

Особенности преподавания физики в вечерней школе при ИУ

Учитель физики Антонова Наталия Анатольевна
МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ № 35 г. Саратов

Вечерняя школа пенитенциарной системы имеет особенности деятельности, учитывать которые необходимо как при организации образовательного процесса в целом, так и в работе с каждым обучающимся индивидуально. Контингент обучающихся составляют взрослые люди, осужденные на длительные сроки лишения свободы, имеющие: отрицательный опыт в обучении, слабо развитые общие учебные умения и навыки, пробелы в базовых знаниях, значительные разрывы в получении образования, что снижает мотивацию обучения. Исходя из реальных условий, целью педагогической деятельности является обеспечение индивидуального прохождения программ каждым обучающимся в зависимости от его личных параметров для овладения образовательным стандартом и повышения качества по преподаваемым дисциплинам.

Особенности преподавания физики в вечерней школе при ИУ

Вечерняя школа при ИУ – особый тип учебного заведения. В ней учатся те, кого, как правило, «забраковала» дневная школа и от кого она постаралась избавиться. В ней учатся те, кто совершили различные правонарушения и были осуждены на срок лишения свободы. Это учащиеся с большим перерывом в обучении (от 2 до 15 лет), лица с низким уровнем знаний и низкой мотивацией к обучению.

Для учащегося-осужденного начало учебного года в школе при ИУ - это и начало новой жизни в новых для него условиях, когда первые месяцы пребывания в ИУ личность новичка подвергается серьезным испытаниям со стороны негативной среды, проверяется жестоким и примитивным ритуалом "прописки". Учащийся-осужденный постоянно испытывает угрозу собственному существованию. Индивид оказывается перед выбором: принять или не принять навязываемый ему статус. Решение должно быть быстрым, а действие чрезвычайно интенсивным. Это ведет к замкнутости и отчужденности учащегося, он не включается образовательный процесс. Следующий жизненный период связан с ценностной переориентацией осужденного, принятием им норм и ценностей данной среды (возможно, не всех), выработкой стратегии и тактики поведения в новых условиях. Им изыскиваются возможности выживания. Рано или поздно осужденный подчиняется "законам тюрьмы". На этом этапе учащиеся уже активны, проявляют желание демонстрировать результаты обучения, заинтересованы в повышении качества знаний. На смену равнодушию и безучастию к образовательному процессу приходит сначала пассивный интерес, который затем сменяет заметная активность учащихся в



образовательном процессе.

В специфических условиях обучения в школах при ИУ стоит острая проблема подготовки учащихся к восприятию новых знаний по физике, так каждое новое понятие или сообщение включает в себя определенную систему предшествующих опорных знаний. Поэтому в школе взрослых решение этой проблемы, т.е. восстановление необходимых опорных знаний, имеет весьма существенное психологическое значение, так как опорные знания во многом определяют успешность обучения. Решение этой проблемы в той или иной степени касается всех учащихся школы при ИУ, и особенно тех, чей перерыв в учебе значителен.

Основная специфика вечерней школы при ИУ – ее контингент (с низким культурным уровнем вновь поступивших в школу учащихся-осужденных, порой с

трудом подбирающих нормативную лексику для выражения своих мыслей и не умеющих четко и грамотно построить свою засоренную жаргоном речь).

Опыт работы в колонии, позволяет разделить учащихся на следующие основные категории:

К первой группе относятся ученики, обладающие положительной социальной установкой, сильным типом личности, лидерскими качествами. Характерными чертами данного типа личности является также достаточно высокий уровень интеллекта, позволяющий относительно легко усваивать программу учебы, позитивное отношение к учебе. К сожалению, данная категория относится к существенному меньшинству.

Вторая группа - это ученики, имеющие потенциально положительные социальные установки, слабый тип личности. Они учатся с неохотой, но в целом положительно воспринимают процесс обучения.

Третья группа включает учеников, которые абсолютно не хотят учиться — это так называемое «болото». И следует заметить, что примерно каждый третий представитель данной группы характеризуется наличием устойчиво выраженных психических отклонений от нормы (аутизм, гиперактивность, агрессия, истеричность, тревожность и пр.). Они могут проявляться в искаженном восприятии действительности, возникновении идей преследования, что при определенных условиях может сопровождаться неадекватными поведенческими реакциями, вплоть до криминогенных.

В четвертую группу входят осужденные, которые обладают асоциальными установками, неприятию и враждебному отношению к учебе.

