кого-то в группе есть вопрос, он сначала задаёт его всем членам группы. Если дети не могут помочь с ответом, то учитель видит всех участников группы с поднятыми руками.

• Сигнал «готовы» — все участники группы берутся за руки.

**Приемов и методов групповой работы также множество:**

* Игра «Продолжи».
* Охота за сокровищами.
* Снежный ком.
* Мозаичная группа.
* Зигзаг.
* Автобусная остановка.

Приведу некоторые примеры групповой работы, используемых мною на уроках.

 1. Прием «Карусель».

 Формулируются вопросы или задания по количеству групп. Необходимо подготовить цветные маркеры, листы формата А3 с написанными на них вопросами или заданиями (по одному на каждом).

Приведу пример.

Тема урока русского языка «Части речи» (обобщение), вместе с детьми выделяются 3 группы (можно больше) в зависимости от цели и задач урока:

1 - я: «Имя существительное»

2 - я: «Имя прилагательное»

3 - я: «Глагол»

Каждая группа, работая коллективно, пишет свое сочинение.

1 - я: «Что я знаю об имени существительном?»

2 - я: «Что я знаю об имени прилагательном?»

3 - я: «Что я знаю о глаголе?»

 По сигналу учителя листы передают по часовой стрелке другой группе. Ученики проверяют полученную информацию от другой группы, при необходимости дополняют информацию, передают следующей группе. В результате каждая группа получает свою работу с дополнениями, соглашается с ними, либо отвергает их и оформляет окончательный вариант работы. Далее представитель от каждой группы (докладчик) отчитывается за выполненную работу

2. Прием «Два, четыре, вместе».

|  |
| --- |
|  Данный метод дает возможность каждому ученику высказать свою точку зрения, согласовать ее с мнением других и прийти к единому решению вопроса. Это один из способов научить ребенка общению, критически мыслить, формулировать собственные выводы, анализировать и сравнивать свои суждения с мнениями других учеников. |
|  В основе приема «Два, четыре, вместе» концепции Маслоу и Брюннера о разработке методик общего кооперативного обучения, предполагающие совместную учебную деятельность, направленную на достижение определенного результата. Главным преимуществом коллективных форм организации учебной деятельности является сотрудничество, в результате которого формируются следующие качества:* Более высокие достижения и более высокая продуктивность учеников.
* Более заботливые и чуткие отношения между детьми.
* Большая социальная компетентность и самоуважение.
* Стабильное психологическое состояние здоровья детей.
* Положительная взаимозависимость.
* Индивидуальная и групповая подотчетность.
* Навыки межличностного общения и общения в небольших группах.
* Усвоение новых знаний на основе анализа полученных данных в ходе сотрудничества.

**Основные принципы методического приема**Чтобы эффективно освоить прием «Два, четыре, вместе» и развить у детей навыки общения в группе, умения убеждать и вести дискуссию, необходимо правильно организовать работу и действовать поэтапно:1. Поставить перед учениками вопрос для обсуждения, дискуссии или анализа гипотетической ситуации.
2. После объяснения вопросов или фактов, касающихся данной ситуации, дать возможность индивидуально обдумать возможные ответы или решения в течение 1-2 минут.
3. Объединить учеников в пары и предложить обсудить свои идеи друг с другом, заранее предупредив о том, что каждая пара должна прийти к единому мнению относительно решения проблемы. На этом этапе учитель также выделяет время для обсуждения.
4. Объединить пары в четверки. В этом случае парам удобно развернуться парта к парте. Обсудить проблему уже вчетвером и снова прийти к согласию и единому решению вопроса.
5. В зависимости от количества учеников в классе можно объединить четверки в большие группы или обсудить проблему коллективно, чтобы выработать единое правильное решение проблемы. По истечению времени ученики определяют, кто будет озвучивать полученный в ходе обсуждения результат.

Предостережением к использованию этого метода является возможный рабочий шум и пассивность отдельных учеников. Тщательная подготовка к уроку с учетом особенностей класса  и потраченного количества времени при обсуждении позволит избежать данной проблемы.Использование приема  «Два, четыре, вместе» особенно эффективно на начальных этапах обучения учеников работе в малых группах. Особенно важно использовать данный прием в младших классах для формирования навыков общения и взаимодействия учеников. С помощью этого приема можно достичь любой дидактической цели на любом этапе урока. **Положительные результаты применения метода*** Учитель дает возможность ученикам формировать собственный взгляд на решение поставленной задачи.
* Ученики могут спокойно высказаться по поводу решения проблемы.
* Дети учатся выслушивать мнения других учеников.
* Совместное принятие решения относительно лучшего ответа на поставленный вопрос.
* Оформление результатов совместного обсуждения.
* Право ученика на отстаивание собственной точки зрения решения проблемы.

 Через интеграцию внедряю постепенно в свою практику методы или приемы других базовых технологий, т.к. это приемлемо к новым образовательным стандартам, которые требуют организации групповой работы. Одним из таких методов является «Шесть шляп», (Эдвард де Боно), который эффективно можно использовать на уроках литературного чтения. **Выводы** Уроки с применением выше перечисленных приемов дают возможность ученикам не бояться высказать собственное мнение и озвучить свой взгляд на решение проблемы. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы, учатся взаимодействовать, принимать точку зрения других, соглашаться или отстаивать свое мнение, опираясь на свои знания и аргументы. Все это повышает мотивацию ученика, придает значимость его личности,  раскрепощает ребенка, вселяя уверенность в собственных силах. |

 Кроме этого урок становится более интересным, живым, активизирует мыслительную деятельность, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю постоянно контролировать знания у ребят всего класса. Это и есть деятельностный подход к организации урока.

 Организуя на уроках групповую форму работы в начальной школе, у учащихся формируются такие универсальные учебные действия, как:

Личностные:

- определять свой поступок;

 - уважать иное мнение;

- стремиться к взаимопониманию;

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности;

- составлять план выполнения задач, решения проблем;

- учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Познавательные:

- извлекать информацию;

- ориентироваться в своей системе знаний;

- добывать новые знания;

- перерабатывать информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- понимать другие позиции;

- договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

 Умение работать в группах позволило детям стать активнее, повысилось их участие в конкурсах, проектах, выставках.

 Работа по данной теме еще не закончена. Считаю, что в дальнейшем она расширит и углубит мой педагогический опыт, который будет полезен также коллегам - учителям начальных классов других школ.