Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 9" г.Энгельса Саратовской области

***Педагогический опыт***

***"Роль воспитателя в формировании словаря дошкольников"***

Подготовила

воспитатель высшей

квалификационной категории

Филатова Светлана Константиновна

 Основную работу по накоплению и уточнению словаря детей и активизации навыков грамматически правильного построения устной речи проводит воспитатель. Он либо закрепляет с детьми речевой материал, отрабатываемый логопедом, либо подготавливает его усвоение. Для создания сенсорной базы воспитатель использует непосредственно образовательную деятельность и ситуации в повседневной жизни. Именно он располагает такой возможностью.

 Решая воспитательные и образовательные задачи, воспитатель вместе с тем создает речевую базу для логопедических занятий, тренируя навыки правильной речи детей.

Для успешного усвоения речи требуется постоянная и целенаправленная работа воспитателей, которая ведется не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Она проводится по трем направлениям:

1. Развитие лексики (на НОД по ознакомлению с окружающим миром, художественной литературой);

2. Развитие грамматического строя речи (коррекционный час по заданию логопеда);

3. развитие фонематического восприятия(с помощью тетради по заданию логопеда и индивидуальных тетрадей).

Организуя работу над речью в повседневной жизни, надо исходить из того, что дети с ОНР нуждаются в постоянном повторении материала.

 В течение всего срока пребывания детей в коррекционной группе необходимо регулярно повторять весь пройденный материал (словарь, тексты, речевые игры и т.д.)

 Воспитатель работает над формированием речи во время всех режимных моментов (утренней зарядки, умывания, одевания, приема пищи, прогулки, труда и т.д.).

 Практические результаты подобной работы реально ощущаются.

Постоянное внимание к формированию речи детей в повседневной жизни делает их высказывания более правильными, грамотными, развернутыми. У детей повышается речевая активность. Они быстрее овладевают речью как полноценным средством общения и познания окружающей действительности.