Как показывает практика, именно представители третьей группы и составляют преимущественное большинство учащихся вечерней школы при ИУ. Все они, как правило, имеют затруднения в обучении и/или развитии (плохо читают, медленно пишут, им присуще девиантное поведение). Поэтому в ходе образовательного процесса учитель физики, используя методы дифференцированного и личностно-ориентированного подхода, наряду с общеобразовательной программой реализует и элементы программы коррекции. Такая деятельность предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями, его личным продвижением от исходного (первоначального) уровня ЗУН до полученного в ходе проведения образовательного процесса

С начала учитель физики в тесном взаимодействии с педагогом-психологом выявляет причины (если таковые есть), повлиявшие на негативное отношение учащегося к учебе в школе до осуждения. Затем, учитывая индивидуальные особенности учащегося (у каждого осужденного своя, присущая только ему

причина временной неуспешности в учебе), обеспечивает формирование тех знаний, умений и навыков, которые, в конечном счете, и приводят его к успеху.

Обязательно в начале учебного года учитель проводит проверочные работы с целью определения уровня ЗУН учащихся из числа вновь зачисленного контингента. Выделяет группу учащихся (таких как показывает практика в начале обучения большинство) отстающих по предмету. Затем, ориентируясь на результаты проверки, для каждого учащегося, испытывающего затруднение в обучении, составляет план индивидуальной работы, в котором указывается степень его обученности, указываются причины отставания.

Причины отставания в обучении:

- большой перерыв в занятиях
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний
- пропуски;
- задержка психического развития (ранее обучались в классах коррекции или специализированных коррекционных школах);
- педагогическая запущенность: отсутствие у учащегося наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения;
- пропуски занятий по болезни или занятости на производстве, нахождение в штрафном (до 15–ти суток) или следственном изоляторе (до 2-х и более месяцев).

На основании результатов исследований личности учащегося-осужденного и рекомендаций педагога-психолога учитель для каждого учащегося разрабатывает индивидуальный план обучения, составляет маршрут обучения, контролирует результат, корректирует методику. Если в ходе реализации индивидуального плана результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике, то учащийся включается в образовательный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, в противном случае учащийся продолжает обучение по индивидуальному плану.

Важным условием эффективности образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях является формирование у учащихся, большинство которых до осуждения учиться не хотело, желание и потребность добывать знания, нужные им в дальнейшей жизни. То есть в условиях вечерней школы при ИУ учащихся-осужденных важно "научить учиться". Для этого учебный процесс учитель организует так, чтобы были видны успехи в учебе осужденного, именно успех позволяет:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

«Лошадь можно подвести к воде, но нельзя заставить ее пить». *Изречение древних*

Эта истина весьма применима к процессу учения. Никакая пылкая фантазия относительно формы проведения урока не сможет восполнить главного – устремленности ученика к овладению знаниями. А ее нужно будить! Будить из урока в урок. Для этого на уроках физики, реализуя общеобразовательные задачи, педагогические идеи и инновации учитель в своей деятельности осуществляет разнообразные формы работы и в первую очередь – системно-деятельностный подход. Деятельность – это активное взаимодействие человека с окружающей средой. Она играет решающую роль в становлении физических и духовных качеств личности. Учебный процесс эффективен в отношении усвоения знаний и умственного развития учащихся только тогда, когда он вызывает и организует их собственную познавательную деятельность. Доказано, что способности человека проявляются в деятельности, но главное в том, что они создаются в ней.

На смену классно-урочной системе и традиционной кабинетной предметной (с соответствующим оборудованием и учебным демонстрационным материалом, натуральными и изобразительными средствами) или в дополнении к ним, как это в модульной технологии обучения (сочетание традиционных и современных подходов контроля), приходят новые информационные технологии.

«Не снабжайте учащихся готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте их мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по легкости усвоения. Успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило».

Антуан де Сент-Экзюпери

Стандарты нового поколения требуют от педагога обеспечения развития личности учащегося на основе усвоения способов деятельности. Решая задачу более сложную, чем просто обеспечение усвоения определенной суммы знаний, умений и навыков, каждый учитель отбирает и оптимально использует такие педагогические технологии, которые наиболее эффективно обеспечивают выполнение требований стандарта.

Поэтому с целью с целью реализации системно-деятельностного подхода учитель физики создала модель использования современных технологий и методик в образовательном процессе.

И в ней первое место занимают здоровьесберегающие технологии. В своей работе, учитывая факторы риска, которым подвергаются учащиеся в процессе обучения в современной школе и благоприятные факторы, учитывая требования к образовательному процессу и требования, предъявляемые к школьным помещениям создает для обучающихся оптимальную здоровьесберегающую среду.

Что касается других современных педагогических технологий для обеспечения системно-деятельностного подхода, то она определила для себя сферы их преимущественного употребления. Так, например, технологию коллективно-творческого дела использует, преимущественно, во внеурочной деятельности обучающихся, технологию проблемно-диалогического обучения – в урочной деятельности, а информационно-коммуникационные технологии, проектную и исследовательскую деятельности считая их наиболее универсальными методиками, использует их как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Основными компонентами овладения знаниями при системно-деятельностном подходе являются: восприятие информации, анализ, запоминание и самооценка. Для реализации системно-деятельностного подхода в преподавании учитель создает проблемные ситуации, обращается к обучающимся с вопросами, а не с ответами, управляет поисковой деятельностью и обсуждает результаты с обучающимися. В таких ситуациях начинается воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, прослеживается связь с повседневной жизнью. Использование разнообразных организационных форм, обеспечивающие рост творческого потенциала обучающихся, всех видов самостоятельных работ, а так же диалогических и проектно-исследовательских методов, позволяет развить учащимся рефлексия, анализ и планирование. Учащиеся учатся выделять, сравнивать, обобщать, оценивать, создавать физические модели.

В школе сложилась традиция проведения классных собраний-дискуссий по важным для учащихся проблемам. Ценность их в том, что, высказывая свое мнение публично, ученик обретает уверенность в себе. А учитель тактично и в доступной форме пытается донести до учащихся мысль, что в обществе существуют социальные нормы, придерживаться которых должен каждый член общества. В ходе дискуссии учитель умело проводит мысль: совершенную ошибку можно исправить только упорным трудом над собой.

На уроках физики каждый ученик включен в учебную деятельность, что способствует формированию общеучебных умений и навыков, имеет возможность проявлять познавательную активность. Руководствуясь принципами деятельностного подхода в обучении (принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип вариативности, принцип психологической комфортности), педагог учит учащихся самостоятельно, критически мыслить, создает условия для формирования у них умения использовать полученные знания в новых условиях, при решении новых учебных задач.

Применяя системно-деятельностный подход, учитель, руководствуясь принципом «Самое главное – каждый ученик должен поверить в свои

возможности, на каждом уроке почувствовать успех», создает ученику условие для самооценки своих способностей («Я умею...», «У меня получится...», «Я сам получил этот результат...», «Я справился с этой проблемой...»), учит высказывать свое мнение («Я считаю...», «Мне важно...», «Лично мне это нужно...»).

Преподавание физики, в силу особенности самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения системно-деятельностного подхода, так как курс физики средней школы включает в себя разделы изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать. Учитель физики с целью повышения мотивации на изучение предмета, постоянно предлагает учащимся разные формы деятельности и степень участия в них, исходя из индивидуальных возможностей каждого. Сопровождает учащихся в их исследовательской работе, при разработке творческих и социально-значимых проектов. На уроках и внеурочной работе учащиеся систематизируют свои знания, находят выходы из сложившихся ситуаций, самостоятельно занимаются обучением. Они ищут нужную информацию, работают с документацией, таблицами, развивают способность думать, организовывать взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего, учатся противостоять неуверенности и сложности, вступать в диалог, сотрудничать, отстаивать свое мнение и договариваться.

Так как состав класса в вечерней школе в течение всего учебного года нестабилен, то в зависимости от его наполнения учитель строит работу на уроке таким образом, чтобы включить в нее всех участников образовательного процесса, при этом для каждого ученика или группы предлагает свой маршрут прохождения учебного материала. Для самостоятельного решения задач учитель выдает учебные элементы с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Например, такой учебный элемент: «Внимательно прочитай задание, запиши условие задачи в буквенном виде, определи по таблице недостающие данные. Время выполнения задания 3 минуты. Правильно решенная задача оценивается по 5-ти бальной системе. Такие учебные элементы с рекомендациями по выполнению, ограничением по времени и критериями выставления оценок готовятся к каждому уроку. Учащемуся важно знать, на что следует обратить внимание при выполнении и как его работа будет оценена.

Чтобы включить каждого учащегося-осужденного в учебный процесс с целью овладеть информацией, понять её и уметь применять, учитель физики организует на уроках работу в постоянных парах и парах сменного состава, предназначение которой: изучение нового материала (обсуждение, взаимообучение), закрепление знаний, повторение, взаимоконтроль. Такой вид деятельности позволяет

обмениваться информацией, что способствует коммуникации. Известно, если нет речи, то нет включённости в учебный процесс.

На уроках физики используя технологию разноуровневого обучения, технологию личностно-ориентированного обучения и дифференцированный



подход учитель предлагает учащимся самостоятельно определить степень усвоения пройденного материала при прохождении интерактивных тестов с разной степенью сложности. При этом каждый учащийся независимо от степени подготовки оценивается, либо выставлением оценки в журнал, либо поурочным баллом, который сохраняется в личной карте учащегося и по итогам нескольких занятий по данной теме, достигает значения, при котором даже слабый ученик оценивается положительной оценкой. Видя результаты своей деятельности учащиеся, испытывая удовлетворение от образовательной деятельности, просят разрешить им заниматься не в одну, а две смены.

В условиях работы школы при пенитенциарном учреждении основной технологией используемой в образовательном процессе учащихся старшего звена является лекционно-семинарская-зачетная система, которая позволяет: реализовать принцип сотрудничества, взаимоотношений учитель-ученик; оптимизировать учебно-воспитательный процесс; создать благоприятные условия не только для обучения, но и для развития и воспитания старшеклассников в процессе обучения. Показателями развития учащихся являются сознательное и уверенное применение ими знаний; самостоятельное установление предметных и межпредметных связей; высокий уровень умений самостоятельной умственной деятельности и т. д.

При лекционно-семинарской системе обучения каждый этап комбинированного урока выносится в отдельный урок:

- урок подачи нового материала (урок-лекция);
- закрепление (урок-практикум, урок-консультация);
- контроль знаний (урок-зачет).

Для учащихся-осужденных, чей распорядок определяется режимом ИУ, сложно следовать четкому расписанию занятий в школе. Имея пропуски в занятиях, они ликвидирует пробелы на уроках-консультациях. На них: сильные учащиеся, направляемые педагогом, самостоятельно осваивают пропущенный материал;

учащиеся со средними способностями входят в образовательное пространство с помощью тьюторов из числа успевающих учащихся (в своей деятельности используют краткие конспекты и алгоритмы решения задач); слабые учащиеся получают знания непосредственно с помощью педагога по специально разработанным для них маршрутам.

Не последнее место в работе учителя с учащимися среднего звена занимает технология игрового обучения, ее использование универсально. Ее учитель применяет, как на отдельных уроках и его этапах (объяснение, закрепление материала), так и во внеурочной деятельности (при проведении предметных недель). Являясь мощным стимулом в обучении наших учащихся (неравнодушных к зрелищам), дидактические игры активизируют познавательный интерес, что позволяет добиваться лучшего усвоения материала, повышения качества образования.

Привлекает учащихся и работа, предусматривающая выполнение



экспериментальных, лабораторных и практических работ. Из-за режимных требований ИУ некоторые виды работ невозможно выполнить, используя материально-техническое обеспечение, поэтому в своей работе учитель использует интерактивные лабораторные работы, предварительно сопроводив их выполнение, инструкцией. Работа на компьютере всегда привлекает учащихся, а работа с интерактивными моделями вызывает восторг, ведь большая часть ребят никогда не имели дома компьютер, занятия в школе пропускали, а на физику, считая самым трудным предметом, вообще не ходили. Теперь освоив на уроках информатики компьютер в рамках пользователя, они не только самостоятельно выполняют задания урока, но и создают новый продукт (графики, таблицы, диаграммы) наполняя содержание конспекта, реферата или проекта, который в данный период для них актуален.

Участие учащихся в исследовательской или научно-практической деятельности свидетельствует о наличии у них не только прочных знаний по предмету, но и развитой мотивации к овладению новыми знаниями, выводящих их за рамки программы по предмету. Самостоятельный поиск информации,

анализ, группировка и обработка ее позволяет учащимся не только обрести новые знания, но и получить новый опыт совместной групповой деятельности в достижении конечного результата - реально созданного продукта. Именно такая деятельность и выводит учащегося на более высокий уровень развития, но достигнуть ее удается далеко не всем, и не всегда по причине нежелания или неумения, да и способности здесь не являются определяющими. Причина кроется все в тех же особенностях наших учеников, а именно в их сроках наказания. Конец срока или УДО, а может и этап все эти факторы влияют на возможность конкретным учащимся достигнуть конечного результата своих изысканий. И не всегда остальные участники проекта могут, лишившись «мозга» проекта, завершить начатое дело. Но как говорят французы «C'est la vie» - «такова жизнь».

А пока..., пока ученик в школе учитель продолжает работу по созданию условий для самореализации личности, чтобы на основе полных представлений об окружающем мире и сформированного научного мышления выпускник школы при желании мог бы продолжить образование или выбрать специальность, основу которой составляют физические знания.

Список литературы:

1. Кабаева Г. В., Кукушин В. С. Нравственное возрождение личности в условиях закрытого социума. Концепция развития ВСОШ -26., Ростов н/Д
2. ГинГо, 1997.
3. Зайцева И. А., Кукушкин В. С., Ларин Г. Г., Румега Н. А.,
4. Шатохина В. И. Коррекционная педагогика / М.: ИКЦ «МарТ»;
5. Ростов н/Д 2004.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика 1999. 192 с.
7. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки// Директор школы. № 2. 2006. – с. 53-57.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 96 с.
9. Цыганова Е.Н. Образовательные стандарты второго поколения. Беседа с А.М. Кондаковым// Справочник руководителя образовательного учреждения, №1, 2009.
10. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, С. 18-22.
11. Концепция общего среднего образования: Проект / Врем.научно-исследоват.коллектив "Школа". - М., 1988.- С.18.
12. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва 2006 г.

13. Дозморова Е.В. Новая система оценивания образовательных результатов // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010